

LAPORAN KEMAJUAN PENGABDIAN

Ringkasan proposal pengabdian dibuat 3 alenia tidak lebih dari 500 kata yang berisi: (a) alenia pertama memuat permasalahan dan tujuan pengabdian, (b) alenia kedua memuat solusi, metode pelaksanaan, rencana kegiatan, dengan menyertakan bentuk keterlibatan dan peran serta AUM dan (c) alenia ketiga memuat target luaran yang telah dicapai sesuai dengan skema PkM dan mengintegrasikan nilai AIK. Ringkasan juga memuat uraian secara cermat dan singkat kegiatan yang telah dilaksanakan, ditulis dengan jarak satu spasi.

RINGKASAN

Classroom language yang digunakan guru dan siswa sangat penting dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa sekolah dasar karena memberikan mereka pengalaman berbahasa yang kontekstual dan praktis dalam kehidupan sehari-hari di kelas. Melalui penggunaan bahasa Inggris yang konsisten oleh guru dalam instruksi, permintaan, dan respons, siswa terbiasa dengan ungkapan dan kosakata fungsional dalam interaksi langsung. Menurut Cameron [1], paparan bahasa Inggris di dalam kelas mendorong pemahaman bahasa yang lebih baik sekaligus membangun kepercayaan diri siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa tersebut. *Classroom language* juga memungkinkan siswa terlibat aktif dalam proses belajar-mengajar, memfasilitasi pengembangan keterampilan bahasa secara alami, yang pada akhirnya memperkaya pembelajaran bahasa mereka [2]. Namun demikian, berdasarkan hasil analisis kebutuhan, ditengarai bahwa guru bahasa Inggris di Kecamatan Pleret Bantul Yogyakarta belum mengetahui dan mempraktikkan penggunaan *classroom language* yang konsisten guna meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa.

Pelatihan untuk guru bahasa Inggris SD mengenai penggunaan *classroom language* menjadi solusi untuk peningkatan kualitas interaksi ber-Bahasa Inggris yang inovatif dan komunikatif. Secara teknis, kegiatan pengabdian ini diawali dengan melakukan asesmen kebutuhan target sasaran, kemudian dilakukan sosialisasi, pelaksanaan pelatihan, pendampingan praktik pengajaran dan evaluasi. Kegiatan evaluasi terfokus pada dua aspek, yakni: pengetahuan dan ketrampilan mengajar guru. Kegiatan PKM ini sesuai dengan **Risalah Islam Berkemajuan yaitu perkhidmatan masa depan** dengan menyiapkan generasi yang kompeten dan berkesempatan luas mendapatkan pengetahuan dengan penguasaan bahasa asing salah satunya bahasa Inggris. Selain itu kegiatan ini juga sesuai dengan **SDGs poin ke 4 yaitu pendidikan yang berkualitas** dimana mitra akan dapat meningkatkan layanan pendidikan kepada semua siswa sehingga siswa akan mendapat pendidikan yang baik dan bermanfaat bagi masa depan mereka.

Target luaran yang sudah dihasilkan dari kegiatan pengabdian mono tahun ini diantaranya: (1) satu artikel publikasi di media massa elektronik; (2) satu video kegiatan yang diunggah di YouTube LPPM; (3) peningkatan keberdayaan mitra dan AUM mengenai pemahaman dan ketrampilan guru menggunakan *classroom language* di SD Muhammadiyah se-kecamatan Pleret; (4) satu naskah Implementing Agreement.

Kata kunci maksimal 5 kata kunci. Gunakan tanda baca titik koma (;) sebagai pemisah dan ditulis sesuai urutan abjad.

Kata kunci *classroom language*, internasionalisasi Muhammadiyah, guru bahasa Inggris SD Muhammadiyah; pelatihan.

Bagian Pendahuluan pengabdian maksimum 2000 kata yang berisi: uraian analisis situasi dan permasalahan mitra, permasalahan yang disepakati untuk diselesaikan minimal 2 bidang ilmu. Analisis situasi fokus pada kondisi terkini mitra yang mencakup (a) untuk Mitra ekonomi produktif menampilkan profil mitra dilengkapi data dan foto situasi mitra, uraikan segi produksi dan manajemen usaha mitra, dan persoalan yang dihadapi mitra. (b) untuk Mitra yang mengarah ke ekonomi produktif tampilkan profil mitra disertai data mitra dan foto situasi mitra, jelaskan peluang usaha mitra, dan jelaskan persoalan kondisi sumber daya yang dihadapi mitra. (c) untuk Mitra tidak produktif secara ekonomi uraikan lokasi mitra dan permasalahan yang terjadi/ pernah terjadi dilengkapi data dan foto, sampaikan seluruh persoalan yang dihadapi saat ini. Pada bagian ini perlu dijelaskan permasalahan mitra yang mengacu pada butir Analisis Situasi dengan menguraikan permasalahan prioritas mitra dan tuliskan secara jelas justifikasi pengusul bersama mitra dalam menentukan persoalan prioritas yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program pengabdian minimal **2 bidang masalah**. (d) Tujuan dalam melaksanakan PkM

PENDAHULUAN

1. Analisis Situasi

Penggunaan *classroom language* atau bahasa yang digunakan secara rutin oleh guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran memiliki berbagai manfaat bagi siswa sekolah dasar, terutama dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris. *Classroom language* membantu siswa terbiasa mendengar dan memahami bahasa Inggris melalui interaksi sehari-hari. Kalimat sederhana seperti “Please sit down” atau “Can you open your book?” memberikan siswa paparan berulang terhadap bahasa Inggris dalam konteks yang mudah dipahami, membantu mereka mengenali kosakata dan pola bahasa. Brown and Lee [3] menyatakan bahwa keterpaparan pada bahasa sasaran dalam situasi yang bermakna dapat mempercepat proses akuisisi bahasa secara alami. Menurut penelitian oleh Ellis [4] siswa yang sering mendengarkan bahasa Inggris dalam situasi kontekstual akan lebih mudah mempelajari bahasa tersebut karena mereka terlibat langsung dalam proses komunikasi. *Penggunaan Classroom language* merupakan salah satu upaya yang diyakini efektif untuk memberikan input terbaik bagi siswa di kelas apalagi di negara yang memberlakukan Bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Hal tersebut dibuktikan dengan beberapa hasil penelitian [5], [6] mengenai eksplorasi penggunaan *classroom language* di kelas. Penelitian-penelitian ini menemukan bahwa interaksi dengan bahasa target dalam kegiatan berbasis tugas di kelas membantu siswa dalam memahami dan menguasai bahasa yang dipelajari, serta meningkatkan partisipasi aktif mereka melalui keterlibatan bahasa yang komprehensif.

Selain itu penggunaan *classroom language* di kelas juga memberi kesempatan kepada guru untuk menjadi teladan dalam menggunakan bahasa asing yang dipelajari. Dalam hal menjadi teladan tersebut sesuai dengan hadits berikut:

مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ

“Barangsiapa yang menunjuki kepada kebaikan maka dia akan mendapatkan pahala seperti pahala orang yang mengerjakannya” (H.R. Muslim no. 1893).

Hal ini berarti guru bahasa Inggris akan mendapatkan pahala kebaikan yang maksimal ketika menggunakan bahasa Inggris di kelas secara konsisten sehingga hal tersebut menjadi teladan bagi siswa untuk menggunakan bahasa target.

Berdasarkan hasil wawancara dengan mitra program pengabdian ini yaitu kepala sekolah dan guru-guru pengajar bahasa Inggris di SD Muhammadiyah se-kecamatan Pleret, diketahui terdapat **dua permasalahan utama** yang dihadapi oleh guru dalam menggunakan bahasa Inggris di dalam kelas. *Pertama*, kurangnya pengetahuan dan ketrampilan dimiliki guru mengenai *classroom language* yang efektif untuk menunjang pembelajaran di kelas. *Kedua*, minimnya keterampilan guru menavigasi materi berkaitan dengan *classroom language* melalui internet. Selama ini guru ditengarai menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam proses belajar mengajar di kelas. Selain itu guru juga mengalami kesulitan dalam menemukan materi mengenai *classroom language* dari sumber internet.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru-guru pengajar bahasa Inggris di SD Muhammadiyah Se-kecamatan Pleret, menunjukkan beberapa potensi guru SD yang dapat terus di kembangkan, diantaranya: (1) semangat untuk terus belajar dan mengup-grade keilmuannya; (2) Semua guru SD Muhammadiyah di kota Kecamatan se-kecamatan Pleret terlibat aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan dikdasmen PCM Pleret maupun pihak lain; (3) guru memiliki *need achievement* yang tinggi untuk memberikan layanan terbaik kepada siswa.

Dengan terindikasinya dua permasalahan utama mengenai penggunaan *classroom language* di SD Muhammadiyah Se-kecamatan Pleret dan juga potensi guru maka tim pengabdian menyelesaikan permasalahan yang ada dengan melaksanakan program pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menggunakan *classroom language*. SD Muhammadiyah Se-kecamatan Pleret berkomitmen untuk melaksanakan internasionalisasi sekolah, sehingga penggunaan Bahasa Inggris pada semua mata Pelajaran dimulai dengan intruksi sederhana perlu dimulai. Lokasinya terletak di pinggiran kabupaten Bantul dan dinyatakan layak untuk menjadi tempat pelaksanaan program pengabdian pada masyarakat dosen UAD.

2. Permasalahan Mitra

Merujuk pada hasil analisis situasi pada bagaian 1 dan juga diskusi langsung dengan mitra maka terdapat tiga permasalahan utama yang diselesaikan, yaitu:

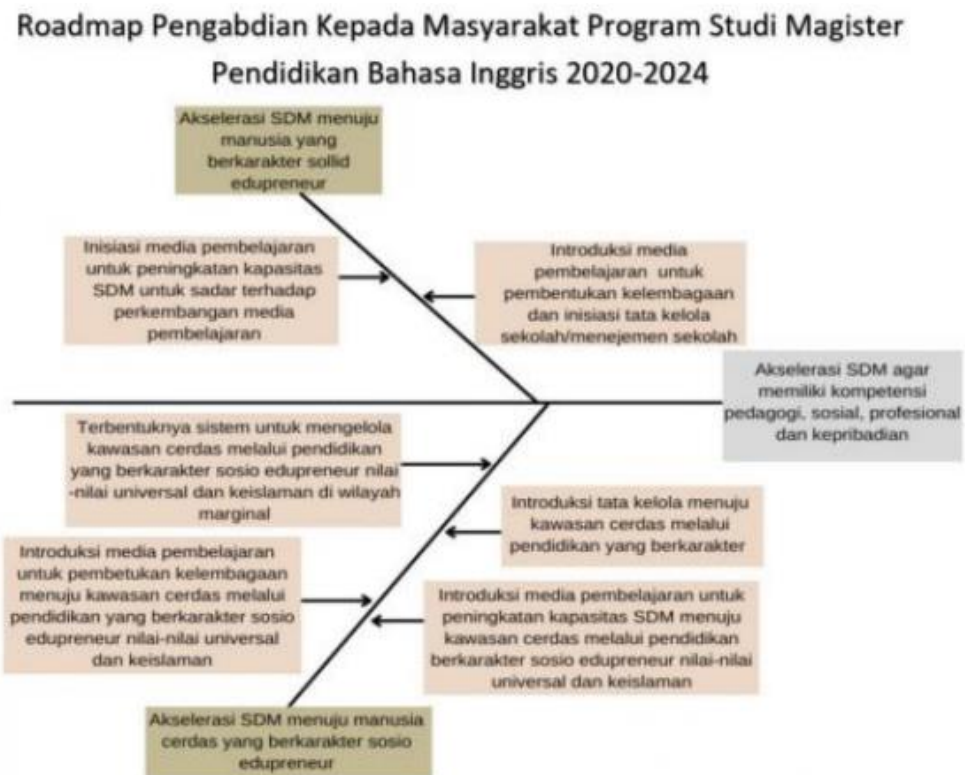
- a. Guru-guru di SD Muhammadiyah se-kecamatan Pleret perlu meningkatkan pemahaman untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris atau *classroom language* di kelas masing-masing dengan cara yang inovatif dan komunikatif.
- b. Guru-guru di SD Muhammadiyah se-kecamatan Pleret perlu meningkatkan ketrampilan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris atau *classroom language* di kelas masing-masing dengan cara yang inovatif dan komunikatif.
- c. Guru Bahasa Inggris di SD Muhammadiyah se-kecamatan Pleret perlu pendampingan dalam menerapkan *classroom language* di kelas masing masing dengan cara yang inovatif dan komunikatif yang telah dilatihkan.

Solusi permasalahan pengabdian tidak lebih dari 1500 kata yang berisi uraian semua solusi yang ditawarkan mengacu pada *road map* prodi/fakultas/LPPM (tampilkan dalam bentuk gambar atau kutipan) untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra secara sistematis sesuai dengan prioritas permasalahan. Uraikan hasil riset tim pengusul yang berkaitan dengan kegiatan pengabdian yang dilaksanakan.

SOLUSI PERMASALAHAN

Sebagaimana telah diuraikan pada bagian pendahuluan, bahwa permasalahan utama yang dihadapi mitra adalah keterbatasan pengetahuan, keterampilan dan menggunakan *classroom language* yang komunikatif dan sesuai dengan karakteristik anak. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan pihak lain yaitu tenaga profesional yang kompeten untuk melatih guru SD Muhammadiyah Se-kecamatan Pleret agar dapat menggunakan *classroom language* dengan komunikatif dan menarik. Pengusul (tim pengabdian) bersama mitra (SD Muhammadiyah se-kecamatan Pleret) dalam hal ini PCM Pleret akan melakukan workshop untuk meningkatkan pemahaman dan ketrampilan guru dalam menggunakan bahasa Inggris ketika mengajar di kelas.

Solusi tersebut merupakan salah satu program yang terdapat dalam roadmap renstra pengabdian LPPM UAD 2020-2024 halaman 40 yang tercakup dalam isu global yaitu “peningkatan kualitas pembelajaran yang belum maksimal”. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menerapkan variasi teknologi pada proses pembelajaran dengan pemberian edukasi variasi teknologi pada pelaku pendidikan dalam hal ini adalah dengan cara memberikan penyuluhan dan pelatihan pada guru SD Muhammadiyah se-kecamatan Pleret. Solusi tersebut juga sesuai dengan road map Pengabdian pada masyarakat Prodi S2 Pendidikan Bahasa Inggris yaitu “Akseleras SDM menuju manusia yang berkarakter solid edupreneur” yang dikerujutkan lagi pada poin “Inisiasi media pembelajaran untuk meningkatkan kapasitas SDM untuk sadar terhadap perkembangan media pembelajaran”. Sebagai mana tercantum dalam gambar berikut.



Gambar 1. Roadmap Pengabdian Kepada Masyarakat Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris 2020-2024.

Kemudian, untuk keberlanjutan pelatihan yang dilakukan, tim melakukan pendampingan pada tahap proses dan evaluasi pengajaran yang dilakukan oleh guru SD Muhammadiyah se-Bangutapan Selatan. Sementara itu, untuk mengukur tingkat keberhasilan kegiatan pengabdian ini, maka dibuat alat ukur berupa angket dan 6 observasi langsung. Terdapat dua targetan secara spesifik untuk mengukur keberhasilan kegiatan pelatihan ini, yakni: (1) pengetahuan guru SD Muhammadiyah se-Kecamatan Pleret mengenai penggunaan *classroom language* oleh guru SD Muhammadiyah se-Kecamatan Pleret yang akan diukur dengan tes; dan (2) ketrampilan guru dalam menerapkan penggunaan *classroom language* oleh guru SD Muhammadiyah se-Kecamatan Pleret diukur melalui angket dan observasi langsung. Untuk kejelasan target solusi dan luaran yang terukur dapat disajikan melalui Table 1 berikut.

Table 1. Target solusi dan luaran dari masalah yang diselesaikan

Aspek	Masalah	Solusi	Target Terukur
Pemahaman	Guru belum mendapatkan materi mengenai penggunaan <i>classroom language</i> yang dapat digunakan di kelas.	Diberi penjelasan dalam bentuk seminar.	100% guru memahami konsep penggunaan <i>classroom language</i> yang dapat digunakan di kelas.
Ketrampilan	80 % guru belum memiliki ketrampilan dalam penggunaan <i>classroom language</i> yang dapat digunakan di kelas.	Pelatihan penggunaan <i>classroom language</i> yang dapat digunakan di kelas.	100% guru memiliki ketrampilan penggunaan <i>classroom language</i> yang dapat digunakan di kelas.
Pendampingan	80% guru belum mempraktikkan penggunaan <i>classroom language</i> yang dapat digunakan di kelas.	Pendampingan implementasi penggunaan <i>classroom language</i> yang dapat digunakan di kelas.	100% guru memahami konsep dan juga ketampilan serta memiliki pengalaman dalam penggunaan <i>classroom language</i> yang dapat digunakan di kelas.

Merujuk Table 1. Target solusi dan luaran permasalahan, maka yang menjadi fokus target intervensi adalah peningkatan kompetensi guru dalam penggunaan *classroom language* yang dapat digunakan di kelas. Peningkatan kmpetensi ini memiliki efek dalam 7 mengoptimalkan kemampuan guru penggunaan *classroom language* yang dapat digunakan di kelas. Bagi murid hal ini menambah exposure input bahasa Inggris yang didengar di kelas.

Metode pelaksanaan pengabdian maksimal terdiri atas 2000 kata yang menjelaskan tahapan atau langkah-langkah dalam melaksanakan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan mitra sasaran. Dalam metode pelaksanaan ini: (a) Uraikan kepakaran dan tugas

masing-masing anggota tim dan keterlibatan mahasiswa, (b) Uraikan bagaimana partisipasi mitra dalam pelaksanaan program, (c) Uraikan bagaimana evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program dilapangan setelah kegiatan PkM selesai dilaksanakan. Pelaksanaan pengabdian meliputi 2 (dua) semester, masing – masing semester minimal 2 tanggal pelaksanaan (per hari 400 menit)

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian ini secara teknis metodologis terbagi dalam tiga tahapan, yakni: sebelum pelatihan, pelaksanaan pelatihan dan pasca pelatihan. Pada tahap **pertama** (sebelum pelatihan), dilakukan analisis kebutuhan untuk melihat kebutuhan mitra secara *real*. Kegiatan ini dilakukan dengan metode wawancara dan pemberian angket. Hasil wawancara dan angket tersebut menyimpulkan adanya kebutuhan nyata pada dua hal, yakni: (1) kebutuhan peningkatan pengetahuan penggunaan *classroom language* yang dapat digunakan di kelas.; dan (2) kebutuhan keterampilan dalam mengimplementasikan penggunaan *classroom language* yang dapat digunakan di kelas. Merujuk pada kebutuhan tersebut, maka dilakukan pelatihan penggunaan *classroom language* yang dapat digunakan di kelas oleh guru SD Muhammadiyah. Pihak mitra sasaran merespon dengan antusias proses sosialisasi dan menyatakan menjadi kebutuhan mitra untuk peningkatan kompetensi dan peningkatan ketrampilan penggunaan *classroom language* yang dapat digunakan di kelas. Tahap ini melibatkan semua anggota tim PKM dari pihak dosen.

Tahap **kedua**, pelaksanaan kegiatan. Kegiatan pelatihan di rancang secara luring **selama 2 semester x 2 hari x 400 menit perhari** dengan masing-masing hari terfokus pada target pemberian solusi dari permasalahan mitra sasaran. Hari pertama pelatihan terfokus pada landasan pemahaman prinsip-prinsip penggunaan *classroom language* yang dapat digunakan di kelas oleh guru. Hari kedua dan ketiga terfokus pada penyampaian materi dan praktik implementasi teknik penggunaan *classroom language* yang dapat digunakan di kelas dengan fokus pada evaluasi implementasi penggunaan *classroom language* yang dapat digunakan di kelas. Tahap ini melibatkan semua pihak anggota tim PKM baik dari pihak dosen Dr. Iin Inawati, M.Pd., Nur Fatimah, M.Hum. Soviyah, M.Hum., dan Handung Patria Jaya, M.A., maupun mahasiswa.

Tabel 2. Pelibatan Anggota Pengabdian pada tahap pelaksanaan selama

No	Semester	Hari	Materi	Pemateri	Kepakaran
1.	Pertama	Hari ke-1	Landasan teori penggunaan <i>Classroom language</i> di kelas	Dr. Iin Inawati, M. Pd.	Pengajaran Bahasa Inggris untuk Anak
2.	Pertama	Hari ke-1	Penggunaan <i>Classroom language</i> untuk proses pembelajaran di kelas	Nur Fatimah, M.Hum.	Pengajaran dan materi ajar bahasa Inggris untuk anak
3.	Pertama	Hari ke-2	Penggunaan <i>Classroom language</i> untuk pemberian feedback.	Patria Handung Jaya, M.A.	Pengajaran daan materi ajar bahasa Inggris untuk

					anak, <i>public speaking</i>
4	Pertama	Hari ke-2	Refleksi dan evaluasi penggunaan <i>classroom language</i> di kelas	Soviyah, M.Hum.	Pengajaran dan materi ajar bahasa Inggris untuk anak
5	Kedua	Hari ke-1,2	Peer-teaching penggunaan <i>Classroom language</i>	Semua tim pengabdian	Sama dengan atas

Dosen berperan pada bagian penyampaian materi sedangkan mahasiswa terlibat pada bagian teknis persiapan maupun pelaksanaan dan juga dokumentasi acara pelatihan (Gambar 2).



Gambar 2. Tim pengabdian dan pelatihan *classroom language*

Tahap **ketiga**, pasca pelatihan. Setelah pelatihan dilaksanakan tim pengurus melakukan pendampingan kepada mitra sasaran. Tujuannya untuk memastikan bahwa apa yang telah dilatihkan dapat diimplementasikan dan memenuhi target sasaran. Tim memberikan *coaching clinic* lanjutan kepada masing-masing anggota mitra sasaran yang merasa masih kesulitan dan membutuhkan penguatan lebih lanjut. Tahap ini melibatkan semua anggota tim PKM dari pihak dosen.

Secara skematik ketiga tahapan dalam pelatihan tersebut dapat diilustrasikan melalui Gambar 3 berikut.



Gambar 3. Alur pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat

Hasil dapat berupa foto kegiatan (bukan foto narsis). Pembahasan dikaitkan dengan teori dan kajian-kajian terdahulu yang relevan. Dampak berupa peningkatan pengetahuan atau keterampilan yang terukur dari mitra setelah PKM.

Pada bagian ini, pelaksana menjelaskan manfaat hasil kegiatan pengabdian yang dilakukan pada mitra (kondisi sebelum dan sesudah mendapatkan pengabdian disertai dengan data, tabel, dan foto kegiatan, dampak ekonomi dan sosial (jika ada)), kontribusi Mitra terhadap pelaksanaan, faktor yang menghambat/kendala, faktor yang mendukung, dan tindak lanjut.

Pelaksana wajib menyampaikan pemanfaatan hasil PkM dalam integrasi pembelajaran pada keilmuan / prodi/ mata kuliah (nama matakuliah)/ bahan kajian (BOK) yang terintegrasi dengan hasil PkM.

Keberdayaan mitra wajib dilaporkan sesuai dengan ketercapaian jenis keberdayaan yang telah dijanjikan

HASIL, PEMBAHASAN, DAN MANFAAT

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh tim UAD ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menggunakan *classroom language* yakni bahasa yang dapat digunakan dalam interaksi dengan siswa di kelas. Kegiatan pengabdian diawali dengan koordinasi baik internal tim maupun dengan pihak sekolah (kepala sekolah dan perwakilan guru) mulai tanggal 2 Januari 2025. Selanjutnya, tim mengadakan pelatihan penggunaan *classroom language* (Jum'at, 31 Januari dan 7 Februari 2025), dan akan dilanjutkan dengan pendampingan (21-22 Maret 2025).

Pelatihan penggunaan *classroom language* ini diikuti oleh 15 guru dari Sekolah Dasar Muhammadiyah (SDM) se-Kecamatan Pleret, Bantul (12 perempuan, 3 laki-laki). Pelatihan dilaksanakan di SD Muhammadiyah Wonokromo I, Pleret, Bantul. *Classroom language* berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif, terutama dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar.

Pelatihan dilaksanakan dalam beberapa tahapan. Pertama, penyampaian materi mengenai pentingnya *classroom language*, termasuk contoh-contoh ekspresi yang sering digunakan dalam berbagai situasi di kelas. *Classroom language* yang perlu dikuasai utamanya untuk diterapkan pada pre-teaching, whilst-teaching dan post-teaching, seperti ketika menyapa, berdoa, mengantarkan siswa untuk masuk ke bahan yang diajarkan, menyampaikan materi, memberi kesempatan bertanya, memotivasi siswa untuk berpartisipasi di kelas, memberi tugas, menutup proses belajar mengajar dll. Selanjutnya, kepada peserta diberikan contoh penerapan *classroom language* secara langsung untuk membantu mereka memahami konteks penggunaannya. Tahap berikutnya adalah praktik mengajar dalam kelompok kecil dan klasikal, pada kesempatan tersebut peserta menerapkan ekspresi bahasa Inggris yang telah dipelajari dalam simulasi pembelajaran, sebagian berperan sebagai guru, lainnya sebagai siswa.

Selama sesi praktik, peserta mendapatkan kesempatan untuk berlatih dan mengembangkan keterampilan komunikasi dalam bahasa Inggris. Setiap kelompok diberikan skenario tertentu untuk diterapkan dalam praktik mengajar. Setelah itu, diberikan umpan balik (*feedback*) berupa apresiasi atas penggunaan ekspresi yang tepat serta evaluasi untuk perbaikan

lebih lanjut. Dengan pendekatan ini, peserta tidak hanya memahami teori tetapi juga mampu menerapkan *classroom language* dalam interaksi sehari-hari dengan siswa.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa peserta merasa puas dengan pelatihan ini. Kepuasan peserta diketahui melalui angket yang mengukur efektivitas kegiatan. Selain itu, terjadi peningkatan pemahaman dan keterampilan guru dalam menggunakan *classroom language*, yang berdampak pada peningkatan kualitas layanan pembelajaran di sekolah masing-masing.

Secara keseluruhan, pelatihan ini berhasil meningkatkan kepercayaan diri guru dalam menggunakan bahasa Inggris di kelas. Diharapkan, setelah pelatihan ini, para guru dapat terus mengembangkan keterampilan mereka dalam komunikasi berbasis *classroom language* sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik bagi siswa.

Gambaran mengenai hasil kegiatan pengabdian pada masyarakat dalam hal keberdayaan mitra dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Keberdayaan Mitra Kegiatan PkM

No	Jenis Mitra	Jenis Keberdayaan	Cek List
1	Mitra NonProduktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	√
		Keterampilannya meningkat	√
		Keterampilannya meningkat	
		Pendapatannya meningkat	
		Pelayanannya meningkat	√

Pada bagian ini, pelaksana wajib mengisi deskripsi luaran wajib dan tambahan (bila ada), tahun capaian, dan status pencapaiannya.

LUARAN PENGABDIAN

Luaran yang sudah dihasilkan dari pengabdian sampai tahap ini adalah artikel publikasi media massa (<https://anakpanah.id/post/UAD-Gelar-Pelatihan-Bahasa-Inggris-bagi-Guru--SD-Muhammadiyah-se-Pleret>), peningkatan pengetahuan dan ketrampilan peserta, dan video.

Simpulan dan saran merupakan jawaban dari tujuan kegiatan pengabdian.

SIMPULAN DAN SARAN

Pelatihan penggunaan *classroom language* bagi guru SD Muhammadiyah se-Kecamatan Pleret, Bantul, berhasil meningkatkan kompetensi guru dalam menggunakan bahasa Inggris dalam interaksi di kelas. Pelatihan yang terdiri dari penyampaian materi, pemberian contoh, praktik mengajar, serta umpan balik terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta. Evaluasi menunjukkan peningkatan kepercayaan diri dalam menerapkan *classroom language* dalam proses pembelajaran.

Untuk memastikan dampak yang berkelanjutan, disarankan agar pendampingan yang direncanakan dapat berjalan dengan optimal sehingga guru memperoleh bimbingan lebih lanjut dalam menerapkan *classroom language* di kelas mereka. Selain itu, sekolah-sekolah dapat mengadakan sesi berbagi pengalaman atau pelatihan lanjutan secara berkala guna mempertahankan dan meningkatkan keterampilan yang telah diperoleh. Akhirnya, kolaborasi

dengan institusi pendidikan tinggi atau lembaga pelatihan dapat terus ditingkatkan untuk mendukung pengembangan profesionalisme guru dalam pembelajaran berbasis bahasa Inggris.

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan **sistem nomor** sesuai dengan urutan pengutipan. **Hanya pustaka yang disitasi** pada proposal PKM yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka. Sebaliknya, setiap pustaka yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka harus disitasi. Daftar pustaka yang dirujuk maksimal 5 tahun terakhir. Jumlah daftar pustaka minimal 5.

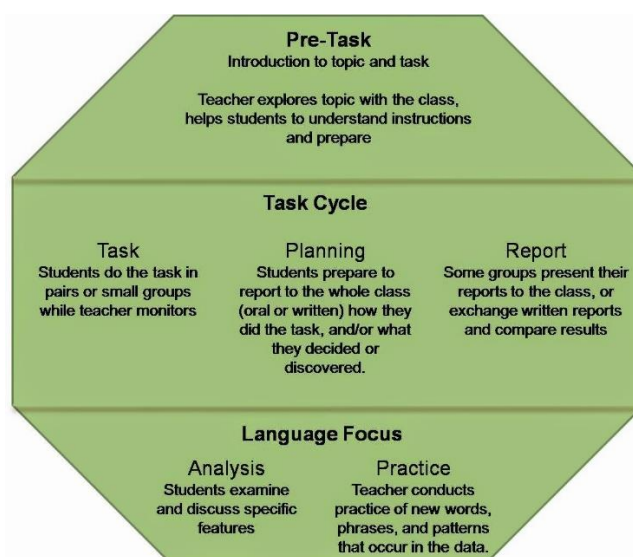
DAFTAR PUSTAKA

- [1] L. Cameron, *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- [2] C. T. Linse, *Practical English language teaching: Young learners*. McGraw-Hill, 2005.
- [3] H. D. Brown and H. Lee, *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Pearson, 2015.
- [4] R. Ellis, "Task-based language learning and teaching," *Electron. J. English as a Second Lang.*, 2003.
- [5] K. Ohtani and A. Yamamura, "Impact of Teachers' Language Expression and Message Valence when Conveying Classroom-Compliance Instructions 1," *Jpn. Psychol. Res.*, vol. 66, no. 1, pp. 68–81, 2024.
- [6] F. Copland, S. Garton, and C. Barnett, "Languages in the primary classroom: teachers' views and practices," *ELT J.*, vol. 77, no. 1, pp. 11–22, 2023.

Gambaran ipteks berisi uraian maksimal 500 kata menjelaskan gambaran ipteks yang akan diimplementasikan di mitra sasaran.

GAMBARAN IPTEKS

Berikut adalah tahapan *Task-Based Language Teaching* (TBLT) yang disesuaikan untuk pelatihan penggunaan *classroom language* bagi guru-guru sekolah dasar. Dalam pelatihan ini, guru berperan sebagai peserta yang dilatih untuk memahami dan menerapkan *classroom language* secara efektif di kelas.



Tahapan *Task-Based Language Teaching* untuk Pelatihan *Classroom Language*

1. Pre-Task (Tahap Pendahuluan)

Tujuan: Mengenalkan *classroom language* dan membantu peserta memahami pentingnya penerapan dalam pembelajaran.

Kegiatan:

- Pengenalan berbagai contoh *classroom language* (misalnya, instruksi kelas, sapaan, pemberian pujian, dan perintah sederhana).
- Diskusi kelompok tentang manfaat *classroom language* dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan lingkungan kelas yang mendukung.

2. Task cycle (Pelaksanaan Tugas)

Tujuan: Membiasakan peserta untuk menerapkan *classroom language* melalui simulasi langsung.

Kegiatan:

- Peserta berlatih menggunakan *classroom language* dalam situasi yang disimulasikan, seperti memulai pelajaran, memberi tugas, dan menutup pelajaran.
- Setiap peserta mengambil peran sebagai guru dan berlatih dengan kelompok atau pasangan.

3. Planning (Perencanaan)

Tujuan: Mempersiapkan peserta untuk mempresentasikan dan berbagi hasil latihan mereka.

Kegiatan:

- Peserta mendiskusikan hasil dari simulasi, mencatat *classroom language* yang berhasil diterapkan.
- Membuat perencanaan pendek bagaimana mereka akan menerapkan *classroom language* di kelas mereka masing-masing.

4. Report (Pelaporan)

Tujuan: Memberikan kesempatan kepada peserta untuk berbagi pengalaman dan hasil latihan.

Kegiatan:

- Peserta mempresentasikan contoh *classroom language* yang mereka gunakan dalam simulasi.
- Guru lain dan fasilitator memberikan umpan balik, mencatat keberhasilan dan aspek yang bisa ditingkatkan.

5. Language Focus (Penekanan Bahasa)

Tujuan: Meningkatkan pemahaman peserta terhadap struktur dan kosakata *classroom language* yang telah dipraktikkan.

Kegiatan:

- Fasilitator memberikan umpan balik pada penggunaan bahasa dalam *classroom language*, seperti struktur kalimat dan intonasi.
- Latihan tambahan untuk meningkatkan kelancaran dan ketepatan dalam menggunakan *classroom language*.

6. Post-Task (Tahap Penutup)

Tujuan: Memperkuat pemahaman dan menyusun rencana penerapan *classroom language* di kelas secara konsisten.

Kegiatan:

- Refleksi bersama tentang tantangan dan cara untuk menerapkan *classroom language* dengan konsisten.

Penugasan lanjutan berupa penerapan *classroom language* di kelas mereka sendiri, dengan catatan dan evaluasi mandiri..

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PERNYATAAN KESEDIAAN MITRA



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH
KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung No.14, Wirogunan, Pakualaman, Kota Yogyakarta, Daerah
Istimewa Yogyakarta 55151

SURAT KESEDIAAN MITRA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mitra : Suhadi

Jabatan : Ketua Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PCM Pleret

No HP (WA) : +62 823-2949-9986

Alamat : Wonokromo I, Wonokromo, Kec. Pleret, Kabupaten Bantul, Daerah
Istimewa Yogyakarta 55791

menyatakan bersedia menjadi mitra terhadap Program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK), yang diusulkan oleh:

Ketua Pengusul : Dr. Iin Inawati, M.Pd.

NIY : 19820816 202104 011 1318695

Fakultas/Prodi : S2 Pendidikan Bahasa Inggris

Judul PkM : Peningkatan Kompetensi Guru SD Muhammadiyah dalam
Menggunakan *Classroom Language*: Internasionalisi Muhammadiyah

Yogyakarta, 30 September 2024

Majelis Dikdasmen PCM Pleret

Suhadi

1. Biodata Ketua

1	Nama Lengkap	Dr. IIN INAWATI, M.Pd.
2	NIP/NIY/NBM	1318695
3	Identitas lain (NIK)	180055608820003
4	Tanggal lahir	16 AGUSTUS 1982
5	Tempat lahir	PRINGSEWU
6	No.Tgl Akta Lahir	028/RBA/82
7	Jenis kelamin	PEREMPUAN
8	A g a m a	ISLAM
9	Status perkawinan	MENIKAH
10	No. Handphone	082213717123
11	Alamat Rumah	PERUM PURI TAMANAN INDAH BLOK C-9
	a. Jalan	SEPIANGIN SELATAN
	b. Kelurahan/desa	TAMANAN
	c. Kecamatan	BANGUNTAPAN
	d. Kabupaten/Kotamadya	BANTUL
12	Keterangan Badan	
	a. Tinggi (cm)	150 CM
	b. Berat (kg)	58 KG
	c. Rambut	LURUS IKAL
	d. BentukMuka	BULAT
	e. Warnakulit	SAWO MATANG
	f. Golongan Darah	O
13	Kegemaran/Hobby	MEMBACA

PENDIDIKAN

1. Pendidikan di Dalam dan di Luar Negeri

No	Tingkat	Nama pendidikan	Jurusan	Tanda Lulus/Ijazah (No &Tgl)	Tempat	Nama KepalaSekolah/Direktur/Dekan/Promotor
1	SD	SD M Pringsewu		NO: 12 OA oa TGL: 14 JUNI 1994	PRINGSEWU	KEPSEK: DRS. SURYADI
2	SLTP	SMP M PRINGSEWU		NO: 2348061 TGL: 7 JUNI 1997	PRINGSEWU	KEPSEK: DRS. SUGENG PURWANTO
3	SLTA	SMA N 1 PRINGSEWU	Bahasa	NO: 14/R.07/SR. 21/00 TGL: 13 JUNI 2000	PRINGSEWU	KEPSEK: Drs. RIDWAN UDIN
4	PERGURUAN TINGGI					
	a. Sarjana	UNIVERSITAS MUHAMMAD IYAH MALANG	Pendidikan Bahasa Inggris	07.1.36.020 48	MALANG	PEMBIMBING: DJARUM, M.Pd.
	b. PascaSarjana	UNIVERSITAS INDONESIA	Pendidikan Bahasa Inggris	07051041	BANDUNG	PROMOTOR: PROF. BACHRUDIN MUSTHAFA, Ph.D. Dr. SAFRINA NOORMAN, M.A.

	c. Doktor	UNIVERSITAS INDONESIA	Pendidikan Bahasa Inggris	P07710200 195641	BANDUNG	PROMOTOR: PROF. DIDI SUHERDI, M.A. PUPUNG PURNAWARMAN , Ph.D.
--	-----------	-----------------------	---------------------------	---------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------

2. Kursus/Pelatihan di dalam dan luar negeri

No	Nama Kursus/latihan/Penataran	Lamanya	Tanda Lulus (No &Tgl)	Tempat	Keterangan
1	PKPI (PENINGKATAN KUALITAS PUBLIKASI ILMIAH)	3 BULAN	-	LEEDS BECKET UNIVERSITY, UNITED KINGDOM	BEASISWA DIKTI

RIWAYAT PEKERJAAN

3. PengalamanPekerjaan/jabatan

No	Pengalamankerja	Jabatan	Mulai dari Sampai dengan (lamanya)	Keterangan dari instansi ybs
1	Universitas Ahmad Dahlan	Dosen Tetap Yayasan	2021-sekarang	
2	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU	SEKRETARIS PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS DAN DOSEN TETAP YAYASAN	2010-2012	
3	AKBID MUHAMMADIYAH PRINGSEWU	DOSEN MK BAHASA INGGRIS UNTUK KEBIDANAN	2007-2008	

4	UPT BAHASA UNIVERSITAS TANJUNGPURA, KALBAR	TIM PENGAJAR BAHASA INGGRIS DI AKPER SINTANG KALBAR	2007	
5	TK KHAS DARUT TAUHID, BANDUNG	PENGAJAR BAHASA INGGRIS	2009	
6	TK AISYIYAH 2 PRINGSEWU	PENGAJAR BAHASA INGGRIS	2007	
7	ENGLISH SERVICE PRINGSEWU	PENGAJAR BAHASA INGGRIS	2003-2004	

Publikasi

Tahun	Judul	Alamat URL
2014	Teaching speaking to young learners through role play	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:9yKSN-GCB0IC
2016	The pragmatics of greetings reflected in the textbooks for teaching English as a foreign language in Indonesia	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:u-x6o8ySG0sC
2016	TEACHER'S PERCEPTION OF TEACHING WRITING TO YOUNG LEARNERS USING STORY	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

2017	Tantangan dan Strategi Praktis Pemertahanan Bahasa Lampung	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:u5HHmVD_uO8C
2018	PRINSIP DAN TEKNIK PENGAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK USIA PRA-SEKOLAH	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:d1gkVwhDpl0C
2020	STUDENTS' NEEDS IN ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR KINDERGARTEN STUDENTS	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=dTWmb5wAAAAJ&citation_for_view=dTWmb5wAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

4. Simposium/Seminar/Panitia

No	Nama	Peranan/kedudukan sebagai	Waktu penyelenggaraan	Instansi Penyelenggara	Tempat
1	2nd ICEL (International Conference on Education and Language)	PRESENTER: Teaching Speaking to Young Learners Through Role Play	2014	UNIVERSITAS BANDAR LAMPUNG	BANDAR LAMPUNG
2	SHIELD International Conference	PRESENTER: Principled Materials Development for	2016	UNIVERSITAS BANDAR LAMPUNG	BANDAR LAMPUNG

		Kindergarten Students			
3	CONAPLIN 9 (International Conference of Applied Linguistics)	PRESENTER: Needs Analysis in Developing Learning Materials for Kindergarten Students	2017	UNIVERSIT AS PENDIDIKAN INDONESIA	BANDUNG
4	4 th ELTEAM and 1 st COETIN	PRESENTER: Character-Based Materials to Teach English for Kindergarten Students	2018	UNIVERSIT AS MUHAMMADIYAH MALANG	MALANG
5	SEMINAR PRA-NIKAH	Penasihatpanitiap enyelenggara	2019	PR AISYIYAH PRINGSEWU TIMUR DAN PK IMM FKIP UMPRI	PRINGSEWU

KETERANGAN ORGANISASI

5. Semasa Mengikuti Sekolah dan Perguruan Tinggi

No	Nama organisasi	Kedudukandalamorganisasi	Mulai Sampaidengan	Tempat	Keterangan
1	OSIS	KABID KEROHANIAN ISLAM	1998-1999	PRINGSEWU	
2	IPM SMP MUHAMMADIYAH PRINGSEWU	WAKIL KETUA UMUM	1995-1996	PRINGSEWU	

3	IMM KOMISARIAT RAUSHAN FIKR FKIP UMM	KABID KEILMUAN	2006-2007	MALANG	
4	IMM KOMISARIAT RAUSHAN FIKR FKIP UMM	DIREKTUR PROGRAM PENGABDIAN PADA SEKOLAH MUHAMMADIYAH (P3SM)	2006-2007	MALANG	

6. Di Masyarakat/Umum/Persyarikatan

No	Nama organisasi	Kedudukandalamorganisasi	Mulai Sampaidengan	Tempat	Keterangan
1	NASYIATUL AISYIYAH	KETUA UMUM PIMPINAN CABANG PRINGSEWU	2010-2014	PRINGSEWU	
2	AISYIYAH	KETUA UMUM PIMPINAN RANTING	2019- SEKARANG	PRINGSEWU	

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar, saya bersedia dituntut di muka Pengadilan serta bersedia menerima tindakan yang diambil pemerintah.

BANTUL, 10 Mei 2022

Yang membuat,



Dr. Iin Inawati, M.Pd.

ANGGOTA

A. Identitas Diri

- 1 Nama Lengkap (dengangelar) Nur Fatimah, S.Pd., M.Hum.
- 2 Jenis Kelamin Perempuan

3	JabatanFungsional	Lektor
4	NIY	60171101
5	NIDN	0512107202
6	Tempat dan TanggalLahi	Pekalongan, 12 Oktober 1972
7	E-mail	nur.fatimah@pbi.uad.ac.id
8	NomorTelepon/HP	081328638135
9	Alamat Kantor	Jl. Ringroad Selatan, Kragilan, Tamanan, Kec. Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55191
10	NomorTelepon	Telp. (0274) 511830
11	Lulusan yang TelahDihasilkan	S-1 = 25orang; S-2 = 0 orang; S-3 = 0 orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Essay Writing 2. TEYL Program Development 3. Research Methodology in ELT 4. Translation

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta
BidangIlmu	Pend. Bhs. Inggris	LinguistikTerapan - TEFL
JudulSkripsi / Tesis / Disertasi	The Relevance of English Textbooks at the Elementary School to Local Content Curriculum	Improving Students' Essay Writing Skills byImplementing Peer Feedback at Class E at the English Education Department of Ahmad Dahlan University Yogyakarta
Nama Pembimbing / Promotor	Bambang Sugeng, Ph.D.	Prof. Suwarsih Madya, Ph.D.

C. PengalamanPenelitianDalam 5 TahunTerakhir

No.	Tahun	JudulPenelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2022	Developing an Instrument to Measure Project-Based Learning in TEYL Course	LPPM UAD	10,8

2	2021	Strategi Belajar Online Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Ahmad Dahlan	LPPM UAD	10
3	2021	<i>Developing Materials for English for Holiday Program</i>	LPPM UAD	10
4	2020	<i>Investigating Digital Literacy of English Teachers in Yogyakarta</i>	LPP UAD	14
5	2020	Evaluasi Pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Muhammadiyah di Yogyakarta	LPP UAD	10
6	2019	Pengembangan Materi Kuliah <i>Teaching English to Young Learners (TEYL)</i>	LPP UAD	3,5
7	2019	Kesulitan Belajar Tata Bahasa Inggris, Studi Kasus pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Ahmad Dahlan	LPP UAD	5
8	2018	<i>Press Capacity to Promote Progressive Civil Society at Ahmad Dahlan University</i>	Mandiri	4
9	2017	<i>Improving Students' Essay Writing Skills by Implementing Peer Feedback at Class E at the English Education Department of Ahmad Dahlan University Yogyakarta</i>	Mandiri	5

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2022	Pelatihan Fun Learning Berbasis Lingkungan bagi Sekolah Muhammadiyah di Murtigading, Sanden untuk Mendukung Gerakan Bantul Bersih Sampah 2025	LPPM UAD	6,5
2	2021	Pembuatan soal pada kompetisi nasional bahasa Inggris	SMA Muhammadiyah Wonosobo	0,5
3	2021	Pelatihan pembelajaran online berbasis project untuk mengembangkan	LPPM UAD	6,5

		karakter islami siswa di masa pandemi Covid-19 bagi guru bahasa Inggris SD Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta		
4	2020	Tim penulis buku <i>English for Nursing I</i>	Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan PP Muhammadiyah	3,5
5	2020	Pelatihan Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran berbasis Internet untuk Guru Bahasa Inggris SD Muhammadiyah di Kota Yogyakarta	BKS (Badan Koordinasi Sekolah) Yogyakarta dan PDM Yogyakarta	1,4
6	2020	Pelatihan "Bahasa Inggris Online" untuk guru di Madrasah Mu'allimaat Yogyakarta	Madrasah Mu'allimaat Yogyakarta	0,3
7	2019	Pengembangan Materi Audio Bahasa Inggris <i>Smart English Today</i> (SET)	BPMRK Yogyakarta	5
8	2019	Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak dengan Konsep <i>Zero Waste</i>	PDM Yogyakarta	1,4
9	2019	Editor Buku Bahasa Inggris SD kelas 1-6	BKS Yogyakarta	3
10	2019	Juri <i>New Reading</i>	PDM Yogyakarta	0,3
11	2018	Juri pada Olimpiade Nasional MBS	Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta	0,25
12	2018	Pengembangan Materi Audio Bahasa Inggris <i>English Audio Resources</i> (EAR)	BPMRK Yogyakarta	5
13	2018	Salah satu penulis buku Pawon Literasi	MKJJ Yogyakarta	1,45

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Peran Penulis	Nama Jurnal
.	n			

1	2022	Digital literacy readiness: Voices of Indonesian primary and secondary English teachers	Second author	ELTEJ (English Language Teaching Educational Journal)
2	2022	Pelatihan Daring Pembelajaran Berorientasi Luaran bagi Guru Bahasa Inggris SD Muhammadiyah Se-Kota Yogyakarta	Corresponding author	Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)
3	2022	Students' difficulties in learning English speaking: A case study in a Muslim high school in the South of Thailand	Corresponding author	TEFL Journal
4	2022	Pelatihan pembelajaran online berbasis project untuk mengembangkankarakter islami siswa di masa pandemi Covid-19 bagi guru bahasa Inggris SD Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta	Co-author	Community Empowerment Journal
5	2021	<i>Students' Strategies in Learning English Online: A Case Study in a Private Elementary School in Yogyakarta</i>	Corresponding author	ELTICS (English Language Teaching and English Linguistics Journal)
6	2021	<i>Teachers' Strategies in Teaching English to Young Learners in Private Primary Schools in Yogyakarta</i>	Corresponding author	ADJES (Ahmad Dahlan Journal of English Studies)
7	2021	D-Qalami: Kartu Tebak Arti dan Aksi, Media Belajar Islam Aspek Kesehatan dan Lingkungan Bagi Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an	Corresponding author	Community Empowerment Journal
8	2021	<i>Developing material for English for Holiday program</i>	Co-author	ELTEJ (English Language Teaching Educational Journal)
9	2020	<i>A Quick Study on SRL Profiles of Online Learning Participants during the Anticipation of the Spread of COVID-19 in Indonesia</i>	Co-author	Jurnal Internasional IJERE (International Journal of Evaluation and Research in Education) Volume 9 No 4 2020 halaman 723-730 p-

				ISSN: 2252-8822, e-ISSN: 2620-5440
10	2020	<i>Learning analytics to predict student achievement in online learning during Covid19 mitigation</i>	Co-author	JurnalInternasional International Journal of Psychosocial Rehabilitation Volume 24 Issue 10, May 2020 ISSN:ISSN: 1475-7192; DOI: 10.37200/IJPR/V24I10/PR300210
11	2020	<i>Predicting students' achievement during COVID-19 mitigation through self-regulated learning profiles: Indonesian context</i>	Co-author	JurnalInternasionalTerindeks TEST Engineering and Management Volume 83 May-June 2020 pp 8902 - 8913 ISSN: 0193-4120
12	2020	<i>Improving students' essay writing skills by implementing peer feedback</i>	First author	LingTera 7 (1), 84-100
13	2018	<i>Students' Needs for Academic Writing at the English Education Department</i>	First author	ELTEJ (English Language Teaching Educational Journal)

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	PELTIN conference 2023	Implementation of Project-based Learning in developing EYL program: Students' learning experiences	1 Juli 2023 (Hybrid)
2	<i>The 18th National Seminar of Jogja English Teacher Association (JETA) 2021</i>	<i>Storytelling in Online Class, A Student's Perspective</i>	3-4 Agustus 2021 UKDW (online)
3	<i>3rd International Conference on Language Learning & Teaching</i>	<i>Online story telling: Engaging students in skill, performance and technical issues</i>	24-25 Agustus 2021, UMP, Malaysia (online) Centre for Modern Languages Universiti

			Malaysia Pahang 26600 Pekan Pahang Malaysia (online)
4	<i>International Conference on Collaborative Education, Research and Empowerment</i>	<i>Online Pre-service Teacher Education: Practice and Future Needs</i>	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, 2020
5	<i>UAD TEFL International Conference</i>	<i>Developing English Materials for English for Tourism of English Education Department Universitas Ahmad Dahlan</i>	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, 2019
6	<i>TEFLIN International Conference</i>	<i>English Teacher Professional Development: Learning from Academic Arisan</i>	Universitas Negeri Makassar, 2018
7	<i>National Conference on English Language Teaching</i>	<i>Multiliteracies in English Language Teaching (ELT), Teacher's Challenges</i>	APSPBI, Banjarmasin, 2018
8	<i>ICONPROCS</i>	<i>Press Capacity to Promote Progressive Civil Society at Ahmad Dahlan University</i>	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, 2018

F. Karya Bukudalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun Terbit	ISBN	Penerbit
1.	Pawon Literasi (Penulis dalam Antologi)	2018	786025430343	Istana Agency, Yogyakarta
2.	Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (Anggota tim penulis)	2018	9786021703540	Pusat Pengembangan Profesi Kependidikan FKIP Universitas Ahmad Dahlan

3.	<i>Bright Up English 1</i> (Editor)	2019	786237313144	Badan Kerjasama Sekolah (BKS) SD Muhammadiyah Kota Yogyakarta
4.	<i>Bright Up English 2</i> (Editor)	2019	786237313151	Badan Kerjasama Sekolah (BKS) SD Muhammadiyah Kota Yogyakarta
5.	<i>Bright Up English 3</i> (Editor)	2019	786237313168	Badan Kerjasama Sekolah (BKS) SD Muhammadiyah Kota Yogyakarta
6.	<i>Bright Up English 4</i> (Editor)	2019	786237313175	Badan Kerjasama Sekolah (BKS) SD Muhammadiyah Kota Yogyakarta
7.	<i>Bright Up English 5</i> (Editor)	2019	786237313182	Badan Kerjasama Sekolah (BKS) SD Muhammadiyah Kota Yogyakarta
8.	<i>Bright Up English 6</i> (Editor)	2019	786237313199	Badan Kerjasama Sekolah (BKS) SD Muhammadiyah Kota Yogyakarta
9.	Tantangan Pembelajaran di Era Normal Baru (Penulis dalam Antologi)	2020	9786237223474	CV. Markumi, Yogyakarta
10.	Bulir-Bulir Kajian Linguistik Terapan (Editor)	2020	9786237223641	CV. Markumi, Yogyakarta
11.	<i>English for Nursing 1</i> (Penulis chapter)	2020	9786239496715	PP Muhammadiyah

G. Perolehan HKI dalam 5 - 10 Tahun Terakhir

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor
1	"Willingness and Unwillingness"	2020	Modul	EC00202036867

2	"Tantangan Pembelajaran di Era Normal Baru"	2020	Buku	EC00202030946
3	D-Qalami Days-Quranic Learning Materials: Pedoman Aksi Harian Qurani: Seri Keaklatan, Pemanas dan Lincaluness Uda	2021	Buku Panduan	EC00202136702
4	D-Qalami Days-Quranic Learning Materials: Buku Aksi untuk Santri TPA	2021	Buku	EC00202136703
5	Mari Bernyanyi D-Qalami	2021	Lagu	EC00202138224
6	Mari Bermain D-Qalami	2021	Program Komputer	EC00202138630
7	Mari Bermain D-Qalami	2021	Karya Rekaman Video	EC00202140638
8	Poster Edukatif Colours	2022	Poster Edukatif Colours	EC00202211921
9	Body Parts	2022	Poster	EC00202212551

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 02 Juli 2024



Nur Fatimah, S.Pd., M.Hum.

DATA PENDUKUNG

Peta Lokasi Mitra

The screenshot displays a Google Maps interface with a route from Universitas Ahmad Dahlan -- Kampus 1, Jl. Jend. A. Yani to Kantor bersama PCM Bantul, Jl. Jend. A. Yani. The route is highlighted in blue, and several transit options are shown with a 33-minute travel time and distances ranging from 13.9 km to 15 km. The left sidebar provides a detailed list of routes, including 'lewat Jl. Parangtritis' (13.9 km) and 'lewat Jl. Parangtritis dan Jl. Bantul' (14.0 km).

Route Description	Travel Time	Distance
lewat Jl. Parangtritis	33 mnt	13,9 km
lewat Jl. Parangtritis dan Jl. Bantul	33 mnt	14,0 km