

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN *TEACHING EXPERIENCE*
TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR BAGI MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

SKRIPSI



Oleh:

Chairani Lailatul Arafah

2100031061

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu
dalam bidang Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2025

**THE INFLUENCE OF SELF EFFICACY AND TEACHING EXPERIENCE
ON TEACHING READINESS FOR STUDENTS OF THE ISLAMIC
RELIGIOUS EDUCATION STUDY PROGRAM OF UNIVERSITAS
AHMAD DAHLAN**

Bachelor Thesis



By:

Chairani Lailatul Arafah

NIM 2100031061

This thesis is Submitted to Fulfill the Partial Requirement to Obtain a Bachelor
Degree in Department of Islamic Education

FACULTY OF ISLAMIC STUDIES

AHMAD DAHLAN UNIVERSITY

YOGYAKARTA

2025

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN *TEACHING EXPERIENCE*
TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR BAGI MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

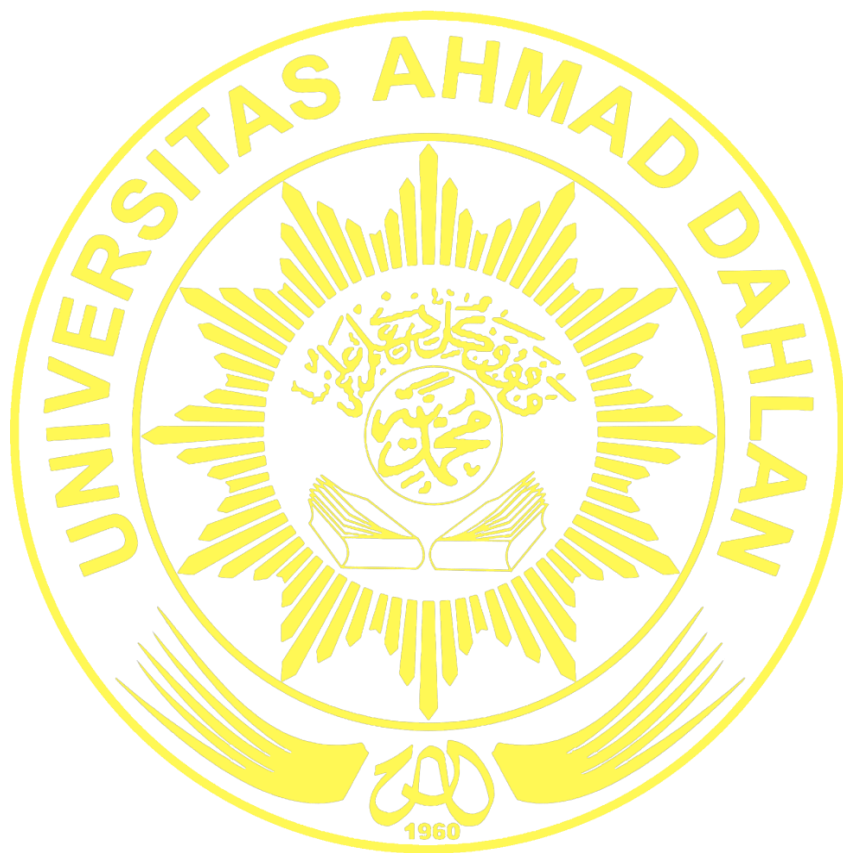
SKRIPSI



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu
dalam bidang Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2025



NOTA DINAS

Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, S.Pd., M.Pd

Pembimbing Skripsi

Universitas Ahmad Dahlan

Hal : Persetujuan *Munaqosah*

Lamp : 3 eks

Kepada

Kaprodi Pendidikan Agama Islam

Universitas Ahmad Dahlan

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang ditulis oleh:

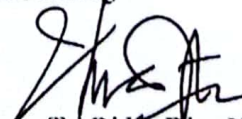
Nama	:	Chairani Lailatul Arafah
NIM	:	2100031061
Fakultas	:	Agama Islam
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	:	Pengaruh <i>Self Efficacy</i> dan <i>Teaching Experience</i> terhadap Kesiapan Mengajar bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian Munaqosah.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Januari 2025

Pembimbing



Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, S.Pd., M.Pd
NIPM. 19940722201908011129129

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chairani Lailatul Arafah

NIM : 2100031061

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa naskah skripsi “Pengaruh *Self Efficacy* dan *Teaching Experience* terhadap Kesiapan Mengajar bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 10 Februari 2025

Yang Menyatakan



Chairani Lailatul Arafah
NIM. 2100031061



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206

Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/120/D.3/II/2025

Tugas akhir dengan Judul : Pengaruh Self Efficacy dan Teaching Experience terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan

Nama : Chairani Lailatul Arafah

NIM : 2100031061

Telah diujikan pada tanggal : 10/02/2025

Nilai Ujian : A/83

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.

Mengetahui

Yogyakarta, 17 Februari 2025

Dekan
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Arif Rahman, M.Pd.I.
NIPM 19900720201601111133468

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
NIPM 199008102018101111021740

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi berjudul : Pengaruh *Self Efficacy* dan *Teaching Experience* terhadap Kesiapan Mengajar bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan

Nama : Chairani Lailatul Arafah
NIM : 2100031061
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua : Anaas Tri Ridlo DY., S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji I : Difa'ul Husna, S.Pd.I., M.Pd. (.....)

Penguji II : Dr. Fandi Akhmad, M.Pd.I (.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal, 10 Februari 2025

Waktu : 10.30-12.00 WIB

Nilai : 83/A

Hasil : ~~Lulus tanpa perbaikan~~/ Lulus dengan perbaikan/ Tidak lulus

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chairani Lailatul Arafah
NIM : 2100031061
Email : chairani2100031061@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Pengaruh *Self Efficacy* dan *Teaching Experience* terhadap Kesiapan Mengajar bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing skripsi dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 10 Februari 2025



Chairani Lailatul Arafah
NIM. 2100031061

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chairani Lailatul Arafah
NIM : 2100031061
Email : chairani2100031061@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Pengaruh *Self Efficacy* dan *Teaching Experience*
terhadap Kesiapan Mengajar bagi Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas
Ahmad Dahlan

Dengan ini saya menyatakan hak *sepenuhnya* kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya seni ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 23 Januari 2025

Mengetahui
Pembimbing


Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, S.Pd., M.Pd
NIPM. 199407222019080111291296


Chairani Lailatul Arafah
NIM. 2100031061

MOTTO

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (Q.S Al- ‘Alaq: 1-5)¹

¹Qur'an Kemenag, “Surah Al-’Alaq Ayat 1-5,” 2022, <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/96?from=1&to=19>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sumber rujukan untuk transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.²

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba ^ʿ	b	be
ت	ta ^ʿ	t	te
ث	sa ^ʿ	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	ḏal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ز	ra ^ʿ	r	er
ش	zai	z	zet
س	sin	s	es
س	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḏad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa ^ʿ	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa ^ʿ	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	koma terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa ^ʿ	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	„el
م	mim	m	„em
ن	nun	n	„en
و	waw	w	w

² *Buku Pedoman Penulisan Skripsi* (Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, 2018).

هـ	ha ^ʿ	h	ha
ء	hamzah	,	apostrof
ي	ya ^ʿ	y	ye

2. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

يتعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	'iddah

3. *Ta' marbutah* di Akhir Kata ditulis *h*

حكمة عهة	ditulis	<i>Ḥikmah 'illah</i>
كساية الأونيبء	ditulis ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
شكة انفطس	ditulis	<i>Zakāh al-fīṭri</i>

4. Vokal Pendek

َ	<i>Faṭḥah</i>	ditulis	<i>a</i>
فعل		ditulis	<i>fa'ala</i>
ِ	<i>kasrah</i>	ditulis	<i>i</i>
ذكر		ditulis	<i>ḡukira</i>
ُ	<i>ḡammah</i>	ditulis	<i>u</i>
يذهب		ditulis	<i>yaḡhabu</i>

5. Vokal Panjang

1	Faṭḥah + alif	ditulis	<i>ā</i>
	جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2	Faṭḥah + ya ^ʿ mati	ditulis	<i>ā</i>
	تنسى	ditulis	<i>tansā</i>
3	Kasrah + ya ^ʿ mati	ditulis	<i>i -</i>

4	كريم	ditulis	<i>karīm</i>
	ḍammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
	فروض	ditulis	<i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya“ mati	ditulis	<i>Ai</i>
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
	Fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
2	قول	ditulis	<i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf "al".

Apabila Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماع	ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syam</i>

9. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, karunia, hidayah, serta rahmat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* dan *Teaching Experience* terhadap Kesiapan Mengajar bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan”. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan, arahan, bantuan, dan nasihat dari berbagai pihak selama menyusun skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muchlas, M.T. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta;
2. Bapak Dr. Arif Rahman, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam;
3. Bapak Yazida Ichsan S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan;
4. Ibu Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan juga Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan berbagai petunjuk, arahan, kesabaran, motivasi serta dorongan kepada peneliti dalam menyusun skripsi;

5. Seluruh Dosen, Karyawan dan Civitas Akademika Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan banyak ilmu dan pelayanan akademik kepada peneliti;
6. Keluarga kecil saya, Bapak Eling Trimoyo Ibu Sri Wati, Kakak Nadia Qurrota Ayunina, dan Adik Ghanibras Amin Abdullah yang selalu memberikan do'a, motivasi, kasih sayang, pengorbanan yang begitu tulus, nasehat dan semangat. Semoga persembahan ini dapat memberikan kebahagiaan yang indah;
7. Keluarga besar yang saya cintai, nenek, pakde, bude, paman, bibi, sepupu dan keponakan yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan;
8. Teman-teman seperjuangan dari Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, terima kasih atas segala hal yang telah dilalui bersama baik suka maupun duka, terima kasih atas bantuan, semangat, dukungan dalam proses pengerjaan skripsi ini
9. Teman-teman dari Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan bantuan atas penyelesaian skripsi ini;
10. Teman-teman seperjuangan di Teras Dakwah yang telah menjadi keluarga kedua bagi saya, terima kasih atas semua do'a, dukungan dan semangat yang diberikan;
11. Serta semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga segala do'a, dukungan dan kebaikan yang diberikan dapat menjadi amal dan mendapatkan kelimpahan berkah pahala dan ridho dari Allah SWT. Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna. maka dari itu, kritik dan saran yang membangun, diharapkan akan menjadi kesempurnaan tersusunnya skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jazakumullahu khairan katsiran

Yogyakarta, 10 Februari 2025



Chairani Lailatul Arafah
NIM. 2100031061

Abstrak

PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN *TEACHING EXPERIENCE* TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Oleh: Chairani Lailatul Arafah

Kesiapan mengajar merupakan kondisi di mana seseorang merasa siap secara fisik maupun mental. Pasalnya beberapa mahasiswa masih belum memiliki kesiapan untuk menjadi seorang guru dengan berbagai faktor yang dimiliki. Maka, efikasi diri (*self efficacy*) dan pengalaman mengajar (*teaching experience*) dapat memberikan pengaruh terhadap kesiapan mengajar yang seharusnya dimiliki oleh mahasiswa pendidikan. Pada penelitian ini, peneliti ingin mengetahui pengaruh dari *self efficacy* dan *teaching experience* terhadap kesiapan mengajar bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Angkatan 2021 dan 2022. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara *self efficacy* terhadap kesiapan mengajar, pengaruh *teaching experience* terhadap kesiapan mengajar, serta pengaruh *self efficacy* dan *teaching experience* terhadap kesiapan mengajar bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Angkatan 2021 dan 2022.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian asosiatif. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Angkatan 2021 dan 2022 dengan jumlah sampel 167 dari total mahasiswa sebanyak 333. Penarikan sampel berdasarkan pada kaidah *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *self efficacy* (X1) dan *teaching experience* (X2), sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah kesiapan mengajar (Y). Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana dan uji linear berganda dengan bantuan aplikasi SPSS 26.

Hasil penelitian ini menunjukkan pengaruh yang positif dan signifikan antara *self efficacy* (X1) terhadap kesiapan mengajar (Y) sebesar 58,3% pada angka kepercayaan 95%. Pengaruh *teaching experience* (X2) terhadap kesiapan mengajar (Y) sebesar 60,2% pada angka kepercayaan 95%. Berdasarkan hasil analisis secara simultan dapat diperoleh pengaruh yang positif dan signifikan antara *self efficacy* (X1) dan *teaching experience* (X2) terhadap kesiapan mengajar (Y) sebesar 67% pada angka kepercayaan 95%.

Kata kunci: *Self Efficacy*, *Teaching Experience*, Kesiapan Mengajar

Abstract

THE INFLUENCE OF SELF EFFICACY AND TEACHING EXPERIENCE ON TEACHING READINESS FOR STUDENTS OF THE ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION STUDY PROGRAM OF UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

By: Chairani Lailatul Arafah

Teaching readiness is a condition in which a person feels physically and mentally ready. This is because some students still do not have the readiness to become a teacher with various factors they have. So, self-efficacy and teaching experience can have an influence on teaching readiness that education students should have. In this study, researchers wanted to know the effect of Self Efficacy and Teaching Experience on teaching readiness for Ahmad Dahlan University's Islamic Religious Education students in 2021 and 2022. The purpose of this study is to determine whether there is an influence between Self Efficacy on teaching readiness, the influence of Teaching Experience on teaching readiness, and the influence of Self Efficacy and Teaching Experience on teaching readiness for Ahmad Dahlan University's Islamic Religious Education students in 2021 and 2022.

The research method used is quantitative research with an associative research approach. This research was conducted on students of the Islamic Education Study Program at Ahmad Dahlan University, Class of 2021 and 2022, with a sample size of 167 out of a total of 333 students. The sample was drawn based on the principle of probability sampling using the simple random sampling technique. The independent variables in this study are Self Efficacy (X1) and Teaching Experience (X2), while the dependent variable in this study is teaching readiness (Y). The researcher used a data collection technique in the form of a questionnaire. The data analysis technique in this study uses simple linear regression and multiple linear regression tests with the help of the SPSS 26 application.

The results of this study show that Self Efficacy (X1) has an influence on teaching readiness (Y) of 58.3% at a 95% confidence level. The influence of teaching experience (X2) on teaching readiness (Y) is 60.2% at a 95% confidence level. Based on the results of the analysis, a positive and significant influence between self-efficacy (X1) and teaching experience (X2) on teaching readiness (Y) of 67% at a 95% confidence level can be obtained.

Keywords: Self Efficacy, Teaching Experience, Teaching Readiness

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
SKRIPSI.....	iii
NOTA DINAS	v
SURAT PERNYATAAN	vi
PENGANTAR TUGAS AKHIR.....	vii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	viii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ix
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	x
MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xvii
Abstrak.....	xx
DAFTAR ISI.....	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Efikasi Diri (<i>Self Efficacy</i>)	13
2. <i>Teaching Experience</i>	26
3. Kesiapan Menjadi Guru	31
B. Tinjauan Pustaka	38
C. Kerangka Pemikiran.....	47
D. Hipotesis.....	49

BAB III.....	51
METODE PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian.....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel Penelitian	53
1. Populasi.....	53
2. Sampel.....	54
D. Variabel Penelitian	55
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	57
1. Teknik Pengumpulan Data	57
2. Instrumen Pengumpulan Data	58
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	63
1. Validitas.....	63
2. Reliabilitas	66
G. Teknik Analisis Data	68
1. Skoring	69
2. Tabulasi	70
3. Frekuensi dan Persentase	70
4. Uji Normalitas.....	71
5. Uji Homogenitas	74
6. Uji Linearitas.....	75
7. Uji Regresi Linear Sederhana	77
8. Uji Regresi Linear Berganda.....	78
BAB IV	80
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Hasil Penelitian	80
1. Komposisi Responden berdasarkan Jenis Kelamin dan Angkatan	80
2. Distribusi Frekuensi Data.....	81
3. Analisis Regresi Linear Sederhana	87
4. Analisis Regresi Linear Berganda <i>Self Efficacy</i> dan <i>Teaching Experience</i> terhadap Kesiapan Mengajar	90
B. Pembahasan.....	92

1. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa PAI UAD Angkatan 2021 dan 2022.....	92
2. Pengaruh <i>Teaching Experience</i> terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa PAI UAD Angkatan 2021 dan 2022.....	94
3. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> dan <i>Teaching Experience</i> terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa PAI UAD Angkatan 2021 dan 2022	96
BAB V.....	99
PENUTUP.....	99
A. KESIMPULAN	99
B. SARAN	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian terdahulu yang relevan dengan penelitian	45
Tabel 3. 1 Data Mahasiswa PAI UAD.....	54
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Self Efficacy.....	59
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Teaching Experience	60
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Kesiapan Mengajar	61
Tabel 3. 5 Self Efficacy (Variabel X1)	65
Tabel 3. 6 Teaching Experience (Variabel X2)	65
Tabel 3. 7 Kesiapan Mengajar (Variabel Y)	66
Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Variabel X1	68
Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas Variabel X2	68
Tabel 3. 10 Uji Reliabilitas Variabel X1	68
Tabel 3. 11 Skala Likert	70
Tabel 3. 12 One-Sampel Kolmogorov-Smirnov Test.....	72
Tabel 3. 13 Test of Homogeneity of Variances	75
Tabel 3. 14 Anova (Linearitas) Self Efficacy terhadap kesiapan mengajar	76
Tabel 3. 15 Anova (Linearitas) Teaching Experience terhadap kesiapan mengajar	77
Tabel 4. 1 Komposisi Responden berdasarkan Jenis Kelamin dan Angkatan.....	81
Tabel 4. 2 Kategori Variabel X1	82
Tabel 4. 3 Frekuensi Tingkat Self Efficacy Mahasiswa PAI UAD Angkatan 2021 dan 2022.....	82
Tabel 4. 4 Kategori Variabel X2.....	84
Tabel 4. 5 Frekuensi Tingkat Teaching Experience Mahasiswa PAI UAD Angkatan 2021 dan 2022	84
Tabel 4. 6 Kategori Variabel Y	86
Tabel 4. 7 Frekuensi Tingkat Kesiapan Mengajar Mahasiswa PAI UAD Angkatan 2021 dan 2022	86
Tabel 4. 8 Model Summary ^b	88
Tabel 4. 9 ANOVA ^a	88
Tabel 4. 10 Model Summary ^b	89
Tabel 4. 11 ANOVA ^a	90
Tabel 4. 12 Model Summary	91
Tabel 4. 13 ANOVA ^a	91
Tabel 4. 14 Coefficients ^a	91

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	48
Gambar 3. 1 Histogram Regression Residual	73
Gambar 3. 2 Grafik P-Plot	74
Gambar 4. 1 Grafik Komposisi Responden berdasarkan Angkatan.....	80
Gambar 4. 2 Diagram Pie Self Efficacy	83
Gambar 4. 3 Diagram Pie Teaching Experience	85
Gambar 4. 4 Diagram Pie Kesiapan Mengajar.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	107
Lampiran 2	108
Lampiran 3	109
Lampiran 4	121
Lampiran 5	129
Lampiran 6	173
Lampiran 7	199