

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH DADAPAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan
guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Azizah Devi Mustikasari

2000005289

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH DADAPAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh



Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing

Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd

NIPM. 1990725 201508 011 1212592

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV SD MUHAMMADIYAH DADAPAN

Yang disiapkan dan disusun oleh

Azizah Devi Mustikasari

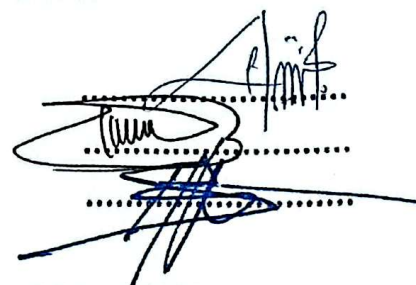
NIM 2000005289

Telah dipertahankan di depan

Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 14 Februari 2025 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd.
Penguji 1 : Sularso, M.Sn.
Penguji 2 : Henggang Bara Saputro, M.Pd.



Yogyakarta, 18 Februari 2025

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

NPM. 19710317 200803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah Devi Mustikasari
NIM : 2000005289
Email : azizah2000005289@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Dadapan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar kesejamaan baik di Universitas Ahmad Dahlan atau di institusi Pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan kesalahan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 18 Februari 2025



Azizah Devi Mustikasari

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah Devi Mustikasari

NIM : 2000005289

Email : azizah2000005289@webmail.uad.ac.id

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Dadapan

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

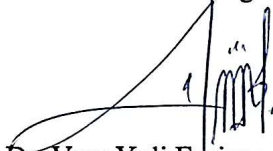
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 18 Februari 2025



Azizah Devi Mustikasari

Mengetahui
Pembimbing



Dr. Vera Yuli Eryiana, M.Pd
NIPM. 1990725 201508 011 1212592

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah Devi Mustikasari
NIM : 2000005289
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : azizah2000005289@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Dadapan” ini merupakan hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai prasyarat penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 18 Februari... 2025



Azizah Devi Mustikasari

MOTTO

“Semua orang bisa hadir karena kelebihanmu namun tidak semua orang sanggup bertahan setelah tahu kekuranganmu.”

-Najwa Shihab-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sehingga penulis masih diberikan kesehatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan diberikan kelancaran. Penulis merasa bangga dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat atas dukungan dan motivasi dari beberapa pihak yang membantu penulis demi kelancaran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi yang telah peneliti susun ini dipersembahkan untuk:

1. Almarhum Bapak dan Ibunda tercinta sebagai ungkapan rasa hormat dan baktiku, terima kasih atas kasih sayang, doa, perhatian dan pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu.
2. Kakak-kakakku yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan ataupun motivasi sehingga saya dapat melalui segala rintangan dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Seluruh anggota keluarga besar saya yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan benar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Dadapan” berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pada kesempatan ini, izinkan penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang sudah memberikan dukungan dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga Pendidikan.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah memberikan arahan, bimbingan, dukungan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Nur Hidayah, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dukungan, dan motivasi kepada penulis.
6. Dr. Panji Hidayat, M.Pd., selaku dosen validator instrumen yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam penyusunan instrumen skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah mengajarkan banyak pengetahuan dan ilmu kepada penulis.
8. Rahayu Sulastriningsih, S.Pd., selaku Kepala SD Muhammadiyah Dadapan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian guna menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Tri Prawiyati, S.Pd. dan Siti Amroniyah, S.P., S.Pd., selaku guru kelas IV A dan IV B sebagai kolabolator dalam penelitian ini.
10. Seluruh siswa kelas IV A dan IV B SD Muhammadiyah Dadapan yang telah bersedia sebagai subjek dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Orang tua tercinta yang tanpa lelah mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak-kakakku tersayang dan terhebat yang telah mewarnai hari-hariku dengan kasih sayang dan selalu memberikan motivasi maupun semangat.

13. Keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan, khususnya kelas F Angkatan 2020 yang telah memberikan banyak pengalaman dan suka duka selama perkuliahan ini.
15. Semua pihak yang belum dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih atas bantuan, semangat, doa baik yang diberikan kepada penulis selama ini.

Harapan penulis semoga para pembaca dengan ketulusannya memberikan masukan dalam skripsi ini agar lebih baik dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulisan selanjutnya.

Yogyakarta, 2025

Azizah Devi Mustikasari

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	13
A. Landasan Teori	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	52
C. Kerangka Berpikir	59
D. Hipotesis	62
BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Jenis dan Desain Penelitian	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64

C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	65
D.	Variabel Penelitian.....	65
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	66
F.	Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	77
G.	Teknik Analisis Data	81
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		86
A.	Deskripsi Data	86
B.	Analisis Data.....	110
C.	Pembahasan	113
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		118
A.	Kesimpulan.....	118
B.	Keterbatasan Penelitian	119
C.	Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....		121
LAMPIRAN.....		126

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Desain Non Equivalent Control Group Design</i>	64
Tabel 2. Kisi-Kisi Keterlaksanaan Model Inkuiri Terbimbing	71
Tabel 3. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> Materi Pengaruh Gaya Terhadap Arah, Gerak, dan Bentuk Benda	74
Tabel 4. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> Materi Pengaruh Gaya Terhadap Arah, Gerak, dan Bentuk Benda	75
Tabel 5. Kategori Interpretasi Koefisien Validitas	78
Tabel 6. Hasil Validitas Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	79
Tabel 7. Hasil Reliabilitas Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	81
Tabel 8. Pedoman Konversi	85
Tabel 9. Data Konversi	85
Tabel 10. Daftar Peserta Didik Kelas IV SD Muhammadiyah	86
Tabel 11. Lembar Penilaian Sikap Peserta Didik	88
Tabel 12. Lembar Penilaian Sikap Peserta Didik	90
Tabel 13. Perbandingan Data Hasil Observasi Sikap	92
Tabel 14. Lembar Penilaian Keterampilan	94
Tabel 15. Lembar Penilaian Keterampilan	97
Tabel 16. Perbandingan Data Hasil Observasi Sikap	99
Tabel 17. Data <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	102
Tabel 18. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	103
Tabel 19. Data <i>pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	103
Tabel 20. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	104
Tabel 21. Data <i>posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	105
Tabel 22. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	106
Tabel 23. Data <i>posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	107
Tabel 24. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	108
Tabel 25. Data Deskriptif Perbandingan Statistik Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Antara Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen	109
Tabel 26. Data Analisis Uji Normalitas	110
Tabel 27. Uji Homogenitas	111
Tabel 28. Data Analisis Uji Hipotesis Tes Wilcoxon	112
Tabel 29. Data Analisis Uji Hipotesis Man Whitney Test	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	59
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	127
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i>	128
Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	130
Lampiran 4. Lembar Soal <i>Pretest</i>	132
Lampiran 5. Lembar Soal <i>Posttest</i>	136
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	139
Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	141
Lampiran 8. Hasil skor <i>pretest</i> kelas eksperimen	143
Lampiran 9. Hasil skor <i>posttest</i> kelas eksperimen	144
Lampiran 10. Hasil skor <i>pretest</i> kelas kontrol	145
Lampiran 11. Hasil skor <i>posttest</i> kelas kontrol.....	146
Lampiran 12. Lembar Keterlaksanaan Inkuiri Terbimbing	147
Lampiran 13. Lembar Keterlaksanaan <i>Cooperative Learning</i>	149
Lampiran 14. Lembar Penilaian Sikap Peserta Didik	151
Lampiran 15. Lembar Penilaian Keterampilan	152
Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Eksperimen	153
Lampiran 17. Modul Ajar Kelas Kontrol	166
Lampiran 18. Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	180
Lampiran 19. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	182
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	183
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	184
Lampiran 22. SK Dosen Pembimbing Skripsi	185
Lampiran 23. Surat Pengesahan Validasi.....	186
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian.....	187
Lampiran 25. Surat Keterangan Penelitian	188
Lampiran 26. Persetujuan Proposal Skripsi	189
Lampiran 27. Pengesahan Proposal Skripsi	190

Mustikasari, Azizah Devi. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Dadapan. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi penggunaan model pembelajaran yang belum maksimal sehingga hasil belajar IPAS siswa lebih dari 50% belum mencapai KKM sebesar 70. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPAS kelas IV SD Muhammadiyah Dadapan.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *non equivalent control group design*. Populasi penelitian berjumlah 50 siswa. Sampel kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan Kelas IV A sebagai kelas kontrol. Variabel penelitian meliputi variabel bebas (model pembelajaran inkuiri terbimbing) dan variabel terikat (hasil belajar IPAS Kelas IV). Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan tes (pilihan ganda dan uraian) dan dokumentasi. Teknik analisis data hasil belajar ranah afektif dan psikomotor menggunakan deskriptif sedangkan hasil belajar ranah kognitif meliputi normalitas, homogenitas, hipotesis, dan analisis statistik deskriptif. Uji tahap hipotesis melalui uji t, yaitu dengan melihat perbedaan hasil belajar IPAS pada kelas kontrol dan kelas eksperimen pada taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar observasi ranah afektif dan ranah psikomotor kelas kontrol mengalami peningkatan namun tidak signifikan sedangkan kelas eksperimen mengalami peningkatan signifikan. Hasil ranah kognitif pada *pretest* kelas eksperimen sebesar 60,40 sedangkan hasil *posttest* sebesar 78,40 lebih tinggi dari rata-rata kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji t diketahui nilai Asymp sig. (2-tailed) sebesar $0.0003 < 0.05$, maka hipotesis diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Dadapan.

Kata kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Hasil belajar IPAS, Kelas IV.

Mustikasari, Azizah Devi. 2025. *The Effect of the Guided Inquiry Learning Model on the Learning Outcomes of IPAS in the 4th Grade of SD Muhammadiyah Dadapan*. Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

This research is motivated by the use of learning models that are not yet optimal, resulting in more than 50% of students' IPAS learning outcomes not reaching the Minimum Completeness Criteria (KKM) of 70. The aim of this study is to determine the effect of the guided inquiry learning model on the IPAS learning outcomes of 4th grade students at SD Muhammadiyah Dadapan.

This study is a quasi-experimental research with a non-equivalent control group design. The research population consisted of 50 students, with Class IV B as the experimental group and Class IV A as the control group. The research variables included the independent variable (guided inquiry learning model) and the dependent variable (IPAS learning outcomes of 4th grade students). Data collection techniques included interviews, observation, tests (multiple choice and essays), and documentation. Data analysis for affective and psychomotor learning outcomes was descriptive, while cognitive learning outcomes included normality, homogeneity, hypothesis testing, and descriptive statistical analysis. Hypothesis testing was carried out using the t-test to see the difference in IPAS learning outcomes between the control and experimental groups at a significance level of 5%.

The results of this study indicate that the learning outcomes in the affective and psychomotor domains in the control class showed improvement, but not significantly, whereas the experimental class showed significant improvement. In the cognitive domain, the pretest result for the experimental class was 60.40, while the posttest result was 78.40, which is higher than the average of the control class. Based on the t-test, the Asymp. Sig. (2-tailed) value is $0.0003 < 0.05$, which means the hypothesis is accepted. Therefore, it can be concluded that the guided inquiry learning model has an effect on IPAS learning outcomes in grade IV at Muhammadiyah Dadapan Elementary School.

Keywords: *Guided Inquiry Learning Model, IPAS Learning Outcomes, 4th Grade.*