|  | | **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  **PROGRAM SARJANA S1** | | | | | | | **Kode Dokumen:**  **FM-UAD-PBM-08-02/R1** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | **Kode Mata Kuliah** | **Rumpun Mata Kuliah** | | **Bobot (SKS)** | | **Semester** | | **Tanggal Revisi** |
| **Bahasa Inggris** | | | MKI Bahasa Inggris | Mata Kuliah Institusional | | T = 2 | P = | 1 atau 2 | | 20 – 8 – 2024 |
| **Pengesahan** | | | **Dosen Pengembangan RPS** | | **Koordinator MKI** | | | **Kepala LPP** | | |
| Tri Rina Budiwati, S.S., M.Hum. | | Prof. Dr. apt. Nanik Sulistyani, M.Si. | | | Dr. Ishafit, M.Si. | | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah** | | | | |  | | | | |
| CPL2 | | Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab. | | | | | | | |
| CPL3 | | Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya. | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | Mahasiswa mampu: | | | | |
| CPMK 1 | | Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, disiplin dan mandiri dengan menggunakan keterampilan berbahasa Inggris. (CPL2) | | | | | | | |
| CPMK2 | | Mampu menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik lmu pengetahuan dan teknologi sesuai keilmuan bahasa Inggris. (CPL3) | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | Mahasiswa mampu: | | | | |
| Sub-CPMK 1 | | Mampu mendeskripsikan tempat dan menyatakan pendapat dalam Bahasa Inggris tentang kehidupan di perguruan tinggi dan dunia virtual. (CPMK1) (C5, A3, P4) C5: membahas, A3: menyatakan pendapat, P4: mengadaptasikan | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | | Mampu mempraktikkan komunikasi Bahasa Inggris tentang gaya hidup sehat, jati diri (*self-identity*), dan cita-cita. (CPMK1) (C5, A4, P4)  C5: memperbandingkan, A4: menyesuaikan diri, P4: mengkombinasi gerak | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | | Mampu mengekspresikan ide dan pengalaman pribadi secara menarik dan kreatif dengan menggunakan keterampilan bahasa Inggris. (CPMK 2) (C6, A3, P2) C6: menyusun, A3: menyatakan pendapat, P2: mendemonstrasikan | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | | Mampu mempresentasikan kompetensi diri dan menyakinkan pihak lain dengan menggunakan keterampilan dalam bahasa  Inggris. (CPMK2) (C6, A5, P5) C6: merancang, A5: menunjukkan, P5: mengorganisasi gerak | | | | | | | |
|  | Sub-CPMK 5 | | Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan plagiarisme dan strategi untuk menghindarinya (CPMK2) (C4, A5, P3) C4: menunjukkan, A5: mempraktekkan, P3: melakukan gerak dengan benar | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | |  | | | | | |
| |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **CPMK 1** | √ | √ |  |  |  | | **CPMK 2** |  |  | √ | √ | √ | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi singkat mata kuliah** | Mata kuliah ini didesain untuk mempelajari dan mengasah keterampilan dasar Bahasa Inggris yang harus dimiliki oleh mahasiswa S1. Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mempraktikkan keterampilan dasar bahasa Inggris yang meliputi kehidupan di perguruan tinggi dan gaya hidup sehat di era digital, jati diri (*self-identity*) dan dunia digital, ide dan pengalaman pribadi, dan kompetensi diri dan menyakinkan pihak lain. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa dapat menguasai Bahasa Inggris pada level minimal B1, dengan kompetensi:   1. Mampu memahami poin utama dari input standar yang jelas tentang hal-hal yang biasa ditemui dalam kehidupan sehari hari. 2. Mampu beradaptasi dengan berbagai situasi di mana bahasa Inggris digunakan. 3. Mampu menghasilkan teks sederhana tentang topik yang familiar atau minat pribadi. 4. Mampu menjelaskan pengalaman, peristiwa, impian, harapan dan ambisi, serta memberikan penjelasan, pendapat, dan rencana. | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi Pembelajaran | * + 1. Ungkapan untuk mendeskripsikan tempat dan menyatakan pendapat dalam bahasa Inggris tentang kehidupan di perguruan tinggi dan dunia virtual.     2. Ungkapan dalam bahasa Inggris tentang gaya hidup sehat dan jati diri (*self-identity*) dan cita-cita.     3. Ungkapan dalam bahasa Inggris tentang ide dan pengalaman pribadi.     4. Ungkapan dalam bahasa Inggris untuk mempresentasikan kompetensi diri dan menyakinkan pihak lain.     5. Penjelasan tentang Plagiarisme dan strategi untuk menghindarinya. | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama:** | |  | | | | | | | |
| 1. Efic-UAD Team.(2019). *English for Institutional Course (EFIC)*. Yogyakarta: UAD Press. 2. English for University Life (EU-Life). 2024. Deepublish 3. Oshima, Alica and Hogue, Ann. (2016). [*Longman Academic Writing Series 3: Paragraphs to Essays, with Essential Online Resources*](http://library.lol/main/FDE01E74AD524AD46818238628103458)*.* Pearson Education ESL. | | | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | | | |
| * + - 1. Afifah, Wiwiek, Soeharto, Budiwati, Tri Rina, and Atmantika, Zanuwar Hakim. (2023). Enhancing Reading Abilities: Exploring the Interrelationships among Speed, Critical, and Creative Reading through Classroom-Based Action Research. Lectura, Jurnal Pendidikan: 14 (2). 314-326. <https://doi.org/10.31849/lectura.v14i2.14926>       2. Brook-Hart, Guy and Simon Haines. (2014). *Cambridge English. Complete Advanced*. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.       3. Budiwati, Tri Rina. (2021). A Descriptive Review of Genre-Based Pedagogy Studies (Towards Genre Awareness in EFL Context of Indonesia). ADJES (Ahmad Dahlan Journal of English Studies: 8 (1). 59-67. <https://doi.org/10.26555/adjes.v8i1.20095>       4. Lucantoni, Peter. (2014). *English as a Second Language. Coursebook*. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press.       5. Besche, Henrike C., et.al. (2022). *A Step-by-Step Guide to Case-Based Collaborative Learning (CBCL)*. Springer.       6. Leat, David. (2027). *Enquiry and Project Based Learning. Students, School, and Society*. Routledge.       7. Sumber referensi pendukung lain sesuai bidang keilmuan | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Tim Dosen MKI Bahasa Inggris UAD | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | - | | | | | | | | | |

| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan kajian/Materi pembelajaran** | **Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar** | **Waktu (menit)** | **Penilaian** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teknik/Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| 1, 2, 3 | Sub CPMK 1:  Mampu mendeskripsikan tempat dan menyatakan pendapat dalam Bahasa Inggris tentang kehidupan di perguruan tinggi dan dunia virtual. | **Pengantar Mata Kuliah Institusional Bahasa Inggris dan kehidupan di perguruan tinggi dan dunia virtual**  **Pertemuan 1**   1. Kontrak Mata Kuliah Institusional Bahasa Inggris 2. Pengantar Mata Kuliah Institusional Bahasa Inggris 3. Pemahaman tentang lingkungan kampus: *‘Campus Tour’* 4. Deskripsi lokasi dan ruang pembelajaran di kampus dalam Bahasa Inggris   **Pertemuan 2**   1. Pemahaman tentang kehidupan kampus: *‘Life at University’* 2. Praktek sukses menghadapi kehidupan kampus (sukses menjadi mahasiswa, adaptasi dunia kampus, komunikasi dengan seluruh civitas akademika, etc.)   **Pertemuan 3**   1. Pemahaman tentang perbedaan dunia virtual dan realitas (“*Virtual World and Reality*”) 2. Praktek menjelaskan perbedaan dunia virtual dan realitas dalam bahasa Inggris 3. Praktek menyatakan pendapat dalam bahasa Inggris tentang media sosial | Bentuk dan Metode:  *Problem Based Learning (PBL) & Project Based Learning (PjBL)*  Pengalaman Belajar   1. Mahasiswa melakukan klarifikasi permasalahan yang telah disampaikan oleh Dosen 2. Mahasiswa melakukan brainstorming terhadap masalah yang dipilih 3. Mahasiswa melakukan pengumpulan informasi dan data 4. Mahasiswa saling berbagi informasi dan berdiskusi untuk menemukan solusi penyelesaian masalah. 5. Mahasiswa melakukan presentasi hasil penyelesaian masalah 6. Mahasiswa mengembangkan proyek belajar Bahasa Inggris terkait dengan kehidupan kampus *‘university life’* 7. Mahasiswa melakukan refleksi proses pembelajaran   **Penugasan proyek 1:**  **Mahasiswa membuat proyek belajar Bahasa Inggris dalam bentuk video kreatif**  Contoh: Video kreatif tentang Deskripsi kehidupan kampus *‘university life’, yaitu* membahas pengerjaan proyek/tugas materi tentang deskripsi lokasi dan komunikasi dengan seluruh sivitas yang ada di kampus dan mampu beradaptasi dengan proses yang ada terjadi di dalamnya dengan menggunakan ungkapan bahasa Inggris sesuai konteks (membentuk kelompok dan membagi tugas yang memiliki peran berbeda, misalnya sebagai pembawa acara, teller, students, lecturer, staff, etc.) | PB  3x2x50’  PT  3x2x60’  BM  3x2x60’’ | Observasi kelas, Evaluasi Tengah Semester **(UTS)** | 1.1 Ketepatan dalam memahami teks deskriptif  *Language Function:*  *Preposition of place*  1.2 Ketepatan dalam menanyakan dan memberikan informasi  2.1 Ketepatan dalam menjelaskan kehidupan kampus  2.2 Ketepatan dalam menjelaskan tips merencanakan kehidupan kampus  3.1 Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan dunia virtual dan realitas  3.2 Ketepatan dalam menyatakan pendapat tentang media sosial  Indikator Penilaian project 1:   1. Ketepatan Pemahaman tentang Lingkungan Kampus 2. Keterkaitan dengan masalah yang dikaji 3. Relevansi Kasus atau Contoh masalah 4. Pemaparan Solusi dan Aksi Konkret 5. Kreativitas dalam Presentasi 6. Kualitas Produksi 7. Kesesuaian dengan kompetensi Bahasa Inggris | 5  30 |
| 4, 5, 6, 7 | Sub-CPMK 2:  Mampu mempraktikkan komunikasi Bahasa Inggris tentang gaya hidup sehat, jati diri (*self-identity*), dan cita-cita | **Ungkapan dalam Bahasa Inggris tentang gaya hidup sehat, jati diri (*self-identity*), dan cita-cita**  **Pertemuan 4**   1. Pemahaman tentang bagaimana menghadapi stress dan strategi mengaturnya (“Coping with Stress”) 2. Pemahaman bagaimana mengembangkan  *an information report genre* 3. Praktek diskusi tentang bagaimana menghadapi stress dan mengaturnya dalam kelompok kecil   **Pertemuan 5**   1. Pemahaman tentang gaya hidup sehat dan bagaimana menjaganya (“Healthy Lifestyle”) 2. Praktek berdiskusi dan memberikan saran tentang gaya hidup sehat dalam bahasa Inggris (*Asking and giving suggestions*)   **Pertemuan 6**   1. Pemahaman tentang karakter dan kepribadian seseorang (“*Personality Types*”) 2. Praktek mendeskripsikan karakter dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris 3. Praktek mendeskripsikan anggota keluarga dalam bahasa Inggris (Language function: adjectives)   **Pertemuan 7**   1. Pemahaman tentang mengembangkan CV yang menyakinkan (“*Follow your Passion*”) berdasarkan skill yang paling dibutuhkan di abad 21 2. Praktek menjelaskan dalam bahasa Inggris skill yang paling dibutuhkan di abad 21 3. Praktek menjelaskan deskripsi pekerjaan | Bentuk dan Metode:  *Problem Based Learning (PBL)*  Pengalaman Belajar   1. Mahasiswa melakukan klarifikasi permasalahan yang telah disampaikan oleh Dosen 2. Mahasiswa melakukan brainstorming terhadap masalah yang dipilih 3. Mahasiswa melakukan pengumpulan informasi dan data 4. Mahasiswa saling berbagi informasi dan berdiskusi untuk menemukan solusi penyelesaian masalah. 5. Mahasiswa melakukan presentasi hasil penyelesaian masalah 6. Mahasiswa melakukan refleksi proses pembelajaran   **Penugasan:**  **Menganalisis contoh CV dan dan membuat CV yang menyakinkan dalam bahasa Inggris** | PB  4x2x50’  PT  4x2x60’  BM  4x2x60 | Penugasan | 4.1 Ketepatan dalam mengungkapkan informasi tentang stress management  5.1 Ketepatan dalam menggunakan ungkapan untuk asking and giving suggestions  6.1 Ketepatan dalam mendeskripsikan seseorang dengan language function (adjectives) yang sesuai  7.1 Ketepatan dalam menjelaskan deskripsi pekerjaan (*job description*)  7.2 Kekritisan dan ketajaman dalam menganalisis contoh CV dan menyusun CV dengan menyakinkan dalam bahasa Inggris | 10 |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (Project 1)** | | | | | | |
| 9, 10, 11, 12 | Sub-CPMK 3:  Mampu mengekspresikan ide dan pengalaman pribadi secara menarik dan kreatif dengan menggunakan keterampilan bahasa Inggris. | **Ungkapan dalam Bahasa Inggris tentang Ide dan Pengalaman Pribadi**  **Pertemuan 9**   1. Pemahaman tentang pengalaman pribadi: *‘Storytelling – personal experience’* 2. Praktek menceritakan pengalaman pribadi dalam bahasa Inggris. 3. Praktek membuat cerita digital dengan ide kreatif 4. Praktek menulis cerita berdasarkan gambar   **Pertemuan 10**   1. Pemahaman tentang pentingnya membangun jaringan komunikasi *“Make your spiderweb” or “The Importance of Building Communication”* 2. Praktek mendengarkan video berbahasa Inggris tentang pentingnya persahabatan 3. Praktek mengungkapkan pendapat tentang “Social Wellness” or “Social Relationship” dalam bahasa Inggris   **Pertemuan 11**   1. Pemahaman tentang bagaimana menghasilkan dan mengekspresikan ide baru dalam bahasa Inggris “*How to generate your creative idea*” 2. Praktek bagaimana mengekspresikan ide kreatif dalam bahasa Inggris 3. Praktek menulis dalam kelompok kecil membahas tentang ide bisnis rintisan atau ‘start-up’ dalam bahasa Inggris dengan menggunakan kerangka 5W+1H.   **Pertemuan 12**   1. Pemahaman tentang cara mengidentifikasi keinginan (*passion*) dari sudut pandang psikologi. 2. Praktek mengungkapkan nilai diri dan kepribadian dalam tuturan bahasa Inggris. 3. Praktek menulis dalam bahasa Inggris tentang kepribadian dan tipe profesi yang sesuai di masa depan. | Bentuk dan Metode:  *Case method-case based learning*  Pengalaman Belajar   1. Sebelum perkuliahan, mahasiswa mendalami materi/konsep dan kasus yang disajikan 2. Di dalam kelas, mahasiswa membentuk kelompok 3. Mahasiswa memecahkan kasus dengan melakukan 1) pencarian data dan informasi, 2) mengajukan gagasan, 3) Diskusi dan validasi, 4) merumuskan solusi, dan 5) Menuliskan hasil kerja 4. Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi kelas hasil kerja kelompok   **Penugasan:**  **Presentasi hasil analisis kerja kelompok tentang**  **ide bisnis rintisan atau ‘start-up’ dalam bahasa Inggris dengan menggunakan kerangka 5W+1H** | PB  4x2x50’  PT  4x2x60’  BM  4x2x60’ | Penugasan | 9.1 Ketepatan dalam mengekspresikan ide dan pengalaman pribadi dalam Bahasa Inggrisdengan fungsi bahasa yang sesuai  *Language Function: past tense*  10.1 Ketepatan dalam mengungkapkan ide dan pendapat dalam Bahasa Inggrisdengan fungsi bahasa yang sesuai  *Language Function:*  *- I think….*  *- In my opinion, …*  *- etc.*  11.1 Ketepatan dalam menuliskan gagasan kreatif dalam bahasa Inggris dengan fungsi bahasa yang sesuai.  *Language Function:*  *The* 5W+IH framework (what, why, who, when, where, and how)  12.1 Ketepatan dalam mengungkapkan secara lisan dan tertulis dalam bahasa Inggris tentang kepribadian dan profesi yang sesuai.  *Language Function:*  -The word order of adjective  -The order of cumulative adjectives is as follows: quantity, opinion, size, age, color, shape, origin, material, and purpose. | 10 |
| 13 | Sub-CPMK 4:  Mampu mempresentasikan kompetensi diri dan menyakinkan pihak lain dengan menggunakan keterampilan dalam bahasa Inggris | **Ungkapan dalam bahasa Inggris untuk mempresentasikan kompetensi diri dan menyakinkan pihak lain**  **Pertemuan 13**   1. Pemahaman tentang cara mempresentasikan kompetensi diri secara lisan dalam bahasa Inggris 2. Pemahaman tentang cara menyakinkan pihak lain dalam tulisan berbahasa Inggris 3. Praktek mempresentasikan kompetensi diri secara lisan dalam bahasa Inggris 4. Praktek menyakinkan pihak lain dalam tulisan berbahasa Inggris | Bentuk: Kuliah  Model Pembelajaran: Case-Based Learning (CBL)  Metode:  Ceramah dan Diskusi  Small Group Discussion  Demonstrasi  Pengalaman belajar:  Sebelum kelas  1. Mahasiswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan ke-13  2. Mahasiswa mempelajari bagaimana mempresentasikan secara lisan dan menyakinkan pihak lain dalam tulisan berbahasa Inggris  Pembelajaran di dalam kelas  1. Mahasiswa membahas materi pada pertemuan ke-13 (mempresentasikan secara lisan dan menyakinkan pihak lain dalam tulisan berbahasa Inggris)  2. Membahas pengerjaan tugas setelah membahas materi perkuliahan baik secara individu.  Pembelajaran setelah kelas  3. Mengerjakan tugas mempresentasikan secara lisan dan menyakinkan pihak lain dalam tulisan berbahasa Inggris | PB  3x2x50’  PT  3x2x60’  BM  3x2x60’’ | Observasi di kelas | 13.1 Ketepatan dalam mempresentasikan secara lisan dalam bahasa Inggris  *Language Function:*  *-I am certain….*  *- I am sure that you can see that …..*  *- etc.*  13.2 Ketepatan dalam dan menyakinkan pihak lain dalam tulisan  *Language Function:*  *- Expressing opinions (pros and cons, etc.)*  *- showing contrast*  *-using connectors* | 5 |
| 14, 15 | Sub-CPMK 5:  Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan plagiarisme dan strategi untuk menghindarinya | **Penjelasan tentang Plagiarisme dan cara menghindarinya**  **Pertemuan 14**   1. Pemahaman tentang Plagiarisme dan cara menghindarinya “*Honesty Matters*” (1) 2. Praktek mengidentifikasi tulisan yang mengandung plagiarisme 3. Praktek membedakan tulisan yang mengandung plagiarisme dan tidak (*accpetable and unacceptable paraphrase*)   **Pertemuan 15**   1. Pemahaman tentang Plagiarisme dan cara menghindarinya “*Honesty Matters*” (2) 2. Menjelaskan dan mendiskusikan strategi untuk menghindari plagiarisme 3. Praktek membuat paraphrase dengan kemampuannya sendiri tanpa bantuan AI   1. Memilih topik dan merancang garis besar materi presentasi (1)  *Selecting a topic and Outlining a presentation (1)*  2. Menyusun draft presentasi (2)  *Writing a draft for presentation* (2)  3. Mempraktekkan Presentasi (3)  *Making a presentation (3)* | Bentuk: Kuliah  Model Pembelajaran: Problem-Based Learning (PBL) dan Project-Based Learning (PjBL)  Metode:  Ceramah dan Diskusi  Small Group Discussion  Demonstrasi  Pengalaman belajar:  Sebelum kelas  1. Mahasiswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan ke-14 dan 15  2. Mahasiswa mempelajari pekerjaan berbasis proyek/demonstrasi  Pembelajaran di dalam kelas  1. Mahasiswa membahas materi pertemuan ke-14 dan 15  2. Membahas pengerjaan proyek/tugas setelah membahas materi perkuliahan, yaitu langkah proyek 2: **Mampu menulis esai sederhana dalam bahasa Inggris sesuai kompetensi dan kejujuran akademik**  Pembelajaran setelah kelas  3. Mengerjakan proyek/tugas langkah proyek 2: menulis outline (rancangan) dan draft esai sederhana (proyek individu secara tulisan) dan mengadakan Gelar Karya (*Show Case*) di akhir semester | PB: 2 x 2 x 50’  PT: 2 x 2 x 60’  BM: 2 x 2 x 60’ | 1. Penilaian Non-Tes:  -Writing outline and draft (Pendampingan Individual)  2. Tes: Tulisan di Ujian Akhir Semester (Proyek 2) | 14.1 Ketepatan dalam menulis sesuai tatabahasa dalam Bahasa Inggris  14.2 Ketepatan dalam menghindari plagiarisme  15.1 Ketepatan dalam membuat parafrase sesuai aturan bahasa Inggris  15.2 Ketepatan menulis esai sederhana dalam bahasa Inggris sesuai kompetensi dan kejujuran akademik  Pendampingan:  *Steps:*  *-Outlining a draft (introduction, discussion, closing)*  *-Writing a simple essay based on competency and academic honesty*  -Check similarity melalui Perpustakaan UAD (maksimal 30%) | 15  25 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester (Project 2)** | | | | | | |

**Persentase Penilaian**:

Observasi di kelas : 15 %

Tugas : 20 %

UTS (Project 1) : 30 %

Pendampingan Project 2 : 10 %

UAS (lisan dan tertulis) : 30 %

Project 1 (UTS) : Pembuatan video kreatif tentang University Life maksimal 10 menit

Project 2 (UAS) : Penulisan Esai dalam bahasa Inggris kurang lebih 500 kata, Check Similarity maksimal 30%

**Lampiran 1: Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian Mahasiswa**

| **Mg** | **CPL** | **CPMK**  **(CLO)** | **Sub CPMK**  **(LLO)** | **Indikator** | **Bentuk Soal-Bobot (%)** | | **Bobot (%) Sub-CPMK** | **Nilai Mhs**  **(0-100)** | **∑ ((Nilai Mhs x (Bobot %))** | **Ketercapaian CPL pada MK** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,2,3 | CPL2 | CPMK1 | Sub-CPMK1 | 1.1 - 1.2  2.1 - 2.2  3.1 - 3.2 | Observasi  UTS (Project 1)  Observasi | 2,5  30  2,5 | 40 |  |  |  |
| 4,5,6,7 | CPL2 | CPMK 1 | Sub-CPMK2 | 4.1  5.1  6.1  7.1 - 7.2 | Penugasan | 10 | 10 |  |  |  |
| 8 | **Evaluasi Tengah Semester (Project 1)** | | | | | | | | | |
| 9,10,11,12 | CPL3 | CPMK2 | Sub-CPMK3 | 9.1  10.1  11.1  12.1 | Penugasan | 10 | 10 |  |  |  |
| 13 | CPL3 | CPMK2 | Sub-CPMK4 | 13.1  13.2 | Observasi | 5 | 5 |  |  |  |
| 14,15 | CPL3 | CPMK2 | Sub-CPMK5 | 14.1  14.2  15.1  15.2 | Penilaian non-test (Pendampingan)  UAS (Project 2) | 15  25 | 40 |  |  |  |
| 16 | **Evaluasi Akhir Semester (Project 2)** | | | | | | | | | |
| **Total Bobot (100)** | | | | | | **100** | **100** |  |  |  |
| **Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai mhs) x (Bobot %))** | | | | | | | | |  |  |

**Lampiran 2: Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

| **NO** | **CPL pada MKI – Bahasa Inggris** | **Nilai capaian**  **(0 s.d. 100)** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **CPL2:**  Mampu berperan sebagai warga negara yang  memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum  dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan  bertanggung jawab berdasarkan Pancasila. |  |  |
| 2. | **CPL3:**  Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan  keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu  pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan  nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya |  |  |