

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PEREDARAN
DARAHKU SEHAT BERBASIS METAKOGNISI
UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh:

Bitu Malana

1800005069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
Januari 2023**

PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PEREDARAN
DARAHKU SEHAT BERBASIS METAKOGNISI
UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Yang disiapkan dan disusun oleh

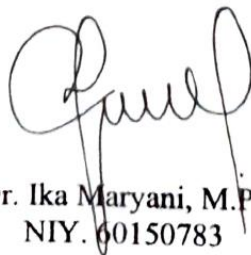
Bitu Malana

NIM 1800005069

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Dr. Ika Maryani, M.Pd
NIY. 60150783

SKRIPSI
PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PEREDARAN
DARAHKU SEHAT BERBASIS METAKOGNISI
UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR

Yang disiapkan dan disusun oleh

Bita Malana
NIM 1800005069

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal
..... dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Dr. Ika Maryani, M.Pd
Penguji 1 : Panji Hidayat, M.Pd
Penguji 2 : Suyitno, M.Pd

.....
.....
.....

Yogyakarta, 2023
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIP. 60080551

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bitu Malana
NIM : 1800005069
Email : bitu1800005069@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengembangan Modul Pembelajaran Peredaran Darahku
Sehat Berbasis Metakognisi Untuk Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang

telah diperoleh karena karya say aini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, Maret 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Bitu Malana', written on a light gray background.

Bitu Malana

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bitu Malana
NIM : 1800005069
Email : bitu1800005069@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengembangan Modul Pembelajaran Peredaran Darahku Sehat Berbasis Metakognisi Untuk Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

☒ Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta,2023

Yang menyatakan



Bitu Malana

Mengetahui
Dosen Pembimbing



Dr. Ika Maryani, M.Pd
NIY. 60150783

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (QS. Al-Insyirah:5-6)

“Menjalani setiap proses perjalanan dengan ikhlas, Menikmati setiap proses perjalanan dengan seyuman, Mensyukuri hasil proses perjalanan dengan lapang dada.” (Bita Malana)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabbarakatuh

Alhamdulillahirrabil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih dengan kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sartono dan Ibu Tugi Hartini atas ketulusannya dalam mendidik, membesarkan, dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang serta keikhlasan dalam iringan doanya hingga mengatarkan penulis menyelesaikan pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan.
2. Adik tercinta Davin Maulana yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
3. Seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan pendidikan.
4. Teman-teman penulis yang selalu memberikan semangat secara moral sehingga bisa meraih gelar sarjana.
5. Almamater tercinta Universitas Ahmad Dahlan.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabbarakatuh

Alhamdulillahirrabbi'l'amin. Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan syafaatnya hingga Yaumul Akhir. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Muchlas Arkanuddin, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan kesempatan dan peluang bagi penulis untuk menuntut ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;

4. Dr. Feri Budi Setyawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, serta masukan kepada penulis selama perkuliahan hingga skripsi ini;
5. Dr. Ika Maryani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan dukungan, arahan, dan membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini, serta melibatkan penelitian ini sebagai penelitian payung dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Peredaran Darahku Sehat Berbasis Metakognisi Untuk Kelas V Sekolah Dasar”;
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta staff Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan banyak ilmu, sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini;
7. Kepada kedua orang tua dan keluarga saya yang selama ini selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil, sehingga penulis dapat berada sampai titik ini;
8. Siwi Purwanti, M.Pd., selaku Dosen Mata Kuliah Seminar Permasalahan Pendidikan di SD Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang membantu dan memberikan arahan dalam penyusunan proposal skripsi;
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan angkatan 2018 khususnya kelas B yang telah memberikan pengalaman dan menemani selama perkuliahan;

10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini baik berupa saran, masukan, dan dukungan.

Semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapat imbalan pahala dan ridho Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, Januari 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bitra Malana', enclosed within a light gray rectangular border.

Bitra Malana

NIM. 1800005069

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	12
G. Manfaat Pengembangan	13
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	17
A. Landasan Teori.....	17
1. Pembelajaran Tematik di SD.....	17
2. Modul Pembelajaran.....	22
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	28

4. Metakognisi	32
5. Pengembangan Modul Berbasis Metakognisi	35
B. Kajian Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Pikir	42
D. Pertanyaan Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Model Pengembangan	45
B. Prosedur Pengembangan	46
C. Uji Coba Produk	48
D. Desain Uji Coba	48
E. Subjek Coba	50
F. Jenis Data	50
G. Instrumen Pengumpulan Data	50
H. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Data Uji Coba	64
B. Analisis Data	100
C. Revisi Produk	109
D. Kajian Produk Akhir	126
E. Pembahasan Produk	144
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	154
A. Kesimpulan	154
B. Keterbatasan Penelitian	156
C. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen penilaian para ahli media.....	52
Tabel 2. Kisi-kisi instrumen penilaian para ahli materi.....	53
Tabel 3. Kisi-kisi instrumen penilaian para ahli bahasa.....	55
Tabel 4. Kisi-kisi instrumen penilaian para ahli pembelajaran.....	57
Tabel 5. Pedoman pemberian skor.....	61
Tabel 6. Kategori Penilaian.....	62
Tabel 8. Kritik dan Saran Ahli Media.....	81
Tabel 9. Validasi Ahli Media Terhadap Kualitas Produk.....	82
Tabel 10. Kritik dan Saran Ahli Materi.....	85
Tabel 11. Validasi Ahli Materi Terhadap Kualitas Produk.....	86
Tabel 12. Kritik dan Saran Ahli Bahasa.....	90
Tabel 13. Validasi Ahli Bahasa Terhadap Kualitas Produk.....	91
Tabel 14. Kritik dan Saran Ahli Pembelajaran.....	94
Tabel 15. Validasi Ahli Pembelajaran Terhadap Kualitas Produk.....	95
Tabel 16. Skor Kelayakan Modul Pembelajaran.....	104
Tabel 16. Data Uji Validasi Ahli.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tahapan model ADDIE.....	46
Gambar 2. Desain Halaman Sampul Depan dan Belakang Modul.....	68
Gambar 3. Desain Halaman Kata Pengantar.....	69
Gambar 4. Desain Halaman Daftar Isi.....	69
Gambar 5. Desain Halaman Petunjuk Penggunaan.....	70
Gambar 6. Desain Halaman Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	71
Gambar 7. Desain Halaman Peta Konsep.....	71
Gambar 8. Desain Halaman Indikator dan Tujuan.....	72
Gambar 9. Desain Halaman Perencanaan.....	73
Gambar 10. Desain Halaman Pemantauan.....	74
Gambar 11. Desain Halaman Materi Pembelajaran.....	75
Gambar 12. Desain Halaman Proyek Kinerja.....	76
Gambar 13. Desain Halaman Rangkuman Materi.....	77
Gambar 14. Desain Halaman Refleksi.....	78
Gambar 15. Desain Halaman Evaluasi.....	79
Gambar 16. Diagram Hasil Penilaian.....	108
Gambar 17. Revisi Penambahan Sampul Bagian Dalam	109
Gambar 18. Revisi Desain kegiatan Pembelajaran 1.....	110
Gambar 19. Revisi Desain kegiatan Pembelajaran 2.....	110
Gambar 20. Revisi Desain kegiatan Pembelajaran 3.....	111

Gambar 21. Revisi Desain kegiatan Pembelajaran 4.....	111
Gambar 22. Revisi Desain kegiatan Pembelajaran 5.....	112
Gambar 23. Revisi Desain kegiatan Pembelajaran 6.....	112
Gambar 24.Revisi Penggunaan Kata Perencanaan	113
Gambar 25. Revisi Penggunaan Kata Pemantauan	114
Gambar 26. Revisi Penggunaan Kata Materi Pembelajaran	114
Gambar 27. Revisi Penggunaan Kata Proyek Kinerja	115
Gambar 28. Revisi Penggunaan Kata Refleksi	116
Gambar 29. Revisi Gambar Materi Jantung	116
Gambar 30. Revisi Gambar Materi Paru-paru	117
Gambar 31. Revisi Peta Konsep	117
Gambar 32. Revisi Identitas Penulis	118
Gambar 33. Revisi Penambahan Gambar Tensimeter	119
Gambar 34. Revisi Penambahan Materi Denyut Nadi	119
Gambar 35. Revisi Penambahan Sumber	120
Gambar 36. Revisi Memberi Nama Tabel	121
Gambar 37. Revisi Penulisan Tanda Titik	121
Gambar 38. Revisi Penulisan Tanda Baca	122
Gambar 39. Revisi Penulisan Kata Gabung	123
Gambar 40. Revisi Penulisan Kata Miring	123
Gambar 41. Revisi Penambahan Kompetensi Inti	124
Gambar 42. Revisi Penambahan Kompetensi Dasar	125
Gambar 43. Revisi Petunjuk Penggunaan	126

Gambar 44. Sampul Depan Modul Pembelajaran	129
Gambar 45. Sampul Dalam Modul Pembelajaran	130
Gambar 46. Kata Pengantar	130
Gambar 47. Daftar Isi	131
Gambar 48. Petunjuk Penggunaan	132
Gambar 49. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	133
Gambar 50. Peta Konsep	133
Gambar 51. KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran	134
Gambar 52. Kegiatan “Mari Mengetahui”	135
Gambar 53. Kegiatan “Mari Mencermati”	136
Gambar 54. Kegiatan “Mari Membaca”	137
Gambar 55. Kegiatan “Mari Mengerjakan”	138
Gambar 56. Rangkuman Materi	139
Gambar 57. Kegiatan “Mari Bercerita”	140
Gambar 58. Evaluasi	141
Gambar 59. Kunci Jawaban	142
Gambar 60. Profil Penyusun	143
Gambar 61. Daftar Pustaka	143
Gambar 62. Sampul Belakang	144
Gambar 63. Karakteristik dan Integrasi Metakognisi dalam Modul Pembelajaran.....	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi.....	161
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	162
Lampiran 3. Surat Keterangan Penguji Ahli.....	163
Lampiran 4. Lembar Pengesahan Validasi Ahli.....	164
Lampiran 5. Pernyataan Validasi Ahli Media.....	166
Lampiran 6. Pernyataan Validasi Ahli Materi.....	167
Lampiran 7. Pernyataan Validasi Ahli Bahasa.....	168
Lampiran 8. Pernyataan Validasi Ahli Pembelajaran.....	169
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Media.....	170
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi.....	173
Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	178
Lampiran 12. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	182
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	186

ABSTRAK

Malana, Bitu. 2023. Pengembangan Modul Pembelajaran Peredaran Darahku Sehat Berbasis Metakognisi Untuk Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

Rendahnya kemampuan metakognisi siswa menuntut guru untuk melakukan upaya serius. Salah satu upaya dalam menangani permasalahan ini melalui pengembangan bahan ajar mandiri dalam bentuk modul. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk modul pembelajaran berbasis metakognisi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Research and Development* (R&D) menggunakan metode penelitian ADDIE, dengan tahapan: (1) analisis, (2) perancangan produk, (3) pengembangan produk, (4) implementasi, dan (5) evaluasi produk. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan lembar penilaian. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif untuk mengolah data berdasarkan kritik dan saran dari para ahli serta analisis data kuantitatif untuk mengetahui kualitas produk. Hasil validasi ahli media diperoleh nilai 86 dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil validasi ahli materi diperoleh nilai 79 dengan kategori “Baik”. Hasil validasi ahli bahasa diperoleh nilai 89 dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil validasi ahli pembelajaran diperoleh nilai 88 dengan kategori “Sangat Baik”. Rata-rata dari penilaian para ahli diperoleh nilai 85,5 dengan kategori “Sangat Baik”.

Simpulan penelitian ini adalah modul pembelajaran peredaran darahku sehat berbasis metakognisi untuk kelas V sekolah dasar memiliki kualitas yang masuk ke dalam kategori “Sangat Baik”. Produk modul yang dikembangkan dapat digunakan oleh guru sebagai bahan ajar dalam upaya meningkatkan kemampuan metakognisi siswa.

Kata Kunci: modul; metakognisi; Pengembangan.

ABSTRACT

Malana, Bitu. 2023. Pengembangan Modul Pembelajaran Peredaran Darahku Sehat Berbasis Metakognisi Untuk Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

The low ability of students metacognition requires teachers to make serious effort. One of the efforts to deal with this problem is through the development of independent teaching materials in the form of modules. This study aims to develop metacognition-based learning module products.

This type of Research and Development (R&D) research using the ADDIE research method, with stages: (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, and (5) evaluation. Data collection techniques used are observation, interviews, and assessment sheets. Data analysis techniques use qualitative data analysis to process criticism and suggestion from experts as well as quantitative data analysis to determine product quality. The results of the validation of media experts obtained a value of 86 in the "Very Good" category. The results of the material expert validation obtained a value of 79 in the "Good" category. The results of linguists expert validation obtained a value of 89 in the "Very Good" category. The results of the learning expert validation obtained a value of 88 in the "Very Good" category. The average rating of the experts obtained a value of 85,5 in the "Very Good" category.

The conclusion of this study is that the metacognition-based healthy circulation learning module for grade V elementary school has a quality that falls into the "Very Good" category. The developed module products can be used by teachers as teaching materials in an effort to improve students metacognition abilities.

Keyword: module; metacognition; development.