

# PETUNJUK TEKNIS *MICROTEACHING*



PENYUSUN:

PRIMA SUCI ROHMADHENY  
AVANTI VERA RISTI PRAMUDYANI

PG PAUD  
FKIP

Universitas Ahmad Dahlan



# DAFTAR ISI

PENGANTAR

3

---

CAPAIAN PEMBELAJARAN  
MATA KULIAH (CPMK)

4

---

AKTIVITAS PERKULIAHAN

MATERI DASAR

10

---

INSTRUMEN  
MICROTEACHING

22

# PENGANTAR

Mata kuliah microteaching adalah mata kuliah praktik yang membekali mahasiswa untuk memiliki kesiapan sebelum praktik pengalaman lapangan II dengan aktivitas mempersiapkan pembelajaran, praktik pembelajaran dalam tim, dan melakukan asesmen pembelajaran dalam setting peer teaching. Penilaian diambil melalui penilaian proses dan hasil, mahasiswa akan lebih banyak dinilai performa dalam mempersiapkan pembelajaran dan melaksanakannya.

# Capaian Pembelajaran

CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	SUB-CPMK (Sub- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
Memiliki rasa bangga dan percaya diri terhadap profesi atau pekerjaannya di bidang PAUD (CPL 3)	<b>CPMK 01-</b> Menunjukkan rasa bangga dan percaya diri terhadap profesi dan hasil karyanya di bidang PAUD	<b>Sub CPMK 01</b> - Menunjukkan rasa bangga terhadap hasil karyanya yang mendukung pembelajaran untuk anak usia dini <b>Sub CPMK 02</b> - Menunjukkan rasa percaya diri ketika menyelenggarakan pembelajaran bagi anak usia dini
Mampu merancang dan mengelola kurikulum PAUD mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang sesuai perkembangan anak dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam. (CPL 9)	<b>CPMK 02-</b> Merancang dan mengelola pembelajaran pada anak usia dini sesuai perkembangan, kondisi social, budaya, dan nilai-nilai Islam.	<b>Sub CPMK 03-</b> Merancang pembelajaran pada anak usia dini sesuai perkembangan, kondisi social, budaya, dan nilai-nilai Islam. <b>Sub CPMK 04-</b> Mengelola pembelajaran pada anak usia dini berdasarkan perencanaan yang telah dirancang
Mampu merancang karya seni dan media pembelajaran inovatif bagi anak usia dini sesuai tahap perkembangan, kebutuhan anak, serta tujuan pembelajaran yang bermuatan kearifan lokal dan nilai-nilai Islam (CPL 10)	<b>CPMK 03-</b> Merancang alat peraga dan media pembelajaran inovatif untuk mendukung pembelajaran bagi anak usia dini sesuai kondisi dan kebutuhan anak, bermuatan kearifan local dan nilai-nilai Islam	<b>Sub CPMK 05-</b> Merancang alat peraga yang mendukung pembelajaran pada anak usia dini sesuai dengan prinsip-prinsipnya <b>Sub CPMK 06</b> – Merancang media pembelajaran inovatif bagi anak usia dini sesuai kondisi dan kebutuhan anak, bermuatan kearifan local dan nilai-nilai Islam
Mampu mendayagunakan aplikasi komputer, teknologi & informasi, serta bahasa asing untuk mendukung pekerjaan pekerjaan administratif kelembagaan dan pembelajaran (CPL 11)	<b>CPMK 04-</b> Memanfaatkan computer, teknologi dan informasi yang mendukung pelaksanaan pembelajaran bagi anak usia dini	<b>Sub CPMK 07-</b> Memanfaatkan computer, teknologi dan informasi yang mendukung pelaksanaan pembelajaran bagi anak usia dini

# Aktivitas Perkuliahan

<b>PERT KE-</b>	<b>AKTIVITAS</b>	<b>METODE PEMBELAJARAN</b>	<b>CATATAN</b>
1 (M2 Maret)	Overview, kontrak perkuliahan, dan pembagian kelompok		
2 (M3 Maret)	Keterampilan mengajar		Klasikal
3 (M4 Maret)	Persiapan praktik 1 : konsultasi rancangan pembelajaran		Kelompok
4 (M1 April)	Persiapan praktik 2: Konsultasi rancangan pembelajaran + ACC		Kelompok
5 (M2 April) & 9 (M4 Mei)	Praktik 1&2 + Refleksi (team teaching 1)	Lesson Study	Kelompok
6 (M1 Mei)& 10 (M1 April)	Praktik 1&2 + Refleksi (team teaching 2)	Lesson Study	Kelompok
7 (M2 Mei) & 11 (M2 April)	Praktik 1&2 + Refleksi (team taching 3)	Lesson Study	Kelompok
8 (M3 Mei)	UTS (team teaching terbaik praktik disaksikan oleh teman-teman sekelas)	Lesson Study	Kelompok
12 (M3 April)	Refleksi + Persiapan praktik mandiri	Lesson Study	Kelompok
13 (M4 April)	Praktik 3 + Refleksi (mandiri 1)	Lesson Study	
14 (M1 Mei)	Praktik 3 + Refleksi (mandiri 2)	Lesson Study	
15 (M2 Mei)	Praktik 3 + Refleksi (mandiri 3)	Lesson Study	
16 (M3 Mei)	Praktik 3 + Refleksi (mandiri 4)	Lesson Study	


# KRITERIA PENILAIAN & BOBOT

Kriteria	Bobot
Praktik merencanakan pembelajaran	10%
Praktik penataan lingkungan main	20%
Praktik pembelajaran (1,2, dan 3)	60%
Praktik asesmen (pengumpulan data penilaian)	10%

# Kontrak Perkuliahan

Selama pelaksanaan praktik *microteaching*, mahasiswa wajib memenuhi tata tertib sebagai berikut.

1. Menggunakan pakaian *syar'i* dan nyaman untuk aktivitas pembelajaran
2. Tidak boleh menggunakan celana jins
3. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
4. Bertutur dan bersikap selakanya guru yang dapat diteladani
5. Menggunakan Bahasa yang santun untuk berkomunikasi



“Guru biasa **memberitahu**. Guru yang baik **menjelaskan**. Guru ulung **memperagakan**. Guru hebat **mengilhami**”

**WILLIAM ARTHUR WARD**



# KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

## BELAJAR

- Belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja
- Belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya
- Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku

## PEMBELAJARAN

- Pembelajaran menekankan pada proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.
- Serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa
- Proses membelajarkan siswa atau membuat siswa belajar (*make student learn*)
- Tujuan pembelajaran adalah membantu siswa belajar dengan memanipulasi lingkungan dan merencanakan kegiatan serta menciptakan pengalaman belajar yang memungkinkan siswa untuk melalui, mengalami atau melakukannya.
- Melalui proses tersebut siswa akan memperoleh pengetahuan, pemahaman, pembentukan sikap dan keterampilan

## PENGAJARAN

- Proses yang berfungsi membimbing para pelajar/siswa di dalam kehidupan, yakni membimbing mengembangkan yang harus dijalankan oleh para siswa
- Pengajaran bersifat teknis, meliputi kegiatan perencanaan, pengarahan, dan memberikan pengalaman belajar kepada siswa dengan tujuan memperoleh ilmu pengetahuan dan pemahaman yang baru
- Guru/pendidik yang baik adalah mereka yang berhasil membawa peserta didik mencapai tujuan dan hasil pembelajaran sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam pendidikan.
- Keberhasilan dan efektifitas pembelajaran ditentukan oleh tercapai atau tidaknya tujuan dan hasil pembelajaran.
- Untuk mencapai tingkat efektifitas pembelajaran, calon guru/pendidik harus memiliki pemahaman yang baik tentang bagaimana melaksanakan pembelajaran serta memiliki keterampilan dasar mengajar sebelum mereka melaksanakan tugas sebagai tenaga pendidik.
- Pemahaman dan keterampilan tersebut dapat diperoleh melalui latihan dan pengalaman belajar.

**Latihan dan pengalaman tersebut antara lain dapat diperoleh calon pendidik melalui pembelajaran mikro (*micro teaching*).**

# PEMBELAJARAN MIKRO

Pembelajaran mikro bertujuan membekali calon tenaga pendidik beberapa keterampilan dasar mengajar

Pembelajaran mikro dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada calon pendidik tentang kapan dan bagaimana menerapkan berbagai keterampilan dasar mengajar tersebut dalam proses pembelajaran

Pembelajaran mikro sangat diperlukan dalam bentuk *peer teaching* dengan harapan agar para calon guru/pendidik dapat sekaligus menjadi observer (pengamat) temannya sesama calon guru/pendidik, dengan harapan masing-masing calon guru/pendidik dapat saling memberikan koreksi dan masukan untuk memperbaiki kekurangan penguasaan keterampilan dasar dalam mengajar.

# KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

Keterampilan dasar mengajar meliputi

1. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran
2. Keterampilan menjelaskan
3. Keterampilan bertanya (dasar, lanjut)
4. Keterampilan mengadakan variasi
5. Keterampilan memberikan penguatan
6. Keterampilan mengelola kelas
7. Keterampilan membelajarkan kelompok kecil dan perorangan
8. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

# Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran

**Membuka pelajaran** merupakan kegiatan guru/pendidik dalam **mempersiapkan peserta didik** untuk mengikuti pembelajaran yang meliputi; kondisi menciptakan suasana siap mental peserta didik, menciptakan suasana komunikatif antara guru/pendidik dengan peserta didik, menimbulkan perhatian peserta didik kepada apa yang akan dipelajari dalam hal ini dapat diawali dari situasi keseharian peserta didik sampai pada materi yang akan dipelajari.

**Menutup pelajaran** merupakan kegiatan guru/ pendidik mengakhiri kegiatan inti pembelajaran. Dalam mengakhiri pelajaran ini, kegiatan yang dilakukan adalah **memberikan gambaran menyeluruh** tentang semua materi yang telah dipelajari, **mengetahui tingkat penyerapan** siswa terhadap materi dan **mengetahui tingkat keberhasilan** guru/pendidik dalam proses belajar mengajar

## Membuka pelajaran

- Membuka dengan : gaya mengajar, alat bantu, pola interaksi bervariasi
- Menimbulkan motivasi (kehangatan, keantusiasan dll)
- Memberi acuan : mengemukakan tujuan, batas-batas tugas, masalah yg akan dibahas.

## Menutup pelajaran

- Meninjau kembali
- Mengevaluasi

# Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan ini dimaknai sebagai keterampilan guru/pendidik **menyajikan informasi lisan** yang diorganisasikan secara **sistematis** dengan tujuan dapat menunjukkan hubungan antar materi yang telah dikumpulkan dan dikuasai serta disiapkan untuk disajikan. Selain dari itu **penekanan** memberikan penjelasan merupakan proses penalaran peserta didik dan bukan indoktrinasi.

- ✓ Kalimat tidak berbelit-belit, kata-katanya tidak meragukan dan berlebih-lebihan
- ✓ Penggunaan contoh dan ilustrasi.
- ✓ Pengorganisasian. Menunjukkan dengan jelas pola/struktur sajian & memberikan iktisar butir-butir yang penting
- ✓ Penekanan (suara, gambar)
- ✓ Balikan (mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman, mengubah maksud penjelasan)

# Keterampilan bertanya (dasar, lanjut)

Keterampilan bertanya adalah **ucapan** guru/pendidik secara verbal yang **meminta respon** dari peserta didik.

Respon yang diberikan dapat berupa **pengetahuan** sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan.

Bertanya merupakan **stimulus efektif** yang mendorong kemampuan berpikir peserta didik

## Jenis Keterampilan bertanya (dasar, lanjut)

- Pertanyaan permintaan
- Pertanyaan retorik
- Pertanyaan mengarahkan/ menuntun
- Pertanyaan menggali

## Dasar-dasar pertanyaan yang baik

- Jelas dan mudah dimengerti anak
- Beri informasi yang cukup untuk menjawab pertanyaan
- Difokuskan pada satu masalah atau tugas tertentu
- Memberikan waktu yang cukup pada anak untuk berfikir sebelum menjawab pertanyaan
- Bagikan semua pertanyaan kepada seluruh anak secara merata
- Berikan respon yang ramah, menyenangkan, menimbulkan keberanian anak untuk menjawab atau bertanya
- Tuntunlah jawaban anak sehingga mereka dapat



# Keterampilan mengadakan variasi

- Keterampilan menggunakan variasi diartikan sebagai perbuatan guru/pendidik dalam konteks proses belajar mengajar yang bertujuan **mengatasi kebosanan** peserta didik sehingga dalam proses belajar mengajar, peserta didik senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme serta berperan serta secara aktif.
  - **Penggunaan variasi suara** :nada, volume suara, intonasi, dan kecepatan berbicara
  - **Mimik dan gerak.** Guru mengadakan perubahan mimik dan gerak(tangan/badan) untuk memperjelas penyajiannya.
  - **Kesenyapan.** Guru dengan sengaja memberikan waktu senyap atau hening dalam pembicaraannya.
  - **Perubahan Posisi.** Guru bergerak dalam kelas dengan maksud yang berbeda-beda
  - **Memusatkan.** Guru memberikan tekanan pada butir-butir penting dari penyajian dengan menggunakan bahasa lisan dan isyarat yang cocok.

# Keterampilan memberikan penguatan

- Keterampilan memberi penguatan merupakan tingkah laku guru/pendidik dalam **merespon secara positif** suatu tingkah laku tertentu peserta didik yang memungkinkan tingkah laku tersebut terulang kembali.
  - Penguatan Verbal : bagus, pintar, jempol buat kamu dll
  - Penguatan non verbal: senyuman , anggukan dan angkat jempol
  - Penguatan pendekatan. Guru berdiri atau duduk di dekat anak atau kelompok
  - Penguatan dengan sentuhan. Menepuk bahu atau berjabat tangan
  - Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan. Seorang anak yang menunjukkan kemajuan kegiatan musik ditunjuk sebagai pemimpin paduan suara di sekolahnya
  - Penguatan berupa simbol atau benda. Kartu bergambar, bintang atau lencana. Namun jangan terlalu sering agar anak jangan terbiasa atau mengharapkan sesuatu imbalan
- Jika anak memberikan jawaban yang hanya sebagian saja benar guru hendaknya tidak langsung menyalahkan anak, melainkan guru memberikan penguatan tidak penuh spt jawabanmu sudah baik, tetapi belum sempurna dengan demikian anak tersebut akan menyadari jawabanya belum baik dan terdorong untuk menyempurnakan

# Keterampilan mengelola kelas

- Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru/ pendidik **menciptakan dan memelihara** kondisi belajar yang optimal dan **mengembalikannya** ke kondisi optimal jika terjadi yang dimungkinkan dapat mengganggu kegiatan, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial.

# Keterampilan membelajarkan kelompok kecil dan perorangan

- Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan diartikan sebagai tindakan guru/pendidik dalam konteks proses belajar mengajar yang hanya melayani 3 – 8 anak

# Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

- Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil adalah suatu proses yang **teratur dengan melibatkan** sekelompok peserta didik dalam interaksi tatap muka kooperatif yang optimal dengan **tujuan** berbagai informasi atau pengalaman mengambil keputusan atau memecahkan suatu masalah.

# Instrumen Penilaian Microteaching

Nama Mahasiswa :  
 NIM :  
 Waktu Praktik :  
 Tema/Sub tema/Topik :

No	Komponen Penilaian dan Indikator	Nilai (1-10)	Umpan Balik
<b>A</b>	<b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN</b>		
1	Kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran/indikator* capaian perkembangan yang dimaksud dengan indikator capaian perkembangan anak adalah identik dengan tujuan pembelajaran		
a.	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan dengan kompetensi		
b.	Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur		
c.	Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada semua aspek		
2	Kemampuan merancang materi kegiatan bermain		
a.	Mampu memilih materi kegiatan bermain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan berbasis Technology Pedagogy and Content Knowledge (TPACK) dari berbagai sumber belajar		
b.	Mampu memilih materi yang memuat STEAM		
c.	Mampu memilih materi kegiatan berdasarkan pendekatan montessori		
3	Kemampuan merancang kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak		
a.	Mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) secara urut dan runtut sesuai dengan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21		
b.	Mampu memilih strategi, model dan metode kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak		
4	Media dan Sumber Belajar		
a.	Mampu memilih dan menyediakan sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak		
b.	Mampu memilih dan menyediakan media, alat, dan bahan bermain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak		
5	Kemampuan menyusun rencana penilaian		
	Kemampuan memilih teknik penilaian yang sesuai dengan aspek perkembangan anak		

	Keselarasan indikator penilaian dengan tujuan pembelajaran		
	Kemampuan menyusun alat penilaian		
<b>C</b>	<b>PELAKSANAAN PRAKTIK PEMBELAJARAN</b>		
1.	Kemampuan membuka pembelajaran		
a.	Kemampuan menyiapkan anak secara fisik dan mental serta memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain		
b.	Kemampuan melakukan apersepsi		
c.	Kemampuan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan		
2	Kegiatan Inti		
a.	Penguasaan Materi		
b.	Kemampuan menjelaskan lingkup materi secara benar		
c.	Kemampuan mendemonstrasikan materi secara benar		
d.	Kemampuan mengembangkan materi secara urut dan kohesif (terpadu/saling terkait)		
e.	Kemampuan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata		
3	Penggunaan strategi pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran)		
a.	Kemampuan melaksanakan pembelajaran aktif sesuai kompetensi abad ke-21		
b.	Mencerminkan pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) NAM= nilai agama, moral; SOSEM: sosial emosi		
c.	Kemampuan dalam mengelola pembelajaran* *dalam pembelajaran daring pelibatan orang tua/pendamping dilakukan secara kolaboratif, sehingga pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.		
d.	Kemampuan menumbuhkan kebiasaan positif		
e.	Menggunakan sumber belajar, alat/bahan dan media		
<b>D</b>	<b>KEMAMPUAN MELAKSANAKAN EVALUASI PEMBELAJARAN</b>		
1.	Kemampuan melaksanakan penilaian proses pembelajaran* (*Dalam pembelajaran daring dapat melibatkan pendamping, dengan cara mengirimkan rekaman aktivitas belajar dan/atau lembar observasi yang sebelumnya telah dikirim ke pendamping.)		
2.	Kemampuan melakukan penilaian capaian perkembangan anak (*dalam pembelajaran daring, orang tua/pendamping mengirimkan dokumen/portofolio anak ke guru		
3.	Kemampuan melaksanakan kegiatan akhir		
	<b>TOTAL NILAI</b>		
	<b>NILAI AKHIR</b>		

**Komentar:**

Dosen Pengampu

( \_\_\_\_\_ )



# BIOGRAFI PENULIS



Prima Suci Rohmadheny, M.Pd yang akrab dipanggil Prima lahir di kota Tulungagung, 19 April 1988. Penulis menyelesaikan pendidikan TK, SD, SMP, dan SMA di kota kelahirannya. Pendidikan S1 PG PAUD diselesaikan 3,5 tahun di Universitas Negeri Surabaya kemudian tahun 2012 melanjutkan S2 PAUD Universitas Negeri Jakarta dan lulus tahun 2014. Pernah mengabdikan di IKIP PGRI Madiun atau Universitas PGRI Madiun sejak 2012 sampai awal 2017. Kemudian akhir 2017 berpindah domisili ke Yogyakarta dan saat ini, penulis menjadi dosen tetap Universitas Ahmad Dahlan.

Buku yang pernah diterbitkan antara lain: Seni Rupa dan Penerapannya di PAUD (2016), Book Chapter Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus (2019), Book Chapter: Indonesian Parenting (2020), Book Chapter: Inovasi pembelajaran era covid-19 (2020), Penelitian Tindakan Kelas untuk Pendidikan Anak Usia Dini (2020) yang diterbitkan oleh PT. Rosda Karya, Book Chapter: Menyiapkan Satuan PAUD pada Masa Darurat (2021). Karya lain yang dihasilkan dalam bentuk artikel ilmiah di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi.

# BIOGRAFI PENULIS



Avanti Vera Risti Pramudyani, M.Pd. biasa dipanggil Vera lahir di Kota Magedang, 15 April 1986. Penulis menempuh jenjang Pendidikan TK sampai dengan SMA di kota yang sama dengan kelahirannya. Pendidikan S1 dan S2 di tempuh di UNY dengan Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS). Penulis pernah mengabdikan di KB – TK AL Azhar 31 Yogyakarta dari tahun 2009 – 2012. Sejak tahun 2011 menjadi dosen tetap di UAD Yogyakarta pada Prodi PG PAUD. Karya yang pernah diterbitkan yaitu buku seks education pada tahun 2016 untuk anak usia 2-8 tahun dengan terdiri dari “Yuk, ke toilet sendir!”, Kebiasaan Menyanyangi tubuhku”, dan “Serunya Kerjasama ayah dan ibuku”. Pada tahun 2018 karya buku yang dihasilkan berupa 6 Buku Panduan Permainan Tradisional yang berbasis K13. Beberapa buku referensi yang telah dihasilkan yaitu Penelitian Pendidikan; Belajar dan Pembelajaran; serta Pembelajaran Terpadu. Karya artikel yang pernah terbit yaitu jurnal nasional terakreditasi.