

## PROPOSAL PENGABDIAN

Ringkasan proposal pengabdian dibuat 3 alenia tidak lebih dari 500 kata yang berisi: (a) alenia pertama memuat permasalahan dan tujuan pengabdian, (b) alenia kedua memuat solusi, metode pelaksanaan, rencana kegiatan, dengan menyertakan bentuk keterlibatan dan peran serta AUM dan (c) alenia ketiga memuat target luaran yang akan dicapai sesuai dengan skema PkM dan mengintegrasikan nilai AIK. Ringkasan juga memuat uraian secara cermat dan singkat rencana kegiatan yang diusulkan, ditulis dengan jarak satu spasi.

### RINGKASAN

Kemampuan guru di era digital telah dituntut untuk memanfaatkan teknologi. Namun kenyataannya banyak guru yang masih belum memanfaatkan media digital dalam proses pembelajaran khususnya kegiatan literasi. Padahal media digital sangat penting untuk menciptakan proses pembelajaran yang interaktif dan efektif. Pengembangan media literasi digital bertujuan untuk meningkatkan komunikasi interaktif dengan siswa. Namun, banyak guru di SD Muhammadiyah Bleber, Yogyakarta yang masih mengalami kesulitan dalam menggunakan teknologi berbasis *cloud* untuk mengembangkan media literasi digital. **Adapun permasalahan yang dialami sekolah mitra antara lain** 1) Rendahnya pengetahuan guru-guru dalam memanfaatkan media digital; 2) Guru belum sepenuhnya memahami pentingnya kegiatan literasi dengan media digital; 3) Fasilitas teknologi di SD mitra yang belum sepenuhnya dimanfaatkan oleh guru. Keterbatasan ini berdampak pada rendahnya penggunaan media pembelajaran digital di kelas. Oleh karena itu, **tujuan pengabdian ini** adalah memberikan pelatihan kepada para guru SD untuk meningkatkan kompetensi guru dalam membuat media literasi digital melalui platform *cloud*, sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif.

**Solusi** yang ditawarkan adalah pelatihan intensif meliputi pengenalan dan praktik langsung penggunaan berbagai platform berbasis *cloud* yaitu *Genially*. **Metode pelaksanaannya PkM** menggunakan sosialisasi, 2 kali pelatihan dan 2 kali pendampingan yang dilakukan secara luring di SD Muhammadiyah Bleber. Waktu pelaksanaan 28 November 2024 pada semester ganjil 2024/2025 serta 25 Januari 2025 pada semester genap 2024/2025. Rencana kegiatan pelatihan direncanakan berdurasi 400 menit setiap pelaksanaannya. Sedangkan dalam kegiatan pendampingan dilakukan 2 kali dan direncanakan berdurasi 120 menit setiap sesinya, disesuaikan dengan kesulitan materi pendampingan. Pendampingan terdiri dari 2 kali pada 29 Maret 2025 dan 19 April 2025. Selain itu, peran dari mitra sangat penting karena menjadi fokus utama dalam implementasi program. Dalam kegiatan ini melibatkan Amal Usaha Muhammadiyah (AUM) setempat, yaitu SD Muhammadiyah Bleber yang akan memberikan dukungan dalam penyediaan fasilitas pelatihan dan sumber daya teknologi yang dibutuhkan. Selain itu, AUM juga berperan dalam penyebarluasan hasil pelatihan ke sekolah-sekolah Muhammadiyah lainnya di wilayah Yogyakarta.

**Target luaran** dalam PkM ini antara lain yaitu: 1) Artikel ilmiah *published* dalam seminar nasional oleh LPPM UAD; 2) Artikel dipublikasikan di kora Kedaulatan Rakyat; 3) Video kegiatan pelatihan terpublikasi di *youtube*; 4) Hak cipta dari video dokumentasi pelatihan; 5) Peningkatan keterampilan guru dalam membuat media pembelajaran digital berbasis *cloud*, peningkatan interaksi dan komunikasi di kelas, serta terciptanya materi pembelajaran digital yang dapat diakses secara berkelanjutan; 6) Pengintegrasian nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam proses pembelajaran sebagai bagian dari dakwah pendidikan yang adaptif terhadap perubahan zaman, serta sarana memperkuat karakter Islami siswa.

**Kata kunci** : Media pembelajaran; literasi; *genially*; komunikasi interaktif; sekolah dasar

Bagian Pendahuluan pengabdian maksimum 2000 kata yang berisi: uraian analisis situasi dan permasalahan mitra, permasalahan yang disepakati untuk diselesaikan minimal 2 bidang ilmu. Analisis situasi fokus pada kondisi terkini mitra yang mencakup (a) untuk Mitra ekonomi produktif menampilkan profil mitra dilengkapi data dan foto situasi mitra, uraikan segi produksi dan manajemen usaha mitra, dan persoalan yang dihadapi mitra. (b) untuk Mitra yang mengarah ke ekonomi produktif tampilkan profil mitra disertai data mitra dan foto situasi mitra, jelaskan peluang usaha mitra, dan jelaskan persoalan kondisi sumber daya yang dihadapi mitra. (c) untuk Mitra tidak produktif secara ekonomi uraikan lokasi mitra dan permasalahan yang terjadi/ pernah terjadi dilengkapi data dan foto, sampaikan seluruh persoalan yang dihadapi saat ini.

Pada bagian ini perlu dijelaskan permasalahan mitra yang mengacu pada butir Analisis Situasi dengan menguraikan permasalahan prioritas mitra dan tuliskan secara jelas justifikasi pengusul bersama mitra dalam menentukan persoalan prioritas yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program pengabdian minimal **2 bidang masalah**. (d) Tujuan dalam melaksanakan PkM

## PENDAHULUAN

### Uraian Analisis Situasi dan Permasalahan Mitra

Dalam dunia pendidikan, guru memiliki peran yang sangat penting sebagai pendidik, fasilitator, dan pengembang potensi siswa. Di era modern yang serba digital ini, tugas guru tidak hanya menyampaikan materi secara konvensional, tetapi juga harus mampu menggunakan teknologi untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dan interaktif agar dapat menyesuaikan dengan perkembangan zaman, seperti yang tertuang dalam Q.S. Yunus:101

قُلْ أَنْظَرُوا مَاذَا فِي السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْاٰيٰتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُوْنَ .

Artinya: Katakanlah: "Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. Tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman".

Ayat tersebut telah memberi informasi bahwa manusia perlu untuk melihat tanda-tanda kekuasaan Allah disegala bidang agar dapat bermanfaat untuk umat. Begitu juga dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) telah berkembang pesat, membawa perubahan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam proses pembelajaran di sekolah. Teknologi tersebut khususnya yang berbasis *cloud* sehingga dapat diakses informasi dan sumber belajar secara lebih fleksibel dan efisien oleh guru maupun siswa. Selain itu, TIK juga membuka peluang bagi para guru untuk memperluas wawasan dalam menciptakan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif [1] [2] [3] [4].

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan fondasi penting bagi perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Oleh karena itu, guru di tingkat SD dituntut untuk

mampu menciptakan lingkungan belajar yang tidak hanya menyampaikan pengetahuan secara pasif, tetapi juga membangkitkan minat belajar siswa melalui metode yang interaktif. Dalam menghadapi hal tersebut guru SD perlu melakukan pelatihan untuk meningkatkan pemahamannya selain materi yang diajarkan di kelas [5]. Salah satu pendekatan yang efektif dalam hal ini adalah penggunaan media literasi digital. Media literasi digital adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan pengetahuan melalui format digital, baik berupa teks, gambar, audio, video, maupun kombinasi dari berbagai format tersebut. Media ini berperan penting dalam membantu siswa memahami materi dengan cara yang lebih visual dan menarik, yang pada akhirnya akan meningkatkan keterlibatan dan interaksi antara guru dan siswa. Hal ini sesuai dengan analisis teknologi pembelajaran di SD dimana perlu menyesuaikan kondisi saat ini [6].

Namun, tidak semua guru SD memiliki kemampuan atau akses yang cukup untuk memanfaatkan teknologi berbasis cloud dalam proses pembelajaran. Beberapa sekolah terutama di daerah-daerah tertentu, penggunaan teknologi cenderung masih terbatas pada alat-alat dasar seperti komputer dan proyektor, tanpa pemanfaatan lebih lanjut terhadap potensi yang ditawarkan oleh teknologi cloud. Padahal, dengan menggunakan platform berbasis cloud, guru dapat menciptakan dan mengelola media pembelajaran secara lebih fleksibel, kolaboratif, dan efisien. *Cloud computing* memungkinkan penyimpanan dan pengelolaan data atau media pembelajaran di server yang dapat diakses kapan saja dan dari mana saja, asalkan terhubung dengan internet. Selain itu, platform berbasis cloud juga menawarkan kemudahan dalam berbagi sumber daya dan berkolaborasi, baik di antara guru maupun antara guru dan siswa.

SD Muhammadiyah Bleber, Yogyakarta memiliki tantangan yang dihadapi oleh guru-guru dalam memanfaatkan teknologi berbasis *cloud* cukup signifikan. Sebagai salah satu sekolah dasar yang memiliki komitmen kuat terhadap peningkatan kualitas pendidikan, SD Muhammadiyah Bleber telah berupaya untuk mengintegrasikan TIK dalam proses pembelajaran. Namun, berdasarkan observasi awal, masih terdapat kesenjangan antara potensi yang dimiliki oleh teknologi dengan kemampuan guru dalam menggunakannya secara optimal. Banyak guru yang merasa kurang percaya diri dalam memanfaatkan platform berbasis cloud, karena kurangnya pemahaman dan pelatihan yang tepat. Akibatnya, penggunaan media pembelajaran digital di kelas masih terbatas, dan komunikasi interaktif antara guru dan siswa melalui media tersebut belum berjalan maksimal.

Situasi ini mencerminkan kebutuhan yang mendesak akan adanya program pelatihan yang dapat membantu guru-guru di SD Muhammadiyah Bleber untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam membuat dan menggunakan media literasi digital berbasis cloud.

Pelatihan semacam ini tidak hanya akan membantu guru dalam memahami dan memanfaatkan teknologi cloud, tetapi juga akan membuka peluang bagi mereka untuk menciptakan materi pembelajaran yang lebih variatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital.

Penggunaan teknologi *cloud* dalam pendidikan memiliki berbagai keuntungan. Salah satunya adalah kemampuan untuk mengakses dan membagikan sumber daya pembelajaran secara lebih mudah dan cepat. Misalnya, dengan menggunakan platform seperti Google Classroom, guru dapat membuat kelas virtual di mana mereka bisa mengunggah materi, memberikan tugas, dan berkomunikasi langsung dengan siswa. Siswa juga dapat mengakses materi tersebut kapan saja, mengerjakan tugas secara *online*, serta berkolaborasi dengan teman sekelas. Dalam konteks pelatihan ini, para guru akan diajarkan bagaimana memanfaatkan *Google Drive*, *Google Classroom*, dan aplikasi-aplikasi pendukung lainnya seperti *Canva* atau *Microsoft Sway* untuk menciptakan materi yang interaktif dan menarik.

Selain itu, teknologi berbasis *cloud* juga memungkinkan guru untuk lebih kreatif dalam membuat konten pembelajaran. Tidak hanya berupa teks dan gambar, media pembelajaran dapat dibuat dalam bentuk video, animasi, simulasi, dan kuis interaktif. Konten-konten ini dapat membantu siswa memahami materi dengan cara yang lebih menyenangkan dan lebih dekat dengan kehidupan mereka sehari-hari, terutama di era di mana anak-anak sangat akrab dengan penggunaan gadget dan internet. Hal ini sangat penting mengingat bahwa pembelajaran di sekolah dasar harus memperhatikan pendekatan yang sesuai dengan perkembangan kognitif dan emosional anak.

Komunikasi interaktif antara guru dan siswa juga menjadi aspek penting dalam proses pembelajaran yang berkualitas. Dalam metode pembelajaran konvensional, komunikasi sering kali bersifat satu arah, di mana guru lebih banyak memberikan ceramah sementara siswa mendengarkan secara pasif [7]. Dengan memanfaatkan media literasi berbasis cloud, komunikasi dua arah dapat lebih dioptimalkan. Misalnya, guru dapat memberikan tugas yang melibatkan siswa dalam diskusi online atau memberikan umpan balik langsung terhadap hasil pekerjaan siswa melalui platform digital. Hal ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tetapi juga memberikan ruang bagi mereka untuk lebih aktif menyuarakan pendapat dan berkolaborasi dengan teman-temannya.

Di sisi lain, salah satu hambatan yang sering ditemui dalam penggunaan teknologi di lingkungan pendidikan adalah kurangnya pelatihan yang memadai. Guru-guru yang belum terbiasa dengan penggunaan teknologi cenderung merasa kesulitan untuk mengintegrasikannya dalam proses pembelajaran [8]. Oleh karena itu, program pelatihan ini dirancang untuk memberikan panduan yang sistematis dan praktis kepada guru-guru di SD Muhammadiyah

Bleber. Melalui pendekatan hands-on, para guru akan diajarkan langkah demi langkah dalam menggunakan berbagai platform cloud untuk membuat media literasi digital yang interaktif. Selain itu, pelatihan ini juga akan dilengkapi dengan sesi pendampingan pasca-pelatihan untuk memastikan bahwa para guru dapat mengaplikasikan pengetahuan yang mereka dapatkan dalam konteks pembelajaran di kelas.

Melalui pelatihan ini, diharapkan guru-guru SD Muhammadiyah Bleber dapat mengembangkan keterampilan mereka dalam membuat media pembelajaran yang lebih bervariasi dan interaktif. Hal ini tentunya akan memberikan dampak positif bagi siswa, terutama dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar mereka. Selain itu, peningkatan kompetensi guru dalam memanfaatkan teknologi berbasis cloud juga akan mendukung terciptanya komunikasi yang lebih efektif antara guru dan siswa, serta antara siswa dengan teman-temannya.

Sebagai kesimpulan, pelatihan pembuatan media literasi melalui platform berbasis *cloud* bagi guru SD Muhammadiyah Bleber, Yogyakarta, merupakan langkah strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era digital. Penggunaan teknologi cloud tidak hanya mempermudah guru dalam mengelola materi pembelajaran, tetapi juga membuka peluang bagi terciptanya komunikasi yang lebih interaktif dan efektif di kelas. Dengan adanya pelatihan ini, diharapkan para guru dapat lebih percaya diri dalam menggunakan teknologi, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Pada akhirnya, hal ini akan berkontribusi pada tercapainya tujuan pendidikan yang lebih inklusif dan adaptif terhadap perkembangan teknologi di masa depan.

### **Permasalahan Mitra**

Berdasarkan hasil analisis masalah dari observasi di sekolah dan wawancara dengan kepala sekolah SD Muhammadiyah Bleber terdapat temuan permasalahan sebagai berikut.

#### 1. Permasalahan umum mitra

Permasalahan umum yang dihadapi oleh mitra yaitu belum memahami sepenuhnya terkait media literasi digital untuk meningkatkan komunikasi interaktif. Hal tersebut menyebabkan literasi belum sepenuhnya maksimal dilakukan terlebih dalam menggunakan media digital.

#### 2. Permasalahan khusus mitra

Adapun permasalahan khusus mitra adalah sebagai berikut:

- a. Guru-guru di sekolah mitra belum sepenuhnya memahami media literasi digital.
- b. Guru-guru di sekolah mitra belum sepenuhnya memahami macam-macam media literasi digital.

- c. Guru-guru di sekolah mitra belum memiliki keterampilan mengembangkan media literasi digital berbasis *cloud*.
- d. Belum ada pendampingan dari pakar untuk mengimplementasikan media literasi digital berbasis *cloud genially*.



**Gambar 1. Hasil Wawancara dan Observasi di SD Muhammadiyah Bleber**

Situasi dan permasalahan yang terjadi di lapangan sangat penting diselesaikan dengan cara melakukan pengabdian kepada masyarakat. PkM yang dilakukan juga menjadi bagian dari integrasi nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah. Selain itu, pengabdian kepada masyarakat juga mendukung IKU merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan menunjang tercapainya IKU dan IKT UAD.

### **Tujuan PkM**

1. Dapat meningkatkan pemahaman mitra tentang teori literasi dan media literasi digital berbasis *cloud* untuk mengoptimalkan komunikasi interaktif kepada siswa.
2. Dapat meningkatkan keterampilan guru mitra dalam mengembangkan media literasi berbasis *cloud* yang tepat.
3. Pendampingan terhadap guru mitra terkait pengembangan media literasi digital berbasis *cloud genially* di kelas masing-masing.

Solusi permasalahan pengabdian tidak lebih dari 1500 kata yang berisi uraian semua solusi yang ditawarkan mengacu pada *road map* prodi/fakultas/LPPM (tampilkan dalam bentuk gambar atau kutipan) untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra secara sistematis sesuai dengan prioritas permasalahan. Uraikan hasil riset tim pengusul yang berkaitan dengan kegiatan pengabdian yang dilaksanakan.

## SOLUSI PERMASALAHAN

Solusi yang ditawarkan untuk mitra mendukung roadmap pengabdian kepada masyarakat di Prodi PGSD dan roadmap jangka pendek LPPM tahun 2020-2024. Adapun roadmap pengabdian masyarakat digambarkan sebagai berikut



**Gambar 2. Roadmap Pengabdian Masyarakat**

Permasalahan utama yang dihadapi oleh guru-guru di SD Muhammadiyah Bleber adalah keterbatasan dalam pengetahuan dan keterampilan penggunaan teknologi berbasis cloud untuk mendukung proses pembelajaran. Solusi yang ditawarkan dalam pengabdian masyarakat ini adalah pelatihan intensif mengenai pembuatan media literasi digital berbasis cloud. Pelatihan ini akan membantu guru memahami dan mengaplikasikan teknologi cloud dalam kegiatan belajar-mengajar, sehingga mampu menciptakan komunikasi yang lebih interaktif dengan siswa. Adapun tujuan dari pelatihan ini adalah:

1. Meningkatkan literasi teknologi guru SD.
2. Membekali guru dengan keterampilan pembuatan media pembelajaran berbasis cloud.
3. Mendorong terciptanya komunikasi yang interaktif antara guru dan siswa melalui media literasi digital sehingga berkontribusi untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas sesuai dengan tujuan SDGs.

Metode pelaksanaan pengabdian maksimal terdiri atas 2000 kata yang menjelaskan tahapan atau langkah-langkah dalam melaksanakan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan mitra sasaaran. Dalam metode pelaksanaan ini: (a) Uraikan kepakaran dan tugas masing-masing anggota tim dan keterlibatan mahasiswa, (b) Uraikan bagaimana partisipasi mitra dalam pelaksanaan program, (c) Uraikan rencana peningkatan keberdayaan mitra, (d)Uraikan bagaimana evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program dilapangan setelah kegiatan PkM selesai dilaksanakan. Pelaksanaan pengabdian meliputi 2 (dua) semester, masing – masing semester minimal 2 tanggal pelaksanaan (per hari 400 menit).

## METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini akan dilakukan dalam beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Survey Awal  
Survey akan dilakukan untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman guru-guru di SD Muhammadiyah Bleber terkait penggunaan teknologi cloud dan literasi digital. Survey ini juga akan menggali kebutuhan spesifik guru terkait media pembelajaran interaktif.
2. Pelatihan Teknis  
Pelatihan akan diberikan dalam bentuk workshop selama dua hari, dengan fokus pada:

- a. Penjelasan tentang Literasi
  - b. Pengenalan platform cloud yang dapat digunakan untuk Pendidikan yaitu Genially
  - c. Pelatihan membuat media literasi interaktif (seperti presentasi, video pembelajaran, e-book) menggunakan tools berbasis cloud.
  - d. Praktik langsung pembuatan media pembelajaran interaktif.
3. Pendampingan dan Evaluasi  
Setelah pelatihan, tim pengabdian akan melakukan pendampingan secara berkala selama satu bulan untuk memantau dan mendukung guru dalam implementasi media pembelajaran berbasis cloud di kelas. Evaluasi akan dilakukan untuk melihat sejauh mana pelatihan berhasil meningkatkan keterampilan guru dan dampaknya terhadap komunikasi interaktif di kelas.
4. Penyusunan Laporan dan Penyebarluasan Hasil  
Setelah kegiatan selesai, tim akan menyusun laporan hasil kegiatan dan membagikan hasilnya melalui seminar dan publikasi ilmiah.

Tabel 1. Pembagian Tugas dan Kegiatan

| No | Kegiatan  | Alokasi Waktu                     | Penanggung Jawab                              | Kepakaran                     |
|----|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| 1. | Survey Awal   | November cek ringkasan            | Tim PPM                                       |                               |
| 2. | Pelatihan Literasi Digital  | 2 hari x 400 menit (Januari 2024) | Ramadhani Uswatun Khasanah, S.Pd., S.S., M.Pd | Literasi Dasar                |
| 3. | Pelatihan Pengembangan Media Literasi Interaktif menggunakan Genially | 2 hari x 400 menit (Maret 2024)   | Ragil Purnama M.Pd<br>Dian Putri,             | Media Literasi Dasar          |
| 4. | Pendampingan Pembuatan Media  | 2 hari x 400 menit (Maret 2024)   | Ragil Purnama M.Pd<br>Dian Putri,             | Media Literasi Dasar          |
| 5. | Evaluasi  | 2 x 3 jam (Maret 2024)            | Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I.                   | Pembelajaran Humanis Religius |
| 5. | Penyusunan Laporan dan Penyebarluasan Hasil                           | April 2023                        | Tim PPM                                       |                               |

Tabel Rencana Keberdayaan Mitra Kegiatan PkM

| No | Jenis Mitra                    | Jenis Keberdayaan         | Cek List |
|----|--------------------------------|---------------------------|----------|
| 1  | Mitra Non Produktif<br>Ekonomi | Pengetahuannya meningkat  | √        |
|    |                                | Keterampilannya meningkat | √        |
|    |                                | Kesehatannya meningkat    |          |
|    |                                | Pendapatannya meningkat   |          |
|    |                                | Pelayanannya meningkat    | √        |

|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
| 2 | Mitra Produktif<br><br>Ekonomi | Pengetahuannya meningkat                |  |
|   |                                | Keterampilannya meningkat               |  |
|   |                                | Kualitas produknya meningkat            |  |
|   |                                | Jumlah produknya meningkat              |  |
|   |                                | Jenis produknya meningkat               |  |
|   |                                | Kapasitas produksi meningkat            |  |
|   |                                | Jumlah aset meningkat                   |  |
|   |                                | Jumlah omsetnya meningkat               |  |
|   |                                | Kemampuan manajemennya                  |  |
|   |                                | Keuntungannya meningkat                 |  |
|   |                                | Produk tersertifikasi                   |  |
|   |                                | Produk terstandarisasi                  |  |
|   |                                | Unit usaha berbadan hukum               |  |
|   |                                | Jumlah wirausaha baru mandiri meningkat |  |

Jadwal pelaksanaan pengabdian disusun sesuai template di bawah ini. Khusus skema PKM Multitahun jadwal disusun untuk jangka waktu 3 tahun.

### JADWAL PENGABDIAN

| No  | Nama Kegiatan   | Bulan Ke |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|     |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.  | Koordinasi Persiapan  | ■        |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.  | Pelatihan Literasi Digital  |          | ■ |   |   |   |   |   |   |
| 3.  | Pelatihan Pengembangan Media Interaktif   |          |   | ■ |   |   |   |   |   |
| 4.  | Pendampingan Pembuatan Media  |          |   |   | ■ |   |   |   |   |
| 5.  | Pembuatan Video Kegiatan  |          |   |   |   | ■ |   |   |   |
| 6.  | Pembuatan Artikel Jurnal Ilmiah   |          |   |   |   |   | ■ |   |   |
| 7.  | Pelatihan Pengembangan Media Literasi Sederhana dengan Platform <i>Genially</i> |          |   |   |   |   |   | ■ |   |
| 8.  | Pendampingan pembuatan media literasi   |          |   |   |   |   |   |   | ■ |
| 9.  | Pembuatan video kegiatan  |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 10. | Pembuatan artikel media massa   |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 11. | Evaluasi kegiatan PKM   |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 12. | Penyusunan laporan PLM  |          |   |   |   |   |   |   |   |

Keterangan:

Bulan ke-1 adalah bulan pertama kontrak, bulan ke-8 adalah masa akhir kontrak yang ditandai dengan unggah laporan akhir dan luaran wajib serta luaran tambahan, jika ada.

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan **sistem nomor** sesuai dengan urutan pengutipan. **Hanya pustaka yang disitasi** pada proposal PKM yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka. Sebaliknya, setiap pustaka yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka harus disitasi. Daftar pustaka yang dirujuk maksimal 5 tahun terakhir. Jumlah daftar pustaka minimal 5.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Ferawati Artauli Hasibuan, Hani Subakti, Harizahayu, Salamun, Thomson Siallagan, Maya Saftari, Mesra Wati Ritonga, Tri Suhartati, Bona Purba, Yuannisah Aini Nasution, D. C. (2022). *Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- [2] Sitorus, J. P. (2019). Literasi Digital: Kontribusi Dan Tantangan Dalam Keterampilan
- [3] Silalahi, D. E., Handayani, E. A., Munthe, B., Simanjutak, M. M., Wahyuni, S., Mahmud, R., & Jamaludin. (2022). *Literasi Digital Berbasis Pendidikan Teori, Praktek Dan Penerapannya*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- [4] Putri, R. D. P., & Febrilia, Y. (2023). Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Literasi Digital Ditinjau dari Kurikulum Merdeka. *Scholarly Journal of Elementary School*, 3(2), 146–159. <https://doi.org/10.21137/sjes.2023.3.2.8>
- [5] Jazadi, I., Widari, I., Utami, D. R., Marlina, E., Aprianti, A. D. I., Jalaluddin, Solihin, & Pratiwi, D. (2021). *Peran Bahasa Ibu dalam Pembelajaran Sekolah Dasar Kelas Awal*. CV. PAJENANG
- [6] Putri, R. D. P., Nurhayati, T., & Dhori, M. (2021). Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Amal Pendidikan*, 2(1), 31–38.
- [7] Meinindartato, W., & Kurnia, M. D. (2020). Implementasi Media Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Swadaya Gunung Jati. *Bahterasia: Jurnal Ilmiah ...*, 1(2), 82–87.
- [8] Yusi Kamhar, M., & Lestari, E. (2019). Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi (Utilizing Youtube Social Media as Indonesian Language Learning Media in Higher Education). *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 1–7. <https://doi.org/10.33366/ilg.v1i2.1356>

Gambaran ipteks berisi uraian maksimal 500 kata menjelaskan gambaran ipteks yang akan diimplementasikan di mitra sasaran.

## GAMBARAN IPTEKS

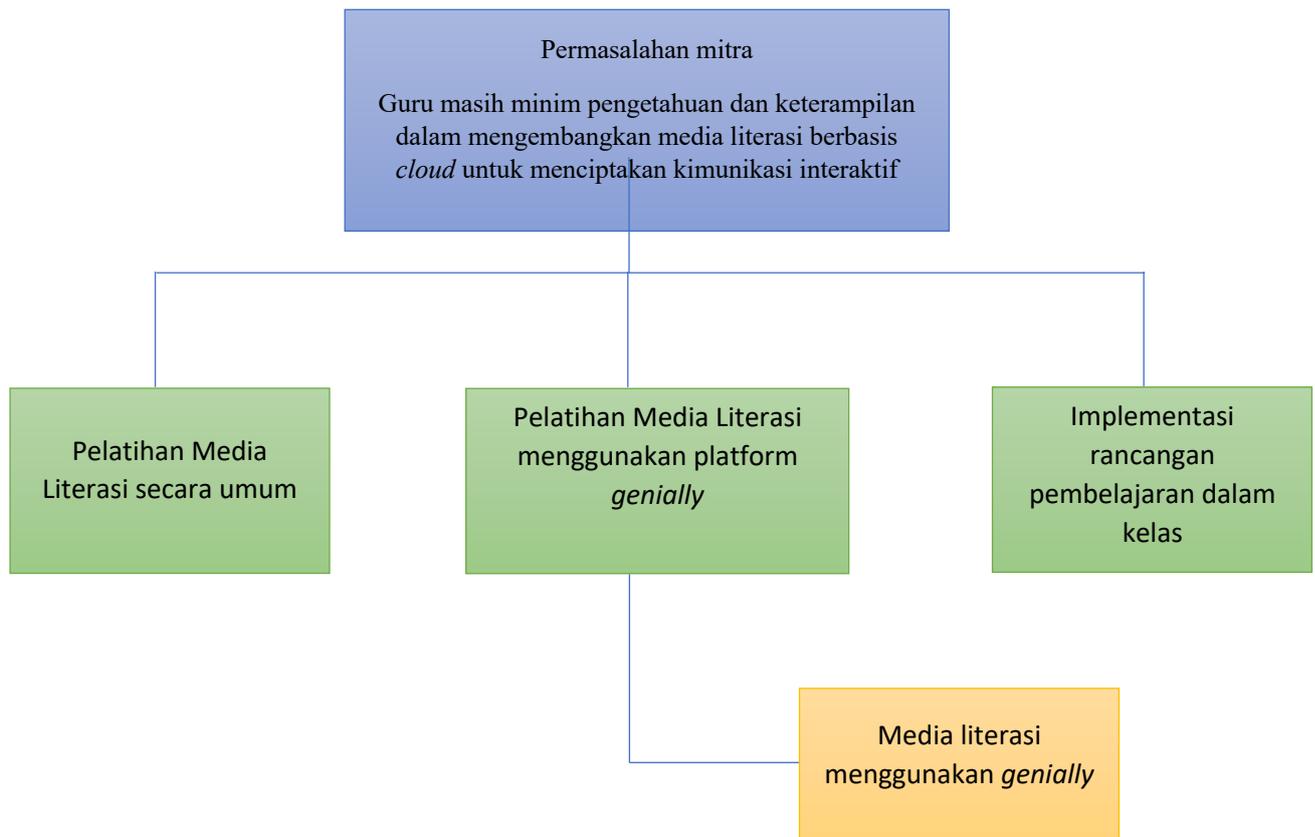
Sebuah pembelajaran di sekolah dapat dikatakan berhasil apabila mengikuti perkembangan zaman saat ini. Adapun salah satu perkembangan zaman tersebut yaitu pemanfaatan teknologi. Teknologi telah menjadi bagian penting dalam pendidikan untuk memudahkan proses pembelajaran. Pelatihan ini menyampaikan materi dengan penjelasan yang praktis dan teoritis. Pengabdian berupa pelatihan pengembangan media melalui platform genially bukan hasil dari penelitian, namun dilakukan berdasarkan penelitian terdahulu. Dalam pendampingan bersifat *active training* dengan menuntut peserta aktif dan *trainer* lebih berperan sebagai fasilitator. Adapun gambaran IPTEK yang disampaikan antara lain:

1. Ilmu Pengetahuan:

- a. Konsep pengembangan media literasi di sekolah dasar.
- b. Pengetahuan tentang platform *cloud genially*.
- c. Pengetahuan tentang materi literasi di sekolah dasar.

2. Teknologi

Teknologi yang digunakan oleh tim dalam pengintegrasian literasi ini yaitu menggunakan platform *genially*.



**Gambar 3. Gambaran IPTEKS**

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### BIODATA KETUA

#### A. Identitas Diri

|                           |                          |  |
|---------------------------|--------------------------|--|
| 1                         | Nama Lengkap dan Gelar   | Ramadhani Uswatun Khasanah, S.Pd., S.S., M.Pd. |
| 2                         | Jenis Kelamin            | Perempuan                                      |
| 3                         | Jabatan Fungsional       | Asisten Ahli                                   |
| 4                         | NIPM                     | 19920312 202209 011 1078245                    |
| 5                         | NIDN                     | 0512039201                                     |
| 6                         | Tempat dan Tanggal Lahir | Wonosobo, 12 Maret 1992                        |
| 7                         | E-mail                   | ramadhani.khasanah@pgsd.uad.ac.id              |
| 9                         | Nomor Telepon/HP         | 081228657270                                   |
| 10                        | Alamat Kantor            | Jl. Ki Ageng Pemanahan No. 19, Sorosutan,      |
| 11                        | Nomor Telepon/Faks       | -  |
| 12. Mata Kuliah yg Diampu |                          | Bahasa Inggris Institusional                   |
|                           |                          | Bahasa Inggris II                              |
|                           |                          | Teaching English for Children                  |
|                           |                          | Profesi Pendidikan                             |
|                           |                          | Penelitian Kualitatif                          |
|                           |                          | Pendidikan Karakter                            |

#### B. Riwayat Pendidikan

|                               | S-1   | S-1   | S-2   |
|-------------------------------|---|---|---|
| Nama Perguruan Tinggi         | Universitas Ahmad Dahlan  | Universitas Ahmad Dahlan  | Universitas Negeri Yogyakarta                             |
| Bidang Ilmu                   | Pendidikan  | Sastra  | Pendidikan  |
| Tahun Masuk-Lulus             | 2010-2014   | 2011-2015   | 2015-2018   |
| Judul Skripsi/Tesis/Disertasi | The Portrait of An Educated Woman as Seen in Leo Tolstoy's Anna Karenina: An Objective Approach | Ketidakadilan Gender dalam Novel Ahlamun Nisa Al-Harim Karya Fatima Mernissi (Pendekatan Kritik Sastra Feminis) | The Problems in the Implementation of the 2013 Curriculum |
| Nama Pembimbing/Promotor      | Tri Rini Widiarti, S.Pd., M.Hum   | Yusroh, S.S., M.Ag.   | Dr. Agus Widyantoro, M.Pd.                                |

### C. Pengalaman Organisasi

| No | Tahun     | Jenis Organisasi/Kegiatan   | Jabatan                             |
|----|-----------|---|-------------------------------------|
| 1  | 2011-2012 | Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah<br>Komisariat PBII, UAD             | Ketua Bidang<br>Perkaderan          |
| 2  | 2012-2013 | Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah<br>Komisariat PBII, UAD             | Sekretaris Umum                     |
| 3  | 2012-2013 | Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Agama<br>Islam                 | Sekretaris 2                        |
| 4  | 2013-2014 | Nyai Walidah Institute, Pimpinan Cabang<br>IMM Djasman Al-Kindi   | Sekretaris Umum                     |
| 5  | 2014-2022 | Pimpinan Daerah Nasyiatul Aisyiyah Kota<br>Yogyakarta             | Sekretaris Departemen<br>Pendidikan |
| 6  | 2022-2026 | Pimpinan Wilayah Nasyiatul Aisyiyah<br>Daerah Istimewa Yogyakarta | Ketua Departemen<br>Pendidikan      |

### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat                   | Pendanaan |               |
|-----|-------|--|-----------|---------------|
|     |       |  | Sumber*   | Jml (Juta Rp) |
| 1   | 2023  | Integrasi Pendidikan di Sekolah dan<br>di Rumah      | Mandiri   | -             |
| 2   | 2023  | Peran Orang Tua dalam Keberhasilan<br>Belajar Anak   | Mandiri   | -             |
| 3   | 2024  | Sekolah Parenting berbasis Family<br>Learning Center | Mandiri   | Rp 1.000.000  |
| 4   | 2024  | Qur'anic Parenting Ciptakan Generasi<br>Berkemajuan  | Mandiri   | -             |

### E. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Tahun | Judul Penelitian  | Pendanaan |                  |
|----|-------|---|-----------|------------------|
|    |       |   | Sumber*   | Jml<br>(Juta Rp) |
| 1  | 2023  | Pengembangan Alat Ukur<br>Perkembangan Bahasa pada Anak<br>Usia Dini                | UAD       | 11.400.000       |
| 2  | 2023  | Pengembangan Skala Komunikasi<br>Interpersonal bagi Siswa SMP di<br>Kota Yogyakarta | UAD       | 11.400.000       |
| 3  | 2024  | Two Decades of Teaching English for<br>Young Learners: Bibliometric Study           | UAD       | 10.800.000       |

## F. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal selama 5 Tahun Terakhir

| No | Judul Artikel Ilmiah   | Nama Jurnal                     | Volume/Nomor/Tahun   |
|----|--|---------------------------------|--|
| 1. | <i>The Difficulties of Elementary Teacher Education Students' Speaking Performance: A Comprehensive Analysis</i> | Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar | Volume 10 nomor 1<br><a href="http://journal.uad.ac.id/index.php/JPSD/article/view/27274">http://journal.uad.ac.id/index.php/JPSD/article/view/27274</a> |
| 2  | <i>Validity and Reliability Tests of Ahmad Dahlan Linguistic Test (ADLT)</i>                                     | Jurnal Pendidikan Anak          | <a href="https://journal.uny.ac.id/v3/jpa/article/view/307">https://journal.uny.ac.id/v3/jpa/article/view/307</a>  |

## G. Buku

| No | Judul Buku                       | Tahun | Penerbit  | ISBN              |
|----|----------------------------------|-------|-----------|-------------------|
| 1. | English for institutional Course | 2018  | UAD Press | 978-979-3812-96-0 |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan pengabdian.

Yogyakarta, 25 Oktober 2024  
Pengusul,



**Ramadhani Uswatun Khasanah, S.Pd., S.S., M.Pd.**  
NIPM: 19920312 202209 011 1078245

## BIODATA

### A. Identitas Diri

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Nama Lengkap (dengan gelar)         | Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd   |
| Jenis Kelamin                       | Perempuan  |
| Jabatan Fungsional/ Golongan        | Asisten Ahli/IIIb  |
| No Kartu Tanda Anggota Muhammadiyah | 1333157  |
| NIY                                 | 60221372   |
| NIPM                                | 199710142022090111333157   |
| NIDN                                | 0514109701   |
| Tempat dan Tanggal Lahir            | Gunungkidul, 14 Oktober 1997   |
| Alamat e-mail                       | <a href="mailto:ragil.putri@pgsd.uad.ac.id">ragil.putri@pgsd.uad.ac.id</a>         |
| No HP                               | 085643042218   |
| Alamat Kantor                       | Kampus V UAD, Jl. Ki Ageng Pemanahan No. 19 Sorosutan, Umbulharjo Yogyakarta 55166 |
| Mata Kuliah yang diampu             | 1. Strategi Pembelajaran SD  |
|                                     | 2. Penulisan Karya Ilmiah  |
|                                     | 3. Pembelajaran Terpadu di SD  |
|                                     | 4. Perkembangan Peserta Didik  |
|                                     | 5. Micro Teaching  |
|                                     | 6. Pendidikan Karakter   |
|                                     | 7. Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD                        |
|                                     | 8. Bahasa Indonesia  |
|                                     | 9. Materi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD                              |
|                                     | 10. Seminar Permasalahan Pendidikan di SD  |

### B. Riwayat Pendidikan

|                              | S-1                                  | S-2  |
|------------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Nama Perguruan Tinggi</b> | Universitas Ahmad Dahlan (UAD)       | Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga    |
| <b>Prodi/Bidang Ilmu</b>     | Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| <b>Tahun Masuk-Lulus</b>     | 2015-2019                            | 2020-2022                                  |

|                            | S-1   | S-2   |
|----------------------------|---|---|
| <b>Judul Skripsi/Tesis</b> | Implementasi Gerakan Literasi Sekolah ditinjau dari Tahap Pengembangan di SD Muhammadiyah Sumbermulyo | Pengembangan Media Buku Digital Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas III Sekolah Dasar |
| <b>Pembimbing</b>          | Dr. Ika Maryani, M.Pd   | Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd   |

### C. Pengalaman Penelitian

| No | Tahun | Judul Penelitian  | Sumber Pendanaan |
|----|-------|---|------------------|
| 1  | 2021  | Problematika Pembelajaran Daring dalam Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar di SD N 1 Sewon Bantul  | Mandiri          |
| 2  | 2021  | Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Al Islamiyah Grojogan   | Mandiri          |
| 3  | 2021  | Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme di SDN Pilangrejo   | Mandiri          |
| 4  | 2023  | <a href="#">Analisis Inklusifitas dalam Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di Sekolah Dasar: Studi Kasus terhadap Penerapan Kurikulum dan Praktik Inklusif (sbg:anggota)</a> | UAD              |
| 5  | 2023  | <a href="#">Pengembangan Game Labirin Untuk Media Edukasi Matematika Siswa Sekolah Dasar (sbg:anggota)</a>  | UAD              |

### D. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal

| No | Judul Artikel Ilmiah  | Nama Jurnal                                  | Volume/Nomor/Tahun |
|----|---|--|--------------------|
| 1  | Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme | Journal of Integrated Elementary Education   | 1/1/2021           |
| 2  | IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DITINJAU DARI TAHAP PENGEMBANGAN DI SD MUHAMMADIYAH                         | Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an | 16/2/2021          |
| 3  | Pengembangan Media Microsoft PowerPoint Sebagai Penunjang Pembelajaran Daring                                     | Jurnal Amal Pendidikan                       | 2/1/2021           |
| 4  | Penerapan Humanistik Melalui NonVerbal Reinforcement ditinjau Dari Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran          | Jurnal MIMBAR PGSD Undiksha                  | 9/1/2021           |

| No | Judul Artikel Ilmiah  | Nama Jurnal                                   | Volume/Nomor/Tahun |
|----|---|---|--------------------|
| 5  | Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19                                      | Jurnal Amal Pendidikan                        | 2/1/2021           |
| 6  | Pembelajaran Model Blended Learning pada Mata Kuliah Sains Lanjut dengan Menggunakan Kurikulum KKNI   | Jurnal Basicedu                               | 5/5/2021           |
| 7  | Problematika Pembelajaran Daring dalam Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar   | Jurnal Basicedu                               | 5/5/2021           |
| 8  | ONLINE LEARNING PATTERNS FOR INDONESIAN LESSONS DURING THE COVID-19 PANDEMIC  | Curricula: Journal of Teaching and Learning   | 6/3/2021           |
| 9  | Urgensi Menanamkan Akhlak pada Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam   | Jurnal HEUTOGEGIA                             | 1/2/2021           |
| 10 | Penerapan Pembelajaran Daring Menggunakan Model Problem Based Learning pada Mata Kuliah Konsep Biologi  | Jurnal Edukatif                               | 4/1/2022           |
| 11 | Pengembangan Media Flipbook Berbasis Digital Quotient untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Mahasiswa Pendidikan Tinggi Islam di Indonesia | Ranah Jurnal Kajian Bahasa                    | 11/2/2022          |
| 12 | Konsep merdeka belajar pada sekolah dasar ditinjau dari perspektif filsafat progresivisme   | Jurnal Fundadikdas                            | 6/1/2023           |
| 13 | IMPLEMENTATION OF CHARACTER EDUCATION STRENGTHENING IN ONLINE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC AT MADRASA IBTIDAIYAH                                       | Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 12/1/2023          |
| 14 | Analisis Inklusifitas dalam Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di Sekolah Dasar: Studi Kasus Implementasi Kurikulum dan Praktik Inklusif           | JIV: Jurnal Ilmiah PTK PNF                    | 8/2/2023           |
| 15 | Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Literasi Digital Ditinjau dari Kurikulum Merdeka  | Scholarly Journal of Elementary School        | 3/2/2023           |
| 16 | <a href="#">Confirmatory Factor Analysis (CFA) on the Quality of Critical Thinking Instruments, Motivation,</a>   | Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar            | 2024               |

| No | Judul Artikel Ilmiah                                 | Nama Jurnal | Volume/Nomor/Tahun |
|----|--|-------------|--------------------|
|    | <a href="#">and Learning Achievement of Learners</a> |             |                    |

#### E. Pemakalah Seminar Ilmiah

| No | Nama Pertemuan Ilmiah/<br>Seminar  | Judul Artikel  | Tahun |
|----|--|--|-------|
| 1  | INOVASI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH DASAR BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL “SUNDA MANDA”                    | PROSIDING SEMINAR NASIONAL PAGELARAN PENDIDIKAN DASAR NASIONAL (PPDN) 2019 | 2019  |
| 2  | Peran Guru dan Pustakawan dalam Gerakan Literasi Sekolah Ditinjau dari Tahap Pengembangan di SD Muhammadiyah Sumbermulyo | PROCEEDING UMSURABAYA  | 2020  |
| 3  | Penguatan Pendidikan Karakter di Masa Pandemi-Pasca Pandemi COVID-19: Kolaborasi Sekolah dan Keluarga                    | Prosiding Seminar Kependudukan, Keluarga dan Sumber Daya Manusia 2020      | 2020  |
| 4  | Literacy Learning Innovations in Elementary Schools  | Proceedings of International Conference on Social Science (ICONESS)        | 2023  |

#### Buku

| No | Judul Buku   | Tahun | Penerbit  | ISBN              |
|----|--|-------|---|-------------------|
| 1  | Teori-Teori Pendidikan   | 2021  | Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | 978-623-94625-3-6 |
| 2  | MODUL PERKULIAHAN Pengembangan dan Praktik Pembelajaran IPA Sekolah Dasar (Menggunakan Model ProSTEM berbasis Etnosains) | 2022  | K-Media   |                   |
| 3  | Capaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD serta Strategi Implementasinya                                       | 2023  | UNY Press   | 978-602-498-485-4 |

Demikian, biodata ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar, saya bersedia dituntut di muka Pengadilan serta bersedia menerima konsekuensi administrasi dan hukum.

Yogyakarta, 25 Oktober 2024  
Yang membuat



(Ragil Dian Purnama Putri)

# DATA PENDUKUNG

## Peta Lokasi Mitra

The screenshot displays a Google Maps interface with a route from PGSD Universitas Ahmad Dahlan - Kampus 5 to SD Muhammadiyah Bleber. The route is shown in blue and passes through several landmarks and roads in Yogyakarta. The sidebar on the left provides route options and details.

**Route Options:**

| Mode      | Route                  | Time   | Distance |
|-----------|------------------------|--------|----------|
| Bicycling | lewat Jl. Nasional III | 31 mnt | 17,8 km  |
| Walking   | lewat Jl. Nasional III | 34 mnt | 17,8 km  |

**Map Details:**

- Start: PGSD Universitas Ahmad Dahlan - Kampus 5
- End: SD Muhammadiyah Bleber
- Intermediate stops: Panggungharjo, Jaranan, Banguntapan, Lava Bantal
- Landmarks: Museum Pusat TNI AU Dirgantara Mandala, Eastparc Hotel Yogyakarta, Plaza Ambarukmo
- Roads: Jl. Candi Sambilar, Jl. Candi Singgih, Jl. Pleret, Jl. Imogiri Barat

Persetujuan/Pernyataan Mitra



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH BLEBER**

Alamat : Gg. Bleber Lor, Berjo, Sumberharjo, Kec. Prambanan, Kabupaten Sleman, DIY  
Kode Pos 55572

Email : [sdmuhammadiyahbleber@yahoo.com](mailto:sdmuhammadiyahbleber@yahoo.com)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurhidayati, S.Ag  
Jabatan : Kepala Sekolah  
No HP (WA) : +62 882-1529-4373  
Unit Kerja : SD Muhammadiyah Bleber

Menyatakan bersedia menjadi mitra terhadap Program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK), yang diusulkan oleh:

Ketua Pengusul : Ramadhani Uswatun Khasanah, S.Pd., S.S., M.Pd.  
NIPM : 199203122022090111078245  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Kepala Sekolah



