



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Kode Dokumen:
EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2023/2024 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Gangguan Perkembangan AUD	200230520	Psikologi dan Kesehatan	T = 2	P = 0	3	18 September 2024	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psiko Dwi Hastuti, M.Pd.I		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL 04	Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.					
	CPL 07	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Menganalisis teori perkembangan normatif dan non-normatif dan relevansinya dengan pendidikan anak usia dini (CPL 04)					
	CPMK 02	Melakukan kajian ilmiah mengenai karakteristik, faktor penyebab, dan dampak psiko-sosial terjadinya gangguan perkembangan berdasarkan literatur terkini. (CPL 07)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu membandingkan karakteristik perkembangan normatif dan non-normatif berdasarkan teori-teori perkembangan dan tahapan usia (CPMK 01) (C4)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu menguraikan dampak perkembangan non-normatif terhadap proses belajar dan interaksi sosial di pendidikan anak usia dini (CPMK 01) (C5)					
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu melakukan pembahasan ilmiah berdasarkan kajian literatur terkini mengenai berbagai jenis gangguan neurodevelopmental berdasarkan karakteristik, faktor biologis dan lingkungan, serta dampak psiko-sosialnya (CPMK 02) (C5)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 01		Sub-CPMK 02		Sub-CPMK 03	
	CPMK 01	v		v			
	CPMK 02					v	
Deskripsi singkat Matakuliah	Gangguan perkembangan AUD merupakan mata kuliah keahlian yang mengkaji secara khusus berbagai bentuk penyimpangan tumbuh kembang. Melalui mata kuliah ini mahasiswa mampu mengenali karakteristik gangguan perkembangan serta mampu memberikan pendampingan awal yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan pada anak berkebutuhan khusus. Materi yang dipelajari adalah: konsep keterlambatan dan keterbelakangan, deteksi dini, milestone perkembangan, serta berbagai jenis gangguan tumbuh kembang : fisik-motorik, bahasa, fungsi intelektual, sosial-emosi, perilaku. Pengalaman belajar mahasiswa didapat melalui self directed learning, project base,case study, ekspositori. Penilaian dilihat melalui aspek sikap yaitu kemandirian, tanggung jawab, dan etika akademik. Penilaian kognitif melalui presentasi kelompok, tugas observasi, quiz, dan ujian semester. Luaran mata kuliah ini berupa essay reflektif yang dipublikasikan dalam bentuk buku bunga rampai.						
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Perkembangan normatif dan non-normatif 2. Asesmen perkembangan anak usia dini 3. Berbagai gangguan neurodevelopmental						
Pustaka	Utama : 1. Maharani, E. A., & Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education), 2(1), 1-13. 2. Batshaw, M. L., Roizen, N. J., & Lotrecchiano, G. R. (Eds.). (2012). Children With Disabilities. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing. Pendukung : 1. Davison, G.C., Neale, J.M., & Kring, A.M.,. 2012. Psikologi Abnormal edisi 9. Rajagrafindo 2. Purnama, Hendrata, Adeline. 2015. Gangguan Belajar dan Perkembangan Anak. Grafindo						
Matakuliah Prasyarat	1. 200210830 - Perkembangan AUD~200220820 - Perkembangan Peserta Didik						

Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.
-------------------	------------------------------

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-4	Mahasiswa mampu membandingkan karakteristik perkembangan normatif dan non-normatif berdasarkan teori-teori perkembangan dan tahapan usia (Sub-CPMK 01) (CPL 04)	Perkembangan normatif dan non-normatif	Bentuk : • Kuliah Luring Metode : • Discovery Learning Pengalaman : Mahasiswa mendapatkan pertanyaan pemantik dan diskusi mengenai berbagai perilaku maladaptif anak; Mahasiswa melakukan matching game activity (mencocokkan perkembangan normatif dan non normatif anak)	PB : 3x100 PT : 3x100 BM : 3x120	• Non-Tes: Penugasan • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)	• Tersusun mind-map yang memuat perbandingan minimal 2 aspek perkembangan normatif dan non-normatif • Ketepatan analisis dalam menentukan perbedaan keterlambatan dan keterbelakangan perkembangan	• 10% • 10%
5-8	Mahasiswa mampu menguraikan dampak perkembangan non-normatif terhadap proses belajar dan interaksi sosial di pendidikan anak usia dini (Sub-CPMK 02) (CPL 04)	Asesmen perkembangan anak usia dini	Bentuk : • Kuliah Luring Metode : • Discovery Learning Pengalaman : Mahasiswa melakukan observasi lapangan dan melakukan asesmen perkembangan berdasarkan capaian milestone; Hasil observasi didiskusikan di kelas menggunakan Padlet untuk melihat variasi perkembangan non-normatif	PB : 4x100 PT : 4x100 BM : 4x120	• Non-Tes: Penugasan • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)	• Tersusun laporan hasil observasi • Kedalaman analisis yang mengkaji dampak gangguan perkembangan pada proses belajar, penyesuaian diri dan interaksi sosial anak	• 20% • 10%

9-16	Mahasiswa mampu melakukan pembahasan ilmiah berdasarkan kajian literatur terkini mengenai berbagai jenis gangguan neurodevelopmental berdasarkan karakteristik, faktor biologis dan lingkungan, serta dampak psiko-sosialnya (Sub-CPMK 03) (CPL 07)	Berbagai gangguan neurodevelopmental	Bentuk : • Kuliah Luring Metode : • Cooperative Learning Pengalaman : Mahasiswa menyusun dan melakukan presentasi gangguan perkembangan; Mahasiswa memimpin diskusi terkait materi presentasi	PB : 8x100 PT : 8x100 BM : 8x120	• Non Tes: Presentasi • Non-Tes: Observasi Sikap • Tes: Kuis • Non-Tes: Penugasan	• Penilaian presentasi: enguasaan materi, ketrampilan komunikasi, penggunaan media, kemampuan menjawab pertanyaan • Tanggung jawab, originalitas, keaktifan • Terselesaikannya quiz secara tepat waktu dan tepat dalam memilih jawaban • Tersusun essay reflektif dg indikator: kedalaman refleksi, keterkaitan dengan topik, struktur dan koherensi	• 15% • 10% • 10% • 15%
Total Bobot							100%

Basis Evaluasi	Bobot (%)
Aktivitas Partisipatif	0 %
Hasil Proyek	0 %
Kognitif/ Pengetahuan	0 %
TOTAL BOBOT	0 %

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)