	UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	Kode Dokumen: EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2024/2025 GASAL

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
Dasar-dasar Psikologi	230510320	Dasar-Dasar Pendidikan	T = 2	P = 0	1	10 September 2024

Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS	Koordinator Rumpun Matakuliah	Ketua Program Studi
	Prof. Alif muarifah, S.Psi,M.Si., Ph.D Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi Intan Puspitasari, S.Psi,M.A	Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I M. Ragil Kurniawan, M.Pd	Muhammad Ragil Kurniawan

Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah	
	CPL 03	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar secara holistik.
	CPL 08	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik, atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 01	Menguasai prinsip dan teori dasar-dasar psikologi dalam lingkup sekolah dasar secara holistik (CPL 03)
	CPMK 02	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam berbagai kajian atribut psikologi yang sesuai dengan perkembangan keilmuan (CPL 08)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi mencakup definisi, ruang lingkup, dan neurosains (CPMK 01) (C2)
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu menguraikan aliran-aliran psikologi (CPMK 01) (C2)
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu menghubungkan teori-teori atribut psikologis dalam ruang lingkup pendidikan sekolah dasar (CPMK 02) (C4)
	Sub-CPMK 04	Mahasiswa mampu membahas gangguan-gangguan psikologis dalam setting pendidikan (CPMK 02) (C5)
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

	Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04
CPMK 01	v	v		
CPMK 02			v	v

Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah ini sebagai dasar bagi mahasiswa dalam memahami berbagai bidang ilmu yang berkaitan dengan psikologi, terutama dalam penerapannya pada setting Sekolah Dasar, sehingga dengan mempelajari mata kuliah ini mahasiswa memiliki landasan yang kuat melalui kegiatan belajar, diskusi, mengerjakan tugas, mengamati suatu masalah, mengikuti ujian meliputi: konsep dasar psikologi, ruang lingkup psikologi, neurosains, aliran dalam psikologi, perkembangan manusia, atribut-atribut dalam psikologi (penginderaan dan persepsi, memori, intelegensi, emosi, motivasi, kepribadian) dan gangguan-gangguan psikologis.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar psikologi, ruang lingkup psikologi, neurosains dalam psikologi 2. Aliran-aliran dalam psikologi 3. Perkembangan manusia, penginderaan dan persepsi, memori, intelegensi, emosi, motivasi, dan kepribadian 4. Gangguan-gangguan psikologis
Pustaka	Utama : 1. 1. Passer & Smith. (2013). Psychology The Science of Mind and Behavior. Berkshire: McGraw Hill Education 2. Nevid, J.S (2012). Psikologi: Konsepsi dan Aplikasi. Bandung: Nusa Media 3. Sarwono, S. (2018). Pengantar Psikologi Umum. Jakarta: Rawali Pers Pendukung : 1. 1. Hurlock, E. B. (1992). Psikologi perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan. Erlangga. 2. Santrock, John W. (2011). Life-Span Development Jilid 1 & II. Jakarta: Penerbit Erlangga 3. Mashar, R. (2018). Keterampilan pengasuhan keluarga dan permasalahan perkembangan anak di Magelang. Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan, 97-108 4. Maharani, E. A., & Puspitasari, I. (2019). Deteksi gangguan emosi dan perilaku disruptif pada anak usia prasekolah. Journal of Early Childhood Care and Education, 2(1), 1-13.
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat

Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi mencakup definisi, ruang lingkup, dan neurosains (Sub-CPMK 01) (CPL 03)	Konsep dasar psikologi, ruang lingkup psikologi, neurosains dalam psikologi	Bentuk : • Kuliah Luring Metode : • Discovery Learning Pengalaman : Mahasiswa mendapat pertanyaan pemantik, lalu melakukan diskusi kelompok dengan menggunakan metode exploratori dan explanatori	PB : 8x50 PT : 8x60 BM : 8x60	• Tes: Kuis • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)	• 1. Ketepatan menganalisis konsep dasar psikologi 2. Ketepatan mengaitkan konsep-konsep dalam Psikologi dan implikasinya pada pendidikan dasar	• 10% • 10%
5-6	Mahasiswa mampu menguraikan aliran-aliran psikologi (Sub-CPMK 02) (CPL 03)	Aliran-aliran dalam psikologi	Bentuk : • Kuliah Luring Metode : • Self-Directed Learning Pengalaman : Mahasiswa mendapat pertanyaan pemantik, melakukan diskusi dengan metode jig-saw dengan memberikan contoh penerapan masing-masing aliran dalam pendidikan	PB : 6x50 PT : 6x60 BM : 6x60	• Non-Tes: Penugasan • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)	• 1. Ketepatan menjelaskan konsep dari berbagai aliran Psikologi dalam konteks tokoh-konflik dalam film. 2. Ketepatan menjelaskan konsep dari berbagai aliran Psikologi dan implementasinya pada pendidikan dasar	• 15% • 15%

7-13	Mahasiswa mampu menghubungkan teori-teori atribut psikologis dalam ruang lingkup pendidikan sekolah dasar (Sub-CPMK 03) (CPL 08)	Perkembangan manusia, penginderaan dan persepsi, memori, intelegensi, emosi, motivasi, dan kepribadian	Bentuk : • Kuliah Luring Metode : • Collaborative Learning Pengalaman : Mahasiswa melakukan presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab dengan anggota kelompok lain	PB : 14x50 PT : 14x60 BM : 14x60	• Non Tes: Presentasi	• 1. Ketepatan menjelaskan konsep utama dengan jelas serta menjawab pertanyaan dengan tepat dan mendukung argumen dengan data yang relevan. 2. Ketepatan materi yang runtut, logis, dan mudah dipahami, dengan alur yang jelas mulai dari pendahuluan, isi, hingga penutup. 3. Penggunaan media mendukung pemahaman audiens dan tidak terlalu berlebihan atau tidak relevan.	• 25%
14	Mahasiswa mampu membahas gangguan-gangguan psikologis dalam setting pendidikan (Sub-CPMK 04) (CPL 08)	Gangguan-gangguan psikologis	Bentuk : • Kuliah Luring Metode : • Contextual Learning Pengalaman : Mahasiswa mendiskusikan dan mengidentifikasi kasus yang diberikan oleh dosen Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	PB : 2x50 PT : 2x60 BM : 2x60	• Non-Tes: Penugasan	• 1. Ketepatan dalam aspek kedalaman refleksi sesuai topik yang dipilih 2. Ketepatan struktur yg disusun dengan logis dengan pengantar yang jelas, pengembangan ide di bagian isi, dan kesimpulan yang tepat. 3. Ketepatan bahasa yang jelas, kohesif, dan sesuai dengan konteks akademik.	• 25%
Total Bobot							100%

Basis Evaluasi	Bobot (%)
Aktivitas Partisipatif	0 %
Hasil Proyek	0 %
Kognitif/ Pengetahuan	0 %
TOTAL BOBOT	0 %

Catatan :
Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)