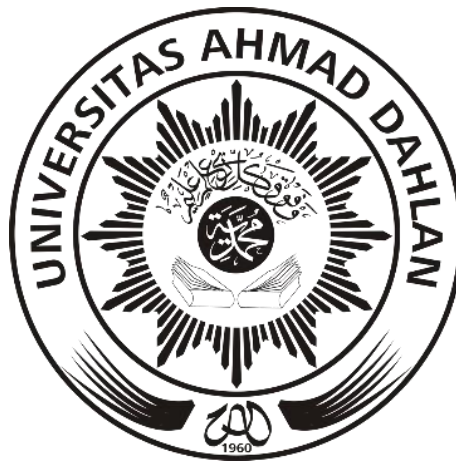


**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MEWUJUDKAN *STUDENT WELL-BEING*
DI SD UNGGULAN AISYIYAH BANTUL**

Tesis

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Magister Manajemen Pendidikan



Diajukan oleh:
Mailatul Jannah
2307046019

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

TESIS

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MEWUJUDKAN *STUDENT WELL-BEING* DI SD UNGGULAN AISIYAH BANTUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Mailatul Jannah
2307046019

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 10 Bulan Februari Tahun 2025
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua	Dr. Ika Maryani, M.Pd.
Penguji I	Dr. Dian Hidayati, M.M.
Penguji II	Dr. Achadi Budi Santosa, M.Pd.

Yogyakarta, 14 Februari 2025

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mailatul Jannah
NIM : 2307046019 Email* : 2307046019@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Judul tugas akhir : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MEWUJUDKAN *STUDENT WELL-BEING* DI SD UNGGULAN AISYIYAH BANTUL

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 15 Februari 2025



Mailatul Jannah

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mailatul Jannah

NIM : 2307046019 Email* : 2307046019@webmail.uad.ac.id

Fakultas : FKIP Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Judul tugas akhir : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MEWUJUDKAN *STUDENT WELL-BEING* DI SD UNGGULAN AISYIYAH BANTUL

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut.

Saya (~~mengizinkan~~/~~tidak mengizinkan~~) karya tersebut diunggah ke dalam *Repository* Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 13 Februari 2025



Mailatul Jannah

Mengetahui

Dosen Pembimbing 1



Dr. Ika Maryani, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2



Dr. Achadi Budi Santosa, M.Pd.

MOTTO

“Bersungguh-sungguhlah pada perkara-perkara yang bermanfaat bagimu, mintalah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu bersikap lemah.” (HR.

Ahmad 9026, Muslim 6945, dan yang lainnya).

Jadilah engkau seperti burung yang terbang tinggi untuk menggapai citamu.

Jadilah engkau bunga yang harum agar menebar kebaikan untuk lainnya.

Jadilah engkau lebah yang dapat memberi banyak manfaat untuk banyak orang.

Jadilah engkau seperti kupu-kupu, kepakkan dan kepakkan terus sayapmu, raih pengalaman-pengalaman terbaik dalam kehidupanmu.

Jadilah engkau akar yang kuat agar engkau tetap bertahan dalam menghadapi semua rintangan.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, peneliti mengangkat tangan, memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan kekuatan, hidayah, dan kemudahan dalam setiap langkah perjalanan ini. Semoga selawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam, penghulu umat yang kita nantikan syafaatnya di Yaumul Akhir.

Tesis ini adalah buah dari perjalanan panjang yang tak lepas dari dukungan dan doa-doa yang tulus dari mereka yang telah menemani, memberi semangat, dan menjadi cahaya dalam setiap gelapnya rintangan. Dengan penuh kasih dan rasa hormat, peneliti mempersembahkan karya ini kepada:

1. **Suami tersayang** yang dengan sabar dan penuh cinta memberikan motivasi, bimbingan, dan pengertian yang tak ternilai harganya. Terima kasih telah menjadi tempat bersandar dalam setiap kelelahan dan penguat dalam setiap kegelisahan.
2. **Orang tua tercinta** yang doa-doa kalian selalu mengiringi setiap langkah dan detak jantung kami. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat-Nya kepada kalian, sebagaimana kalian dengan tulus menyayangi kami sejak kecil, membimbing dengan penuh kasih.
3. **Dosen-dosen yang terhormat** atas ilmu, bimbingan, dan doa yang tak terhingga. Terima kasih atas segala pengajaran dan motivasi yang mengalir, yang telah memungkinkan peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan penuh kebanggaan dan harapan.
4. **Kakak dan adik-adik**, terima kasih atas dukungan tak terhingga, motivasi yang selalu membakar semangat, dan doa yang tiada henti. Kehadiran kalian adalah bagian yang tak tergantikan dalam perjalanan hidup ini.
5. **Ibu-Ibu Pimpinan Daerah Aisyiyah Bantul** yang dengan doa, dukungan, dan motivasi yang terus mengalir, memberi kekuatan dalam setiap langkah peneliti. Semoga pengalaman berharga bersama kalian akan selalu dikenang sebagai anugerah yang tak ternilai.
6. **Teman-teman seperjuangan di S2 Manajemen Pendidikan UAD** yang telah memberikan motivasi, berbagi pengalaman, dan menjadi teman dalam setiap langkah di jalan ilmu. Semoga kita semua senantiasa diberikan kemudahan dan keberkahan dalam setiap usaha yang kita lakukan.

Semoga setiap doa dan dukungan yang mengalir ini membawa berkah dan kebaikan bagi kita semua. Tesis ini adalah bukti bahwa tidak ada perjalanan yang ditempuh sendirian; setiap keberhasilan adalah hasil dari kebersamaan dan cinta yang terjalin dalam ikatan kasih sayang yang tak terhingga.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* atas limpahan kekuatan, kesabaran, dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mewujudkan *Student Well-Being* di SD Unggulan Aisyiyah Bantul”. Selawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah tercinta, Nabi Muhammad *Shalallahu 'Alaihi Wassalam*.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis berikut.

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang sudah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
3. Dr. Enung Hasanah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang senantiasa memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Widodo, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti selama mengikuti perkuliahan.
5. Dr. Ika Maryani, M.Pd., selaku dosen pembimbing utama tesis yang senantiasa membimbing, mengarahkan, dan memotivasi sehingga peneliti mendapatkan semangat yang luar biasa untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Dr. Achadi Budi Santosa, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua tesis yang sudah memberikan bimbingan, pengalaman, dan pengarahan.
7. Achmad Muhamad, M.Ag., selaku Ketua Majelis Dikdasmen PNF PWM DIY yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti perkuliahan di Universitas Ahmad Dahlan.
8. Andika Dwi Cahyanto, S.Pd., sebagai Kepala SD Muhammadiyah Bantul Kota yang sudah memberikan izin dan kesempatan peneliti untuk mengikuti perkuliahan.
9. Kepala sekolah, koordinator kurikulum, guru, dan murid SD Unggulan Aisyiyah Bantul yang sudah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk membantu peneliti mendapatkan data sehingga penyusunan penelitian dapat selesai.
10. Rekan-rekan kerja di SD Muhammadiyah Bantul Kota, teman kuliah, kakak kelas Magister Manajemen Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan, dan pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan, bantuan, dan doa sehingga peneliti dapat

menyelesaikan tesis ini dengan baik. Semoga Allah membalas kebaikan semuanya dengan kebaikan yang berlipat. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan belum mencapai tingkat kesempurnaan yang diharapkan. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang konstruktif sangat dihargai untuk meningkatkan kualitas karya ini. Upaya kolaboratif dalam memperbaiki dan menyempurnakan setiap aspeknya akan dianggap sebagai kontribusi berharga menuju pencapaian hasil yang optimal. *Jazakumullahu khoiron katsiro. Nasrun minallah wa fathun qarib wa bassyiril mu'minin.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Fokus Penelitian.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Pembelajaran di Sekolah Dasar	12
2. Pengelolaan Pembelajaran Sekolah Dasar	15
3. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	20
4. <i>Student Well-Being</i> dalam Pembelajaran Berdiferensiasi.....	29
B. Kajian Penelitian Relevan.....	32
C. Alur Pikir	37

D. Pertanyaan Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Sumber Data.....	41
D. Teknik dan Pedoman Pengumpulan Data	42
E. Keabsahan Data	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Profil SD Unggulan Aisyiyah Bantul	51
B. Hasil Temuan	56
1. Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	57
2. Pengorganisasian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	78
3. Pengimplementasian Pembelajaran Berdiferensiasi	87
4. Pengawasan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	100
C. Pembahasan.....	129
1. Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi: Penentuan Kebijakan, Identifikasi Kebutuhan Peserta Didik, Budaya Kolaborasi	129
2. Pengorganisasian Pembelajaran Berdiferensiasi: Pengaturan Peserta Didik, Pengembangan Lingkungan Belajar Positif.....	134
3. Pengimplementasian Pembelajaran Berdiferensiasi: Fleksibilitas dalam Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Dukungan Guru.....	136
4. Pengawasan Pembelajaran Berdiferensiasi: Evaluasi Hasil Belajar, Supervisi Guru, Dampak, Tantangan, Saran dan Rekomendasi	142
D. Keterbatasan Penelitian.....	147
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	150
A. Simpulan	150
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	155

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Waktu Pengambilan Data	41
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Pedoman Penelitian	44
Tabel 4.1. Jumlah Pendidik	53
Tabel 4.2. Jumlah Tenaga Kependidikan	55
Tabel 4.3. Jumlah Peserta Didik SD Unggulan Aisyiyah Bantul Lima Tahun Terakhir	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Alur Pikir Penelitian	37
Gambar 3.1.	Alur Analisis Data Menurut Cresswell	48
Gambar 4.1.	Cover Dokumen KSP Tahun Pelajaran 2024/2025 SD Unggulan Aisyiyah Bantul	60
Gambar 4.2.	Contoh Asesmen Awal Kelas 4	67
Gambar 4.3.	Contoh Hasil Asesmen Awal Kelas 4	70
Gambar 4.4.	Peta Konsep Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	77
Gambar 4.5.	Peserta Didik Belajar secara Mandiri	79
Gambar 4.6.	Peserta Didik Belajar Kelompok	81
Gambar 4.7.	Pojok Baca di Salah Satu Ruang Kelas	85
Gambar 4.8.	Peta Konsep Pengorganisasian Pembelajaran Berdiferensiasi ..	86
Gambar 4.9.	Poster di Dinding Kelas yang Dapat Menjadi Sumber Belajar Peserta Didik	89
Gambar 4.10.	Guru Mendampingi Peserta Didik dalam Kelompok	97
Gambar 4.11.	Peta Konsep Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	99
Gambar 4.12.	Kepala Sekolah Melaksanakan <i>Coaching</i> dengan Guru	107
Gambar 4.13.	Undangan Presentasi Modul Ajar Berdiferensiasi	108
Gambar 4.14.	Peta Konsep Pengawasan Pembelajaran Berdiferensiasi	127
Gambar 4.15.	Peta Konsep Pengelolaan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mewujudkan <i>Student Well-Being</i>	128
Gambar 4.16.	Model Pengelolaan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mewujudkan <i>Student Well-Being</i>	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian	165
Lampiran 2.	Surat Telah Melaksanakan Penelitian	166
Lampiran 3.	SK Pembimbing Tesis	167
Lampiran 4.	Pedoman Observasi	168
Lampiran 5.	Pedoman Dokumentasi	170
Lampiran 6.	Pedoman Wawancara	171
Lampiran 7.	Transkrip Wawancara	172
Lampiran 8.	Contoh Hasil Triangulasi Teknik	238
Lampiran 9.	Contoh Hasil Triangulasi Sumber.....	244
Lampiran 10.	Lembar Observasi	247
Lampiran 11.	Lembar Dokumentasi	253
Lampiran 12.	Foto Wawancara	255
Lampiran 13.	Foto Observasi Pembelajaran Berdiferensiasi	256
Lampiran 14.	Foto Hasil Dokumentasi	257
Lampiran 15.	Dokumentasi Supervisi	258
Lampiran 16.	Dokumentasi Analisis Kebutuhan Peserta Didik	267
Lampiran 17.	Dokumentasi Modul Ajar	274
Lampiran 18.	Kartu Bimbingan Tesis	282
Lampiran 19.	Hasil Cek Plagiarisme	283

ABSTRAK

Mailatul Jannah. 2025. Pengelolaan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mewujudkan *Student Well-Being* di SD Unggulan Aisyiyah Bantul. Tesis. Yogyakarta: Magister Manajemen Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan

Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Bantul, sebagai salah satu sekolah penggerak di Kabupaten Bantul, merupakan sekolah dasar swasta yang aktif mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Meskipun banyak guru menghadapi tantangan dalam mengelola pembelajaran berdiferensiasi, SD Unggulan Aisyiyah Bantul telah menerapkannya dengan konsisten. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap serta memberikan informasi mengenai pengelolaan pembelajaran berdiferensiasi dalam mewujudkan *student well-being* di SD Unggulan Aisyiyah Bantul.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan sumber data yang diperoleh melalui wawancara mendalam dengan satu kepala sekolah, satu wakil kepala sekolah bagian kurikulum, dua guru kelas IV, serta dua peserta didik kelas IV. Data juga dikumpulkan melalui observasi dan dokumentasi artefak pembelajaran. Teknik analisis data dilakukan menggunakan analisis tematik yang meliputi lima tahapan, antara lain mengatur dan mempersiapkan data untuk dianalisis, membaca keseluruhan data, mengkodekan data, membuat tema dan deskripsi, serta menafsirkan makna tema/deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya model pengelolaan pembelajaran berdiferensiasi yang mendukung tercapainya *student well-being*. Pengelolaan tersebut melibatkan empat komponen utama, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Optimalisasi keempat komponen ini terbukti memperkuat realisasi *student well-being*. Adapun poin kunci dalam pengelolaan pembelajaran berdiferensiasi meliputi: (1) identifikasi kebutuhan peserta didik dan pendekatan *team teaching*, (2) pengaturan peserta didik dan penciptaan lingkungan belajar yang positif, (3) penerapan multi-metode dan penggunaan multi-sumber pembelajaran, serta (4) supervisi berbasis *coaching*, konseling, dan mentoring. Model ini memberikan kontribusi penting dalam memaksimalkan *student well-being* melalui pembelajaran yang terstruktur dan terarah. Sebagai upaya optimalisasi pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dapat dilakukan penyusunan panduan praktis, pendampingan berkelanjutan, pelatihan dan seminar, pengelolaan waktu yang efisien, kolaborasi dengan psikolog, dan evaluasi berkelanjutan.

Kata Kunci: pengelolaan, pembelajaran berdiferensiasi, *student well-being*

ABSTRACT

Mailatul Jannah. 2025. *Management of Differentiated Learning in Realizing Student Well-Being at SD Unggulan Aisyiyah Bantul*. Thesis. Yogyakarta: Master Educational Management, Faculty Of Teacher Training And Education, Universitas Ahmad Dahlan

Aisyiyah Bantul Leading Primary School, as one of the driving schools in Bantul Regency, is a private primary school that actively implements the Merdeka Curriculum. Although many teachers face challenges in managing differentiated learning, SD Unggulan Aisyiyah Bantul has implemented it consistently. This research aims to reveal and provide information about the management of differentiated learning in realizing student well-being at SD Unggulan Aisyiyah Bantul.

This research uses a descriptive qualitative approach with data sources obtained through in-depth interviews with one principal, one deputy principal of the curriculum section, two grade IV teachers, and two grade IV students. Data were also collected through observation and documentation of learning artifacts. Data analysis techniques were carried out using thematic analysis which includes five stages, including organizing and preparing data for analysis, reading the entire data, coding data, creating themes and descriptions, and interpreting the meaning of themes/descriptions.

The results show that there is a differentiated learning management model that supports the achievement of student well-being. The management involves four main components, namely planning, organizing, implementing and monitoring. Optimization of these four components is proven to strengthen the realization of student well-being. The key points in managing differentiated learning include: (1) identification of learners' needs and team teaching approach, (2) organization of learners and creation of a positive learning environment, (3) application of multi-methods and use of multi-sources, and (4) supervision based on coaching, counseling, and mentoring. This model makes an important contribution in maximizing student well-being through structured and directed learning. As an effort to optimize the implementation of differentiated learning, practical guidelines, continuous mentoring, training and seminars, efficient time management, collaboration with psychologists, and continuous evaluation can be made.

Keyword: management, differentiated learning, student well-being