

**OPTIMISME PADA GURU TK YANG MENGAJAR ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana

Psikolog



Oleh :

Safira Salma Fauziyah
1900013128

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN YOGYAKARTA
2023**

PENGESAHAN

**OPTIMISME PADA GURU TK YANG MENGAJAR ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

Yang disusun oleh:

SAFIRA SALMA FAUZIYAH

1900013128

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas
Psikologi Universitas Ahmad Dahlan dan Diterima untuk
Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal
14 September 2024

Fakultas Psikologi
Universitas Ahmad Dahlan

Pada Tanggal
14 September 2024

Dekan Fakultas Psikologi



Dra. Elli Nur Hayati, MPH., Ph.D., Psikolog

Pembimbing : Faridah Ainur Rohmah, S.Psi., M.Si., Psikolog

Dewan Penguji

1. Faridah Ainur Rohmah, S.Psi., M.Si., Psikolog
2. Dr. Aulia, M. Psi., M. M., Psikolog
3. Erny Hidayati, S.Psi., M.A., Psikolog

Tanda Tangan

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Bismillahirrohmaanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Safira Salma Fauziyah

NIM : 1900013128

Fakultas : Psikologi

Menyatakan skripsi yang saya susun dengan judul "Optimisme pada Guru TK yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus" ini, secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka

Jika di kemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya sanggup menerima segala sanksi sesuai dengan undang-undang dan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 05 Maret 2024

Yang Menyatakan



Safira Salma Fauziyah

NIM: 1900013128

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Safira Salma Fauziyah

NIM 1900013128

Email : safira1900013128@webmail.uad.ac.id

Fakultas : Psikologi

Judul tugas akhir. : Optimisme pada Guru TK yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
2. Hasil karya saya ini bukan terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, pabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Yogyakarta, 05 Maret 2024



Safira Salma Fauziyah

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Safira Salma Fauziyah
NIM : 1900013128
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Psikologi
Email : safira1900013128@webmail.uad.ac.id
Judul tugas akhir : Optimisme pada Guru TK yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus

Dengan ini saya menyerahkan hak *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya **mengijinkan** karya tersebut diunggah ke dalam *Repository* Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

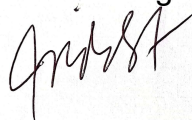
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 05 Maret 2024



Safira Salma Fauziyah

Mengetahui
Pembimbing**



Faridah Ainur Rohmah, S.Psi., M.Si., Psikolog

Ket:

*coret salah satu

**jika diijinkan TA dipublish maka ditandatangani dosen pembimbing dan mahasiswa

MOTTO



“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”..” **(Q.S Al-Insyirah, 94: 5)**

Tinggalkan jejak kebaikan di setiap langkah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya yang tak pernah berhenti untuk diberikan kepada hamba-Nya. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya tercinta Agoest Sugiono Reza dan Rahmida Atikawati yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan penuh dan selalu menjadi penyemangat saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin. segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas nikmat dan rahmat-Nya yang tak pernah berhenti untuk diberikan kepada hamba-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Segala proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan dari beberapa pihak. Dalam hal ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas berupa sarana dan prasarana selama penulis menuntut ilmu sebagai mahasiswa di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas, nasihat, dan motivasi selama penulis menjadi mahasiswa di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
3. Kaprodi S1 Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan bantuan kepada penulis terkait hal-hal yang berhubungan dengan proses akademik di Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
4. Dosen pembimbing skripsi Faridah Ainur Rohmah, S.Psi., M.Si., Psikolog yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan

arahan, perhatian, dan bantuan dengan penuh kesabaran dan dedikasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

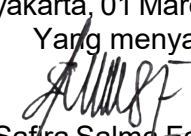
5. Dosen pembimbing akademik Dian Kinayung S.Psi., M.Si., Psikolog yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan kepada penulis dari semester satu hingga sekarang.
6. Ketiga subjek yang telah membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Kepada saudara saya Kharizma yang telah memberikan dukungan berupa motivasi, emosional, hingga material.
8. Kepada pasangan saya Muhammad Yusron Nurfais dan teman-teman Fadia, Purwadianoro serta keluarga cemara yang selalu menghibur, memberikan motivasi.
9. Seluruh dosen, staf tata usaha, unit urusan skripsi, laboratorium, dan fakultas psikologi yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan urusan administrasi selama proses penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang terkait secara langsung dalam proses penulisan skripsi ini.

Mudah-mudahan doa dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah Swt.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 01 Maret 2024

Yang menyatakan


Safira Salma Fauziyah

NIM : 1900013128

DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	II
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	II
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	III
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	V
MOTTO.....	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VII
UCAPAN TERIMA KASIH.....	VIII
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIII
ABSTRAK.....	XIV
BAB I.....	2
PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Keaslian Penelitian.....	9
F. Tinjauan Pustaka.....	11
BAB II.....	21
METODE PENELITIAN.....	21
A. Pendekatan dan Strategi Penyelidikan.....	21
B. <i>Sampling</i>.....	21
C. Metode Pengambilan Data.....	22
D. Desain Penelitian.....	23
E. Pendekatan dalam Analisis Data.....	24
F. Keterpercayaan Penelitian.....	25
BAB III.....	26
HASIL PENELITIAN.....	26

A. Orientasi Kanchah.....	26
B. Pelaksanaan Penelitian.....	27
C. Temuan Penelitian.....	28
BAB IV.....	43
PEMBAHASAN.....	43
A. Gambaran dan faktor-faktor pada guru TK yang mengajar siswa berkebutuhan khusus.....	43
B. Kelemahan Penelitian.....	48
BAB V.....	49
PENUTUP.....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 <i>Guide</i> Observasi Subjek.....	53
Tabel 1.2 <i>Guide</i> Wawancara Subjek.....	55
Tabel 1.3 <i>Guide</i> Pertanyaan Wawancara.....	62
Tabel 1.4 Analisis Subjek.....	73
Tabel 1.5 Analisis Wawancara Subjek 2	81
Tabel 1.6 Analisis Wawancara Subjek 3.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 <i>Guide</i> Observasi Subjek.....	53
Lampiran 2 <i>Guide</i> Wawancara Subjek.....	55
Lampiran 3 <i>Guide</i> Pertanyaan Wawancara.....	62
Lampiran 4 Verbatim Subjek 1.....	67
Lampiran 5 Analisis Subjek 1.....	73
Lampiran 6 Vebatim Subjek 2.....	77
Lampiran 7 Analisi Wawancara Subjek 2.....	81
Lampiran 8 Verbatim Subjek 3.....	89
Lampiran 9 Analisis Wawancara Subjek 3.....	93
Lampiran 10 Informed Conncent.....	104

OPTIMISME PADA GURU TK YANG MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran optimisme melalui melalui pendekatan fenomenologi. Pada penelitian ini menggunakan tiga subjek dengan metode kualitatif serta metode pengumpulan datanya menggunakan teknik wawancara. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur dengan menggunakan *membercheck*. Metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini ialah menggunakan analisis isi. Teknik pengambilan data pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dengan menggunakan metode *membercheck*.dimana peneliti memastikan ulang ke subjek bahwa hasil wawancara tersebut benar dan akurat dengan menunjukkan verbatim yang telah dibuat oleh peneliti. Hasil penelitian ini pada aspek *permanence* menunjukkan bahwa seluruh subjek mampu meyakini peristiwa buruk tersebut hanya bersifat sementara. Aspek *pervasiveness* menunjukkan bahwa belum sepenuhnya subjek mampu memahami kejadian yang dialami dengan belum dapat menjelaskan kejadian tersebut secara spesifik. Aspek *personalization* menunjukkan belum sepenuhnya subjek dapat menjelaskan bahwa kejadian buruk tersebut berasal dari faktor eksternal bukan dari faktor internal. Permasalahan subjek tersebut dibagi menjadi dua yakni internal dan eksternal. Faktor-faktor yang mempengaruhi subjek tersebut berasal dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang subjek alami berupa kepercayaan diri, harga diri dan religius, sedangkan faktor eksternal berasal dari dukungan sosial, akumulasi pengalaman dan media sosial.

Kata kunci : *ABK, Guru TK, Optimisme*