

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. *In Forum Paedagogik*, 6(01), 78-79.
- Amir, A. (2018). Penalaran Matematik Melalui Pendekatan Open-Ended Dalam Pembelajaran Matematika. *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 6(01), 1-18.
- Akbar, G. A. M. Dkk. (2018). Analisis Kemampuan Penalaran Dan Self Confidence Siswa SMA Dalam Materi Peluang. *Jurnal On Education*, 2(1), 20.
- Akbar, La Ali. (2018). Hubungan Kemampuan Penalaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Materi Kpk Dan Fpb Pada Siswa Kelas Vi Sd Inpres 43 Hative Kecil Ambon. *Prosiding SEMNAS Matematika & Pendidikan Matematika IAIN Ambon*. 135.
- Ariyanti, M. R. D., & Untari, M. F. A. (2019). Keefektifan Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Media Dakota Terhadap Hasil Belajar Materi FPB dan KPK. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1), 73-82.
- Atiyah, U., Mawardi, M., & Hasan, N. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Peserta didik dalam Pembelajaran Online Learning System SD Negeri Kutabumi II. *YASIN*, 1(2), 146-153.
- Azmi, M. P. (2017). Asosiasi Antara Kemampuan Analogi Dengan Komunikasi Matematik Peserta didik SMP. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 91-100.
- Badriah, Laelatul. (2015). *Kata Siapa Matematika Itu Sulit?*. Yogyakarta: KAUKABADIPANTARA. 1.
- Fahrurrozi, & Hamdi, Sukrul. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press, 55-64.
- Fatimah. (2009). *Matematika Asyik Dengan Metode Pemodelan*. Bandung: Mizan, 8-15.
- Fisher, Alec. (2008). *Berpikir Kritis*, Jakarta: Erlangga, 4.
- Fradika, R. G. (2018). Pengaruh Kemampuan Penalaran Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 3 Tegalombo Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Ponorogo. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: UNDIP, 115.
- Habibah, H., Sutisnawati, A., & Amalia, A. R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika

- Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 157-166.
- Hamzah, A., & Muhlisrarini. (2013). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers, 6-154.
- Hendriana, H dan Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Repika Aditama, 25.
- Hidayati, A., & Widodo, S. (2015). Proses penalaran matematis peserta didik dalam memecahkan masalah matematika pada materi pokok dimensi tiga berdasarkan kemampuan peserta didik di SMA Negeri 5 Kediri. *Repository Publikasi Ilmiah*, 131-143.
- Hidayanti, I., & Sukanti. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Make A Match Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Siswa Kelas V Mi Tanwirul Huda Majenang Cilacap Tahun Ajaran 2015/2016. *dalam Literasi Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2).113.
- Jasmaniah, F., & Mukhlesi, E. (2017). Efektivitas Bahan Ajar Problem Solving Berbasis Open-Ended Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Mengembangkan Kemampuan Penalaran Mahapeserta Didik Pgsd. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 4(1).
- Khabibah, S. (2006). Pengembangan model pembelajaran matematika dengan soal terbuka untuk meningkatkan kreativitas siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika (MATHEDU)*, 2(1), 103-110.
- Khairani, F. E. P., Hakim, L., & Siregar, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Open Ended Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi. *Skripsi*. Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran: Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya, 11.
- Kusumawardani, D. R., Wardono, W., & Kartono, K. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *In Prisma, prosiding seminar nasional matematika*, 1. 588-595.
- Kurniati, R., & Astuti, M. (2016). Penerapan strategi pembelajaran open ended terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 2(1), 1-18.
- Lesmana, E. (2018). Efektivitas Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta didik di SMP Negeri 3 Angkola Selatan. *Jurnal Mathedu*, 1(2), 36-44.

- Liasharianti. (2021). Pengaruh model pembelajaran open ended terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika peserta didik pada materi Bangun Datar kelas IV di SD. *Skripsi*. Mataram. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Mikrayanti. (2016). Meningkatkan Kemampuan Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Suska Journal of Mathematic Education*, 2(2), 98.
- Muazaroh, A. N., & Abadi, I. B. G. S. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Open Ended Berbantuan Lembar Kerja Peserta didik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(3), 372-384.
- Mulyawan, M. I., Setiani, Y., & FS, C. A. H. (2023). Efektivitas Pendekatan Open-Ended Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir HOTS Matematis Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 421-431.
- Mustikasari, M., Zulkardi, Z., & Aisyah, N. (2010). Pengembangan Soal-Soal Open-Ended Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 46-60.
- Nazareth, E. (2022). Efektifitas Pembelajaran Berbasis Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Aritmatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 65-74.
- Negara, H. S. (2014). *Konsep Dasar Matematika Untuk PGSD*. Lampung: AURA Publishing, 132.
- Ningsih, Siti Kurniani., Dkk. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(1). 44-48.
- Noviyana, H. (2018). Pengaruh Model Open Ended Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Smp. *JURNAL e-DuMath*, 4(2), 1-10.
- Nurlita, M., Azis, A., & Farooq, L. A. (2023). Efektivitas Penerapan Pendekatan Open-Ended Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal TAMBORA*, 7(1), 213-219.
- Offirston, T. (2014). *Aktivitas Pembelajaran Matematika Melalui Inkuiri Berbantuan Software Cinderella*. Yogyakarta: Deepublish, 1.
- Putra, Fredi Ganda., Dkk. (2018). Pelaksanaan dari Advance Organizer Model di Matematika Keterampilan Komunikasi dalam Hal Belajar Motivasi. *Tadris Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 3(1), 1.
- Putri, H. E. (2021). Kemampuan Penalaran Matematik dalam Pembelajaran Maematika di SD. *Jurnal Pengajaran MIP*, 6(1), 18-21.

- Qodriansyah, D., Rhamayanti, Y., & Nasution, P. R. (2023). Peningkatan Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Negeri 2 Muara Sipongi Dengan Penerapan Pendekatan Open Ended. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 6(2), 30-40.
- Rodiah, S. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas IX MTS Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Gender. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 3(1), 1-8.
- Rosmala, Amelia. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 80-87.
- Roys, Robert., Dkk. (2012). *Helping Children Learn Mathematics*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons, Inc. 92.
- Rusoni, Elin. (2003). *Pembelajaran Matematika dengan Open-ended approach*. Jakarta: Buletin LPPG, 30.
- Santika, M. (2019). Peningkatan Efektivitas Berkomunikasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV SD Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Open Ended. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 7(1), 30-37.
- Santoso, Singgih (2016). *Statistik Parametrik. Konsep dan aplikasi dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 393.
- Shadiq, Fadjar. (2014). *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Bandung: Graha Ilmu, 26-63.
- Shimanda, S. dan Backer, J.P. (1997). *The Open-Ended Approach. A New Proposal for Teaching Mathematics*. Virginia: National Council of Teachers of Mathematics, 175.
- Sholikhah, Z., Kartana, T. J., & Utami, W. B. (2018). Efektifitas Model Pembelajaran Open-Ended Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 4(1), 35-46.
- Sugiyono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluai Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 176-177.
- Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 80-117.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 348.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 14-114.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: IKAPI, 111.

- Sukmadinata. (2010). *Metode penenelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 219-228.
- Sulianto, J., Sunardi, S., Anitah, S., & Gunarhadi, G. (2019). Analisis Implementasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar Pada Pengembangan Model Advance Organizer Berbasis Pendekatan Open Ended Untuk Meningkatkan Penalaran Peserta Didik. *International Journal of Elementary Education*, 3(4), 396-403.
- Sumartini, T. S. (2015). Peningkatan kemampuan penalaran matematis peserta didik melalui pembelajaran berbasis masalah. Mosharafa: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1-10.
- Suprihatiningrum, Jamal. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 93.
- Suprihatin, T. R. Dkk. (2018). Analisa Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Materi Segitiga dan Segi Empat. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 9.
- Sutiyono. (2016). Peningkatan Kemampuan Menghitung KPK dan FPB Melalui Penerapan Metode Tutor Sebaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(3), 66.
- Utami, M. A. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas IV Pada Materi KPK Dan FPB Melalui Pembelajaran Kontekstual SD Kanisius Klepu. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Widayanti, Esti Yuli. Dkk. (2019). *Pembelajaran Matematika MI*. Surabaya: Aprinta, 1-6.
- Widianingrum, A., Sulianto, J., & Rais, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Fpb/Kpk Kelas Iv Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Peserta Didik Di Sd Negeri Tambakrejo 01 Semarang. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 1(1), 66-76.
- Yusuf, A. Muri. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA, 185-186.