

**PENDEKATAN BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK PEMBENTUKAN SIKAP
POSITIF KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Oleh:
Ema Dwi Setyarini
2000009011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

**PENDEKATAN BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK PEMBENTUKAN SIKAP
POSITIF KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Ema Dwi Setyarini

2000009011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

SKRIPSI

PENDEKATAN BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK PEMBENTUKAN SIKAP POSITIF KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

Dipersiapkan dan disusun oleh

Ema Dwi Setyarini
2000009011

Telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
dan dinyatakan telah memenuhi
syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Trisna Sukmayadi, M.Pd

NIPM 198511252015081111212927

SKRIPSI

PENDEKATAN BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK PEMBENTUKAN SIKAP POSITIF KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

Dipersiapkan dan disusun oleh

Ema Dwi Setyarini

2000009011

Telah dipertahankan di depan
Panitia penguji skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan
Universitas Ahmad Dahlan pada 02 Juli 2024
Dan dinyatakan telah memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

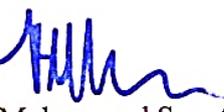
SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : **Trisna Sukmayadi, M.Pd**
Penguji I : **Dr. Triwahyuningsih, M.Hum**
Penguji II : **Syifa Siti Aulia, M.Pd.**



Yogyakarta, 02 Juli 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,




Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D
NIPM 19710317 200803 111 0763796

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ema Dwi Setyarini
NIM : 2000009011
Email : ema2000009011@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Akhir : Pendekatan Behaviorisme dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Pembentukan Sikap Positif Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan merupakan saduran atau terjemahan, melainkan merupakan hasil gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing akademik dan narasumber penelitian
3. Hasil karya saya ini merupakan revisi akhir setelah diujikan dan telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain. Kecuali sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademi berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 02 Juli 2024



Ema Dwi Setyarini

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ema Dwi Setyarini
NIM : 2000009011
Email : ema2000009011@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Judul Akhir : Pendekatan Behaviorisme dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Pembentukan Sikap Positif Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada pusat sumber belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam aplikasi repository pusat sumber belajar Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Yogyakarta, 02 Juli 2024



Ema Dwi Setyarini

Mengetahui,



Dosen Pembimbing

Trisna Sukmayadi, M.Pd.

NIPM 198511252015081111212927

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ema Dwi Setyarini

NIM : 2000009011

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan Bahwa Skripsi “Pendekatan Behaviorisme dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Pembentukan Sikap Positif Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta.” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 02 Juli 2024

Penulis



Ema Dwi Setyarini

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(QS Al Insyirah 5)

PERSEMBAHAN



Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillahirabbil'alamin, karya ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Jamianto dan Ibu Ismiyatun yang selalu mendukung dan mendoakan saya disetiap proses yang saya lakukan untuk mewujudkan segala mimpi dan impian saya. Tanpa doa dan dukungan kedua orangtua saya mungkin saya tidak bisa berada dititik ini.
2. Saudara saya yaitu Ristya Puspitarini dan ponakan saya yaitu Jafin Abisarga yang telah memberi dukungan dan canda tawa yang membuat semangat bagi saya. Dengan kehadiran mereka membuat keceriaan dalam hidup saya.
3. Kepada keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen prodi PPKn, terkhusus untuk pembimbing penulis yaitu bapak Trisna Sukmayadi, M.Pd. yang selau mendukung, membimbing, mengarahkan, dan memberikan nasehat dalam mengerjakan skripsi ini
5. Almamater Universitas Ahmad Dahlan yang saya banggakan dan saya cintai, terimakasih telah memberikan kepercayaan kepada penulis dalam menempuh jenjang pendidikan perkuliahan sampai lulus.

Terimakasih atas segala dukungan, doa dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini sehingga saya bisa mewujudkan cita cita smpai pada tahap ini. Terimakasih atas keikhlasan, kesabaran, dan kasih sayang kalian dalam membimbing, menuntun, serta memberikan semangat atas setiap langkah saya. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan rezeki yang barokah kepada kalian semua agar senantiasa dapat mengiringi setiap langkah saya menuju kesuksesan.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang benderang.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dorongan, dan doa selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di universitas ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas;
3. Dikdik Baehaqi Arif, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
4. Trisna Sukmayadi, M.Pd., dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
5. Dr. Triwahyuningsih, M.Hum., dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan motivasi dan ilmu ilmunya;

7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
8. Suwahono, S.Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi ini;
9. Ahmad Fahrizal, M.Pd., telah membantu memberikan informasi dalam proses penelitian saya;
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Jamianto dan Ibu Ismiyatun termakasih telah mendoakan, mendukung, memotivasi, dan memberi kasih sayang dalam menyelesaikan penelitian ini;
11. Kakak saya Ristya Puspitarini dan ponakan saya Jafin Abisarga yang telah memberi dukungan dan canda tawa yang membuat semangat bagi saya;
12. Kepada Amel, Eno, Mita, Afa, Juwita, Intan, Dhita dan teman teman PPKn angkatan 2020 yang sudah menjadi teman penulis dari awal perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini;
13. Kepada Eno dan Iqbal yang telah kebersamai saya dalam menyelesaikan penelitian di sekolah;
14. Kepada Adisya dan Ardila yang yang selalu mendukung, mensupport saya dalam menyelesaikan skripsi, dan senantiasa mendengar keluh kesah saya dari awal semester sampai sekarang;
15. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung;

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridha dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 02 Juli 2024

Penulis



Ema Dwi Setyarini

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	5
B. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Fokus Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Kajian Tentang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN)	8
2. Kajian Tentang Identifikasi Tantangan Perilaku Peserta Didik	14
3. Kajian Tentang Strategi Pembelajaran dan Manajemen Kelas	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
1. Subjek Penelitian.....	37
2. Objek Penelitian	38
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38

1. Teknik Pengumpulan Data:	38
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	40
E. Keabsahan Data	42
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta	46
B. Hasil dan Pembahasan.....	49
1. Strategi Guru Pendidikan Pancasila di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta dalam Membentuk Sikap Positif Peserta Didik Kelas VII.....	49
2. Hasil Penerapan Strategi Guru Pendidikan Pancasila dalam Pembentukan Sikap Positif Peserta Didik Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Keterbatasan Penelitian	69
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Rencana Waktu Penelitian..... 37
Tabel 3.2	Subjek Penelitian..... 37
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara 41
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Daftar Pertanyaan Wawancara..... 41
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Observasi 42
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Dokumentasi 42

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	75
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	76
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	78
Lampiran 4. Display Data Penelitian	80
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII	104
Lampiran 6. Kegiatan Wawancara Guru Pendidikan Pancasila Kelas VII.....	113
Lampiran 7. Wawancara Siswa perempuan Kelas VII	114
Lampiran 8. Wawancara Siswa Laki-laki Kelas VII	115
Lampiran 9. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas	115
Lampiran 10. Siswa Berdiskusi	116
Lampiran 11. Siswa Tidur saat Pembelajaran	117
Lampiran 12. Guru Menegur Siswa yang Tidur di Kelas	118
Lampiran 13. Siswa Tidak Memakasi Sepatu	119

Setyarini, Ema Dwi 2000009011 “Pendekatan Behaviorisme dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Pembentukan Sikap Positif Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta.”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Pendekatan behaviorisme dalam pendidikan menekankan pada perubahan perilaku yang dapat diamati dan diukur melalui penggunaan penguatan sikap positif dan negatif untuk membentuk dan mengarahkan tingkah laku peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Pancasila dalam membentuk perilaku positif peserta didik dan hasil penerapan strategi behaviorisme guru Pendidikan Pancasila dalam pembentukan sikap positif peserta didik.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Objek penelitiannya yaitu pendekatan behaviorisme dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk pembentukan sikap positif kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Data dikumpulkan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis melalui reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Strategi guru Pendidikan Pancasila dalam membentuk perilaku positif dengan menerapkan apersepsi untuk pengkondisian anak sebelum pembelajaran, misalnya guru Pendidikan Pancasila mengajarkan untuk memakai sepatu dan mempersiapkan buku saat pembelajaran dimulai. Terdapat perilaku baik siswa di kelas VII seperti sebelum pembelajaran kelas bersih, siswa aktif bertanya, saling membantu siswa lainnya dan perilaku kurang baik siswa tidak memakai sepatu, berbicara sendiri saat pelajaran, dan tidak membawa buku tulis dan buku paket materi Pendidikan Pancasila. Strategi yang diterapkan oleh guru Pendidikan Pancasila dalam menangani perilaku peserta didik di dalam kelas menggunakan strategi behaviorisme yang menekankan pada stimulus dan respon yang diamati dalam pembentukan perilaku siswa. Guru Pendidikan Pancasila berkontribusi dengan guru yang lain untuk menangani dan mengatasi perilaku peserta didik karena semua guru di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta adalah tim jadi melibatkan beberapa pihak untuk menyelesaikan masalah. 2) Penerapan strategi behaviorisme yang digunakan oleh guru Pendidikan Pancasila dengan menegur dan memberikan sanksi nilai. Guru Pendidikan Pancasila mengajarkan kepada peserta didik untuk menerapkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dengan tujuan bisa mengubah perilaku menjadi lebih baik

Kata Kunci: Strategi, Perilaku, Pendidikan Pancasila