

**PERAN MANAJEMEN KELAS TAHSIN BERSANAD  
PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN  
DI SD MADYA AMBULU**

Tesis

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
dalam Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan



Diajukan oleh:  
**Siti Nur Sidah**  
**2107052024**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**YOGYAKARTA**  
**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

#### TESIS

#### PERAN MANAJEMEN KELAS TAHSIN BERSANAD PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN DI SD MADYA AMBULU

Yang dipersiapkan dan di susun oleh:

**Siti Nur Sidah**  
**2107052024**

Telah dipertahankan di depan Dewan  
Penguji Pada Tanggal 9 Desember 2024  
dan di nyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

|            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| Ketua      | : Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I.         |
| Sekretaris | : Dr. Wantini, M.Pd.I.              |
| Penguji I  | : Dr. Betty Mauli Rosa Bustam, M.A. |
| Penguji II | : Dr. Waharjani, M.Ag.              |

Yogyakarta, 9 Desember 2024

Fakultas Agama Islam

Universitas Ahmad Dahlan



**Dr. Amir Rahman, M.Pd.I**  
NIP. 19600720201601111133468

## HALAMAN PERSETUJUAN

### PERAN MANAJEMEN KELAS TAHSIN BERSANAD PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN DI SD MADYA AMBULU

Diajukan oleh:  
**Siti Nur Sidah**  
**2107052024**

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I.

tanggal 29 November 2024

Pembimbing II



Dr. Waharjani, M.Ag.

tanggal 29 November 2024

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

*Bismillaahirrahmaanirahiim,*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Sidah  
NIM : 2107052024  
Fakultas : Agama Islam  
Email : siti2107052024@webmail.uad.ac.id  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul tugas akhir : **PERAN MANAJEMEN KELAS TAHSIN BERSANAD  
PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN  
DI SD MADYA AMBULU**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Buah karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Buah karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Buah karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan, ketidaksesuaian, dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 29 November 2024

Siti Nur Sidah

NIM. 2107052024

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Sidah

NIM : 2107052024

Fakultas : Agama Islam

Email : siti2107052024@webmail.uad.ac.id

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul tugas akhir : **PERAN MANAJEMEN KELAS TAHSIN BERSANAD  
PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN  
DI SD MADYA AMBULU**

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya sastra ini dengan mengacu kepada ketentuan akses tugas akhir sebagai berikut. Saya mengizinkan karya saya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.

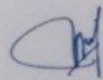
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 30 November 2024

Siti Nur Sidah

NIM. 2107052024

Mengetahui



Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I

## **MOTTO TESIS**

“Sanad adalah senjata seorang mukmin. Apabila ia tidak memiliki senjata,  
dengan apa ia akan berperang?”

(Imam Sufyan Ats-Tsauri)

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya peruntukkan bagi almamater tercinta

Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam

Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan

## PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ucapan syukur *Alhamdulillah* kepada Allah *Subhaanahu Wa Taa'laa*, yang telah memberikan rahmat, nikmat, hidayah, karunia kesehatan, dan kesempatan hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul PERAN MANAJEMEN KELAS TAHSIN BERSANAD PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN DI SD MADYA AMBULU ini dengan lancar. Penyelesaian tesis tersebut untuk mendapatkan sebuah gelar Magister Pendidikan Agama Islam. Salawat serta salam selalu tercurah kepada *Uswah Hasanah*, Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*, keluarga, sahabat, tabi'in, tabi'at, juga ummatnya yang senantiasa setia dan istiqomah dengan syariat dan dakwah Islam. *Aamiin*.

Selama proses menyusun tesis ini, penulis banyak menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah memberikan waktunya untuk membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, hingga penyelesaiannya. Olehnya itu, saya ucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada Pembimbing I, Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I. yang telah memberikan masukan dan *review* serta koreksi yang positif dari hasil pengajuan bimbingan tesis, sehingga dapat menghasilkan tesis yang layak untuk dipublikasikan. Ucapan terimakasih juga kepada Pembimbing II, Dr. Waharjani, M.Ag. yang telah pun memberikan masukan, *review*, serta koreksi yang positif dalam substansi-substansi di bagian teknis penulisan dan pokok tesis, sehingga dapat menghasilkan tesis yang lebih ilmiah dan layak untuk dipublikasikan.

Dengan cinta serta kasih sayang, penulis juga mengucapkan terima kasih pada berbagai pihak yang membantu kelahiran tesis ini. Jujur di akui bahwa penulis tak mampu menyebut seluruh nama di pengantar ini, walau penulis yakin bahwa setiap nama di maksud telah tertulis dalam catatan terbaik Malaikat. *Jazaakumullaahu khairan*, semoga Allah selalu melimpahkan pahala dan kebaikan untuk kita semua.

Selanjutnya, penulis mempersilahkan para pembaca untuk memanfaatkan tesis ini, khususnya para pelajar dan pengajar Alquran. Semoga dapat menjadi *wasilah* referensi, inspirasi, dan motivasi dalam upaya memperbaiki bacaan Alquran hingga sesuai sanad yang bersambung ke Rasulullah.

Yogyakarta, 29 November 2024

Penulis

**Siti Nur Sidah**

## DAFTAR ISI

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                    | i   |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                  | ii  |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN ..... | iii |
| PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....         | iv  |
| MOTTO TESIS .....                          | v   |
| PERSEMBAHAN.....                           | vi  |
| PENGANTAR .....                            | vi  |
| DAFTAR ISI.....                            | vii |
| DAFTAR TABEL .....                         | x   |
| DAFTAR GAMBAR.....                         | xi  |
| Abstrak.....                               | xi  |
| BAB I.....                                 | 1   |
| PENDAHULUAN.....                           | 1   |
| A. Latar Belakang.....                     | 1   |
| B. Identifikasi Masalah .....              | 9   |
| C. Batasan Masalah .....                   | 9   |
| D. Rumusan Masalah .....                   | 10  |
| E. Tujuan Penelitian.....                  | 10  |
| F. Manfaat Penelitian.....                 | 11  |
| BAB II .....                               | 13  |
| KAJIAN PUSTAKA .....                       | 13  |
| A. Manajemen Kelas .....                   | 13  |
| B. Tahsin.....                             | 16  |
| C. Sanad.....                              | 17  |
| D. Pembelajaran BTA .....                  | 18  |
| E. Penelitian Yang Relevan .....           | 19  |
| F. Kerangka Berfikir.....                  | 22  |
| BAB III.....                               | 24  |
| METODE PENELITIAN .....                    | 24  |
| A. Jenis Penelitian.....                   | 24  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....        | 25  |
| C. Sumber Data.....                        | 25  |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....           | 26  |
| E. Uji Keabsahan Data.....                 | 32  |
| F. Teknik Analisis Data .....              | 32  |
| BAB IV .....                               | 34  |

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Alur Dan Analisis Peran Manajemen Kelas Tahsin Bersanad Pada Pembelajaran BTA Siswa SD Madya Ambulu..... | 39  |
| B. Faktor Pendukung Dan Penghambat Manajemen Kelas Tahsin Bersanad .....                                    | 82  |
| BAB V.....                                                                                                  | 105 |
| KESIMPULAN DAN SARAN .....                                                                                  | 105 |
| A. Kesimpulan.....                                                                                          | 105 |
| B. Saran-saran .....                                                                                        | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                        | 108 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....                                                                                     | 111 |
| BIOGRAFI PENULIS .....                                                                                      | 118 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tabel 2.1. Kajian Terdahulu .....</b>                        | <b>21</b> |
| <b>Tabel 3.1. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....</b>       | <b>27</b> |
| <b>Tabel 3.2. Instrumen Wawancara Guru BTA.....</b>             | <b>28</b> |
| <b>Tabel 3.3. Teknik Analisis Data .....</b>                    | <b>33</b> |
| <b>Tabel 4.1. Profil Dewan Guru BTA SD Madya Ambulu .....</b>   | <b>36</b> |
| <b>Tabel 4.2. Catatan Rekap Monitoring Tahsin .....</b>         | <b>58</b> |
| <b>Tabel 4.3. Catatan Monitoring Talaqqi-Tahsin Siswa.....</b>  | <b>59</b> |
| <b>Tabel 4.4. Catatan Monitoring Tilawah Mandiri Siswa.....</b> | <b>69</b> |
| <b>Tabel 4.5. Pengorganisasian Kurikulum Tahsin .....</b>       | <b>83</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Gambar 2.1. Kerangka Berfikir .....</b>                             | <b>23</b> |
| <b>Gambar 3.1. Penampakan SD Madya Ambulu.....</b>                     | <b>29</b> |
| <b>Gambar 3.2. Pembelajaran BTA Klasikal.....</b>                      | <b>30</b> |
| <b>Gambar 3.3. Menunggu Pembelajaran BTA Talaqqi Privat.....</b>       | <b>30</b> |
| <b>Gambar 3.4. Pembelajaran BTA Privat .....</b>                       | <b>31</b> |
| <b>Gambar 4.1. Lembar Ijazah Sanad Qiraat Imam Ashim Hal. 2 .....</b>  | <b>93</b> |
| <b>Gambar 4.2. Lembar Ijazah Sanad Qiraat Imam Ashim Hal. 23 .....</b> | <b>94</b> |
| <b>Gambar 4.3. Lembar Ijazah Sanad Qiraat Imam Ashim Hal. 24 .....</b> | <b>94</b> |

## **Abstrak**

### **PERAN MANAJEMEN KELAS TAHSIN BERSANAD PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN DI SD MADYA AMBULU**

**Siti Nur Sidah**

Data Kementerian Agama yang diperkuat oleh Dewan Masjid Indonesia (DMI) menyebutkan bahwa 65% umat Islam di Indonesia masih belum bisa membaca Alquran, dan adanya temuan menarik yang diperoleh PPPA Daarul Qur'an Provinsi DI Yogyakarta bersama BAZNAS RI dalam melakukan assessment tentang Sertifikasi Kompetensi Guru Alquran, dengan sampel 67 guru di Jateng, Jatim, dan Yogyakarta, yang tersebar dari program pendidikan Alquran di TPA, Pesantren, dan Rumah Tahfidz, didapatkan keterangan bahwa tingkat kelulusan mencapai 38,8%. Dari 25 unit kompetensi yang di-assessment, ada 14 unit kompetensi yang menjadi faktor ketidaklulusan, sehingga kesimpulannya, dikatakan bahwa Indonesia kekurangan guru mengaji bersertifikasi dan bersanad. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang dilakukan di SD Madya Ambulu, yang secara khusus merupakan lembaga yang menjadi pelopor pengadaan pembelajaran BTA dan kelas tahfizh di Sekolah Dasar Tingkat se-kecamatan Ambulu. Berdasarkan hasil evaluasi oleh para guru pembimbing pasca corona, menunjukkan jika kualitas perkembangan bacaan siswa menunjukkan penurunan yang di sinyalir oleh adanya faktor penghambat dalam manajemen kelas yang ada sebelumnya, sehingga selanjutnya perlu di ubah. Maka itu penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran manajemen kelas tahsin bersanad dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Baca Tulis Alquran SD Madya Ambulu. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah temuan faktor pendukung dan penghambat dalam upaya memperbaiki bacaan Alquran siswa di SD Madya Ambulu melalui manajemen kelas tahsin bersanad. Guru berperan dalam alur pengelolaan kelas beserta pembelajarannya, dalam hal persiapan yang meliputi perencanaan, media, dan metodenya, juga pelaksanaan, pengawasan, serta penutup yang meliputi evaluasi dan refleksinya. Di dukung dengan artikel jurnal penelitian, juga buku-buku yang selaras dengan penelitian melahirkan kajian-kajian teori. Dengan standar muatan pembelajaran tahsin bersanad riwayat Imam Hafsh dari qiraat Imam Ashim Al-Kufi dari thariqah Imam Asy-Syathibiyah dalam manajemen kelasnya menjadikan penelitian ini penelitian yang baru, sebagai referensi, motivasi, dan solusi dalam upaya meningkatkan kualitas bacaan Alquran yang bersambung ke Rasulullah.

**Kata Kunci:** Manajemen Kelas, Tahsin Alquran, Sanad, Pembelajaran BTA

## **ABSTRACT**

### **THE ROLE OF *TAHSIN BERSANAD* CLASS MANAGEMENT IN THE LEARNING OF READING AND WRITING AL-QUR'AN AT SD MADYA AMBULU**

**Siti Nur Sidah**

Data from the Ministry of Religion, which is confirmed by the Indonesian Mosque Council (DMI), states that 65% of Muslims in Indonesia still cannot read the Qur'an, and there are interesting findings obtained by PPPA Daarul Qur'an Special Region of Yogyakarta with BAZNAS RI in conducting an assessment of Competency Certification for Al-Qur'an Teachers, with a sample of 67 teachers in Central Java, East Java, and Yogyakarta, spread across Al-Qur'an education programs in TPA, Islamic Boarding School and Rumah Tahfidz, information was obtained that the pass rate reached 38.8%. Of the 25 competency units that were assessed, there were 14 competency units that were a factor in not passing, so in conclusion, it was said that Indonesia lacks certified Qur'an teachers. This research is qualitative research with a case study approach carried out at SD Madya Ambulu, which is specifically an institution that is a pioneer in providing BTA learning and *tahfidz* classes in elementary schools throughout Ambulu sub-district.

Based on the results of evaluations by post-corona supervising teachers, it shows that the quality of students' reading development shows a decline, which is indicated by the existence of inhibiting factors in class management that existed previously, so that this needs to be changed. Therefore, this research aims to analyse the role of *Tahsin bersanad* class management in improving the quality of learning to read and write the Qur'an at SD Madya Ambulu. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The results of this result research are the findings of supporting and inhibiting factors in efforts to improve students' Al-Qur'an reading at SD Madya Ambulu through *Tahsin bersanad* class management. Teachers play a role in the flow of classroom management and learning, in terms of preparation which includes planning, media and methods, as well as implementation, supervision, and closing which includes evaluation and reflection. Supported by research journal articles, as well as books that are in line with research giving birth to theoretical studies. With the standard learning content of *Tahsin* with the history of Imam Hafsh from the *qiraat* of Imam Ashim Al-Kufi from the *thariqah* of Imam Asy-Syathibiyah in his class management, this research makes this research new research, as a reference, motivation and solution in an effort to improve the quality of reading the Qur'an which continues with Rasulullah.

**Keywords:** Class Management, Tahsin Al-Quran, Sanad, BTA Learning