

Bukti UTS Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK

Ujian Tengah Semester
Due: no due date - (2024 - 611) Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK (2024-611) BK 91 14861

26/26 Graded 81,42 / 100 (81%) 1/26 ← ✓ Afifah Afiani →

UAD
Universitas
Ahmad Dahlan

fakultas
keguruan dan
ilmu pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan

**RENCANA PELAKSANAAN
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL
"BERBAGAI JURUSAN
SEKOLAH LANJUTAN"**



Submitted: 6 Jul 2024 at 0:59

Submitted files: (click to load)
[AFIFAH ARIANI - 2318163226 - UTS PPA II.docx.pdf](#) ↓

Assessment
Grade out of 100
85

Assignment comments
RPL ini lengkap dari rasional, tujuan, metode, dengan sintas, bahan materi, media, LKPD. Namun kurang dalam instrumen evaluasi
Agus Supriyanto, M.Pd, 25 Sep 2024 at 1:25
RPL ini lengkap dari rasional, tujuan, metode, dengan sintas, bahan materi, media, LKPD. Namun kurang dalam instrumen evaluasi. Instrumen evaluasi setidaknya mengembangkan sendiri sesuai tema
Agus Supriyanto, M.Pd, 25 Sep 2024 at 1:28
[Download submission comments](#)

Ujian Tengah Semester
Due: no due date - (2024 - 611) Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK (2024-611) BK 91 14861

26/26 Graded 81,42 / 100 (81%) 2/26 ← ✓ Miftahul Munir Alkarim →

 Kurikulum
Merdeka

 MERDEKA
BELAJAR

 Merdeka
Mengajar

**SMP N 1 Bantul**
Miftahul Munir Alkarim (2318163228)

A. RASIONAL

Metode yang digunakan dalam bimbingan klasikal ini adalah Problem-Based Learning (PBL). PBL adalah pendekatan pedagogis yang menempatkan siswa dalam pusat pembelajaran melalui pemecahan masalah nyata. Metode ini mendorong siswa untuk berpikir kritis, melakukan penelitian, dan berkolaborasi untuk menemukan solusi yang efektif. Dalam konteks bimbingan klasikal di SMP N 1 Bantul, PBL sangat relevan karena dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal yang lebih baik melalui pengalaman langsung dan refleksi. Berdasarkan hasil Angket Kebutuhan Pengembangan Diri (AKPD) di SMP N 1 Bantul, ditemukan bahwa 2,20% siswa sering merasa tidak lancar dalam berkomunikasi dengan orang lain, yang tergolong dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa ada kebutuhan mendesak untuk meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal di kalangan siswa.

Ketidakmampuan untuk berkomunikasi dengan lancar dapat berdampak negatif pada berbagai aspek kehidupan siswa, termasuk prestasi akademik, hubungan sosial, dan kesehatan emosional. Oleh karena itu, bimbingan klasikal dengan fokus pada komunikasi interpersonal sangat diperlukan. Melalui kegiatan bimbingan klasikal dengan pendekatan Problem-Based Learning, diharapkan siswa

Submission to view: 1 Jul 2024 at 12:56 (grade: 85) ↓

Submitted files: (click to load)
[UTS_PPA_Miftahul Munir Alkarim sikap positif \(2318163228\).docx.pdf](#)

Assessment
Grade out of 100
85

Assignment comments
RPL ini lengkap dari rasional, tujuan, metode, dengan sintas, bahan materi, media, LKPD. Namun kurang dalam instrumen evaluasi. Instrumen evaluasi setidaknya mengembangkan sendiri sesuai tema
Agus Supriyanto, M.Pd, 25 Sep 2024 at 1:28
[Download submission comments](#)

Bukti UAS Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK

Ujian Akhir Semester
Due: no due date - 2024 - G11 Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK (2024-G11 BK 01 14861)

26/26
Graded

79,81 / 100 (80%)
Average

4/26
← ✓ Alfani Ariwibowo →

UAD

Universitas
Ahmad Dahlan

Prinsip
Pengajaran
dan Asesmen
II di BK

Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK

UAS

Alfani Ariwibowo (2318163225)

Latar Belakang Pada Konseling Individu

Pendekatan person-centered dalam konseling VV adalah langkah yang tepat, karena masalah utama yang dihadapi VV berkaitan dengan self-love, yakni bagaimana ia bisa lebih mencintai dan menghargai dirinya sendiri. Pendekatan ini memfokuskan pada pengembangan potensi diri konseli, di mana mereka diperlakukan dengan penuh empati, kehangatan, dan kejujuran tanpa penilaian dari konselor. Kondisi ini sangat penting bagi VV yang kerap merasa tidak cukup baik atau bahkan gagal dalam memenuhi kebutuhan emosionalnya. Salah satu manifestasi dari perasaan kurang self-love adalah tindakan-tindakannya yang sering merugikan diri sendiri, seperti mencampuri urusan orang lain, terjebak dalam lingkungan toxic, dan bergantung pada penilaian serta pendapat orang lain.

Person-centered approach (pendekatan berpusat pada konseli) meyakini bahwa setiap individu memiliki potensi untuk berkembang secara positif asalkan ia berada dalam lingkungan yang mendukung. VV, dalam hal ini, seringkali menghadapi konflik antara keinginannya untuk lebih mencintai dirinya sendiri dengan tindakan-tindakannya yang justru sebaliknya. Oleh karena itu, refleksi antara Real Self (diri nyata) dan Ideal Self (diri ideal) menjadi komponen penting dalam proses konseling ini. Konselor berperan untuk mendampingi VV mengeksplorasi perbedaan ini, tanna naksan atau kritik tetani melalui dialoe reflektif vane nenuh denean emnati

Submitted: 20 Sep 2024 at 9:22

Submitted files: (click to load)
[\(UAS\)Ujian Akhir Semester-Alfani.ari.w-2318163225.pdf](#)

Assessment
Grade out of 100
80

Assignment comments
Analisis dalam laporan ini masih berbentuk deskriptif, akan lebih bagus jika dalam bentuk tabel dan grafik data. Atau analisa coding.
Agus Supriyanto, M.Pd, 25 Sep 2024 at 1:14
[Download submission comments](#)

Ujian Akhir Semester
Due: no due date - 2024 - G11 Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK (2024-G11 BK 01 14861)

26/26
Graded

79,81 / 100 (80%)
Average

5/26
← ✓ Lutfi Fahrurrozi →

Nama : Lutfi Fahrurrozi

NIM : 2318163229

Mata Kuliah : Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK

Dosen Pengampu : Agus Supriyanto, M.Pd.

PPG

prajabatan

ULANGAN AKHIR SEMESTER (UAS) GENAP

PROGRAM PROFESI GURU

BIMBINGAN DAN KONSELING

REFLEKSI HASIL PRAKTIK KONSELING INDIVIDUAL

A. Latar Belakang

Masalah konseli, pendekatan, serta teknik konseling menarik untuk direfleksikan karena permasalahan yang dihadapi oleh konseli sangat penting untuk diberikan bantuan layanan konseling individu tujuannya untuk membantu dan mengentaskan masalah. Masalah yang dihadapi oleh konseli dengan inisial "M I A" adalah kurang percaya diri dalam memulai percakapan dengan orang lain, yang merupakan tantangan signifikan dalam interaksi sosialnya. Rasa kurang percaya diri ini tidak muncul tanpa alasan, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor. Pengalaman negatif di masa lalu, pola asuh yang kurang mendukung, perasaan rendah diri, serta kekhawatiran akan penilaian atau penolakan dari orang lain berkontribusi terhadap ketidakmampuan konseli untuk berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosialnya. Akibat dari hal ini, konseli cenderung menghindari situasi-situasi sosial yang memerlukan komunikasi atau interaksi dengan orang-orang baru, yang pada akhirnya memperburuk isolasi sosial dan

Submitted: 21 Sep 2024 at 8:02

Submitted files: (click to load)
[UAS_ Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK_ Lutfi Fahrurrozi](#)

Assessment
Grade out of 100
80

Assignment comments
Analisis dalam laporan ini masih berbentuk deskriptif, akan lebih bagus jika dalam bentuk tabel dan grafik data. Atau analisa coding.
Agus Supriyanto, M.Pd, 25 Sep 2024 at 1:14
[Download submission comments](#)

Lembar Kinerja Mahasiswa

02.02 bk-3-T2-4c Unggah Lembar Kerja Individu 4 - Ancangan/Rencana Konseling Kelompok

Due: no due date - (2024 - 01) Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK (2024-01) BK 01-14961

26/26

80 / 100 (80%)

3/26

← ✓ VICTAWATI NOSTALIA EKI →

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Topik Layanan	Malas mengikuti pelajaran	Komponen Layanan	Layanan Responsif
Sasaran	Kelas IX	Bidang Layanan	Pribadi dan Belajar
Metode/Teknik	Realitas/WDEP	Fungsi Layanan	Pengentasan masalah
Tanggal Pelaksanaan	Menyesuaikan	Waktu	1x40 menit
1. Tujuan SKKPD	Pengenalan (Kognitif) Peserta didik mampu menganalisis penyebab malas mengikuti pelajaran (C4)	Akomodasi (Afektif) Peserta didik mampu memilih perilaku untuk mengatasi rasa malas (A2)	Tindakan (Psikomotor) Peserta didik dapat mampu menunjukan peningkatan minat belajar (P2)
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri		
2. Kegiatan Layanan	1. Tahap Awal/Pendahuluan - Guru BK/Pemimpin kelompok mengucapkan salam kepada anggota kelompok - Guru BK/Pemimpin Kelompok mengucapkan terimakasih karena anggota kelompok mau mengikuti konseling kelompok - Guru BK/pemimpin Kelompok mengajak anggota kelompok untuk berdo'a - Guru BK/Pemimpin Kelompok membangun hubungan baik dengan konseli dengan menanyakan kabar - Guru BK/Pemimpin Kelompok menjelaskan prosedur kegiatan selanjutnya anggota kelompok menyampaikan ikrar kesepakatan - Guru BK/Pemimpin Kelompok menanyakan kesiadian - Guru BK/Pemimpin Kelompok menggali ide dan perasaan anggota ke kelompok 2. Tahap Transisi - Guru BK mengingatkan kembali apa yang telah disepakati di tahap sebelumnya - Guru BK memfasilitasi anggota kelompok untuk mengekspresikan dirinya secara unik, terbuka dan mandiri - Guru BK mengajak anggota kelompok untuk ice breaking - Guru BK mengamati perilaku dan perubahan emosi anggota kelompok		

Submitted: 2 Sep 2024 at 19:41

Submitted files: (click to load)

RPL Konseling Kelompok Victawati Nostalia 2318163239

Assessment

Grade out of 100

80

Assignment comments

RPL konseling kelompok ini muncul dengan berbagai pendukung terbaik

Agus Supriyanto, M Pd, 25 Sep 2024 at 19:29

Download submission comments

					
SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP TA 2023/2024 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN					
MATA KULIAH(sks)	:	Prinsip Pengajaran dan Asessmen II	PRODI	:	PGSD/ BK/ PBSI/ Pmat/ PPKn
DOSEN	:	Tim Dosen Pengampu	KELAS/SEM	:	A, B, C, D, E/ 2
HARI/TANGGAL	:	Jumat, 20 September 2024	RUANG	:	Kampus 4/5/2
JAM MULAI / WAKTU	:	Sesuai jadwal mata kuliah	SIFAT UJIAN	:	Project

Pengantar Ujian Akhir Semester

1. Berdoalah sebelum mengerjakan UAS
2. Kerjakan semua soal dibawah ini
3. Tuliskan identitas Anda (Nama dan NIM) pada lembar isian Anda
4. Tuliskan sumber referensi yang digunakan (jika ada)

SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER

A. Bidang Studi PPKn/ PGSD/ Matematika/ B. Indonesia

Mahasiswa diminta mengerjakan soal essay yang memuat CPMK pada topik 3.

1. Jelaskan keunggulan menerapkan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran dan asesmen!
2. Bu Sari adalah Guru kelas 3 SD di desa Sukamaju. Desa tersebut terletak di lereng gunung dengan jarak supermarket terdekat adalah 45 km. Suatu hari bu Sari perlu untuk mengajarkan materi mengenai transaksi jual beli. Bagaimana sebaiknya bu Sari merancang pembelajaran agar sesuai dengan pendekatan CRT?
3. Anda adalah Guru di daerah dengan 70% mata pencaharian warganya adalah nelayan. Suatu hari Anda harus mengajarkan peserta didik Anda materi mengenai menulis dan mengirim surel (surat elektronik). Bagaimana Anda akan memasukkan muatan budaya pada rancangan pembelajaran Anda?

B. Bidang Studi BK

Refleksikan hasil praktik konseling individu dan kelompok yang Anda lakukan dalam PPL2.

Pilih satu masalah konseli dan pendekatan serta teknik konseling yang akan Anda angkat dalam refleksi ini pada lembar kerja individu 5 dan buatlah laporannya dalam bentuk tulisan reflektif. Unggah hasilnya pada aktivitas ini.

1. Aturan Penulisan

- Jumlah kata sebanyak kurang lebih **1000** kata (plus minus 10%).
- Gunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Font: times new roman 12 pt.
- Spasi 1.5.

2. Outline

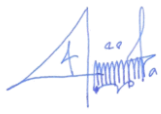
a. Latar belakang

Berisi alasan mengapa masalah konseli dan pendekatan serta teknik konseling menarik untuk direfleksikan.

b. Isi

- analisis mengapa masalah konseli yang diangkat;
- mengapa pendekatan dan Teknik konseling efektif/tidak efektif untuk masalah konseli;
- refleksi keterampilan menggunakan respon-respon konseling dan implementasi teknik konseling; dan
- tindak lanjut rencana yang dapat dilakukan oleh diri sendiri untuk meningkatkan praktik konseling.

c. Penutup (Berisi kesimpulan dari isi refleksi)

Diverifikasi oleh:		Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Penanggung jawab Keilmuan	Dosen Pengampu
 Dr. Trikinasih Handayani, M.Si.	 Agus Supriyanto, M.Pd.	 Tim Dosen

BERITA ACARA VERIFIKASI SOAL UJIAN

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : PPG

Pada Hari : Sabtu
Tanggal : 14 September 2024

Telah dilakukan verifikasi soal ujian akhir semester pada semester genap tahun akademik 2023/2024 untuk verifikasi,

Mata Kuliah : Prinsip Pengajaran dan Asessmen
II Semester : 2
Hasil Verifikasi : 14 September 2024

	Verifikasi Soal Ujian	Ya	Tidak	Saran Verifikator
A.	Penilaian Berbasis OBE			
1	Soal dapat mengukur capaian pembelajaran sesuai dengan RPS (Rencana Perkuliahan Semester)	v		
2	Ada kode CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) yang ingin diukur pada tiap butir soal	v		
B.	Prinsip Edukatif			
3	Waktu pengerjaan sesuai dengan bobot soal	v		
4	Bobot soal sesuai dengan SKS/Beban belajar	v		
5	Bobot soal sesuai dengan tingkat kesulitan: ranah sikap (A1-A5)	v		
6	Bobot soal sesuai dengan tingkat kesulitan: ranah pengetahuan (level C1-C6)	v		
7	Bobot soal sesuai dengan tingkat kesulitan: ranah keterampilan (P1-P5)	v		
C.	Prinsip Transparan			
8	Soal jelas, mudah dibaca dan tidak menimbulkan persepsi ganda	v		
9	Soal sudah merupakan hasil diskusi TIM	v		
10	Ada jumlah skor maksimal dicapai untuk tiap soal	v		
11	Soal dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan	v		
12	Ada sifat ujian tertutup/ terbuka	v		
13	Ada keterangan soal bisa dibawa pulang atau tidak	v		
14	Ada lembar jawaban/ tempat menjawab	v		
15	Untuk soal tim dijadikan 1 bendel	v		
D.	Prinsip Otentik			
16	Soal ujian hanya salah satu bentuk penilaian capaian pembelajaran mahasiswa, karena penilaian proses pembelajaran telah mengukur CPMK	v		
E.	Prinsip Objektif			
17	Soal pilihan ganda (objektif) menyertakan kunci jawaban		v	
18	Soal Essay (Subjektif) menyertakan rubrik penilaian	v		
F.	Prinsip Akuntabilitas			
19	Form sesuai dengan FM-UAD-PBM-04-16/R1	v		

20	Ada nama mata ujian	v		
21	Ada nama dosen penguji (disebutkan satu per satu)	v		
22	Ada hari/ tanggal (sesuai dengan jadwal ujian)	v		
23	Ada nama prodi	v		
24	Ada kelas/ semester peserta ujian	v		
25	Ada ruang ujian	v		
26	Ada alokasi waktu ujian	v		
27	Ada tanda tangan dosen pengampu	v		

Catatan Tambahan :

Lanjutkan dalam UAS

Yogyakarta, 14 September 2024
 Penanggungjawab Keilmuan



(Agus Supriyanto, M.Pd.)