

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP *ADVERSITY*
QUOTIENT PADA SANTRI RUMAH TAHFIDZ AL HIDAYAH
YOGYAKARTA**

SKRIPSI



**Disusun Oleh :
M. ARIF HIDAYATULLAH
NIM. 1500031106**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu
dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2022

**THE EFFECT OF *SELF REGULATED LEARNING* ON ADVERSITY
QUOTIENT IN SANTRI RUMAH TAHFIDZ AL HIDAYAH
YOGYAKARTA**

BACHELOR THESIS



By:

M. ARIF HIDAYATULLAH

NIM. 1500031106

Submitted to fulfill one of the requirements for obtaining a bachelor's degree in
the field of Islamic Religious Education

**FACULTY OF ISLAMIC RELIGION
AHMAD DAHLAN UNIVERSITY
YOGYAKARTA**

2022

NOTA DINAS

Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing Skripsi
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Hal : Persetujuan *Munaqasyah*
Lamp. : 3 eks.

Kepada
Kaprodi Pendidikan Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : M. Arif Hidayatullah
NIM : 1500031106
Email : marihdayatullah1500031106@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap *Adversity Quotient* Pada Santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian munaqasyah.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Januari 2023

Pembimbing



Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, S.Pd., M.Pd
NIY. 60191210

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M. Arif Hidayatullah
NIM : 1500031106
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Januari 2023



M. Arif Hidayatullah
NIM. 1500031106



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206

Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/412.4/D.3/I/2023

Tugas akhir dengan Judul : Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap
Adversity Quotient Pada Santri Rumah Tahfidz
Al Hidayah Yogyakarta

Nama : M Arif Hidayatullah

NIM : 1500031106

Telah diujikan pada tanggal : 28 Januari 2023

Nilai Ujian : A-/ **78**

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad
Dahlan.

Mengetahui

Yogyakarta, 30 Januari 2023

Dekan
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Nur Kholis, S.Ag., M.Ag
NID 60010350

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
60181163

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN SKRIPSI

Skripsi berjudul : Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap *Adversity Quotient* Pada Santri Rumah Tahfidz Al Hidayah
Yogyakarta

Nama : M. Arif Hidayatullah

NIM : 1500031106

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian *munaqasyah*:

Ketua : Anaas Tri Ridlo DY., S.Pd., M.Pd.

()

Penguji I : Muh. Alif Kurniawan, M.Pd.I

()

Penguji II : Dr. Abdul Ghofar, M.Si

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 28 Januari 2023

Waktu : 09.30-11.00 WIB

Nilai : A-

Hasil : Lulus dengan Perbaikan

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Arif Hidayatullah
NIM : 1500031106
Email : marifhidayatullah1500031106@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap *Adversity Quotient* Pada Santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya,
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 11 Januari 2023



M. Arif Hidayatullah

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Arif Hidayatullah
NIM : 1500031106
Email : murifhidyatullah1500031106@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap *Adversity Quotient* Pada Santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi *Repository* Pusat Sumber belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 11 Januari 2023

Mengetahui,
Pembimbing

Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, S.Pd., M.Pd.
NIY. 60191210

M. Arif Hidayatullah
NIM. 1500031106

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۚ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۝ ٨

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.¹

¹ Q.S. Al-Insyirah, 94: 6-8, dikutip dari <https://quran.kemenag.go.id/>, diakses 23 Desember 2022.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam

Universitas Ahmad Dahlan

Ibu dan Almarhum Bapak tercinta, Kakak-kakaku yang ku sayang

Yang selalu memberikan do" a dan restunya kepada peneliti.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:²

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Cha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dh	De dan ha
ر	Ra	R	Er
ز	Zal	z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sh	Es dan ha
ص	Shad		Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Tha	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة عدة	Ditulis	Muta'addidah 'iddah
---------------	---------	------------------------

² Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

3. *Ta' marbutah* di Akhir Kata ditulis h

حكمة علة كرامة الاولياء زكاة الفطر	Ditulis	Hikmah 'illah Karamah al-auliya' Zakah al fitri
---	---------	--

4. Vokal Pendek

فَعْلٌ	Fathah	Ditulis	a Fa'ala
كُفِرَ	Kasrah	Ditulis	i Zukira
يَذْهَبُ	Dammah	Ditulis	U Yazhabu

5. Vokal Panjang

Fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	Ā jāhiliyyah
Fathah + ya' mati تَنْسَى		ā tansā
Kasrah + ya' mati كَرِيمٌ		i karīm
Dammah + wawu mati فُرُوضٌ		ū furūd

6. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	Ai bainakum
Fathah + wawu mati قَوْلٌ		au qaul

7. Vocal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ أَعَدَّتْ لَيْنِ شُكْرُ ثَم	Ditulis	a'antum u'iddat la'in syakartum
--	---------	---------------------------------------

8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan huruf "al". apabila syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

القرآن القياس السماء الشمس	Ditulis	al Qur'an al Qiyas al Sama' al Syam
-------------------------------------	---------	--

9. Penulisan Kata – Kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis menurut Penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>dzawi al furūd</i> <i>ahl as sunnah</i>
---------------------------------------	---------	---

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah atas segala nikmat, karunia Allah, hidayah dan rahmat-Nya, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada *uswah hasanah*, Rasulullah saw, keluarga, sahabat, tabi'in, tabi'at, dan ummatnya senantiasa setia dan istiqomah dengan syariat dan dakwah Islam.

Teriring do'a dan rasa terima kasih kepada semua pihak, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mukhlas, M.T, Selaku rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Bapak Dr. Nur Kholis, M.Ag, selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Bapak Yazida Ichsan, S.Pd.I.,M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada peneliti untuk penyusunan skripsi;
4. Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk, kesabaran, serta dorongan kepada peneliti untuk penyusunan skripsi;
5. Dosen Pembimbing Seminar Proposal Bapak Dr. Sutarman, S.Pd., M.Hum. yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dorongan kepada peneliti;
6. Dosen Pembimbing Akademik Dr. Abdul Ghofar, M.SI. yang telah membimbing peneliti selama ini, dari awal masuk kuliah hingga penyusunan skripsi ini dibuat, beliau selalu mendampingi dan memberikan dukungan kepada peneliti;
7. Seluruh dosen dan karyawan di Fakultas Agama Islam, yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada peneliti.
8. Kedua orang tua peneliti, Ayah Zainuddin dan Ibu Yulianti yang selalu memberi dukungan, perhatian serta doa.
9. Kepada adik saya Hanif dan Alda yang selalu turut serta mendoakan dan menyemangati.
10. Seluruh teman-teman PAI angkatan 2015 dan keluarga besar FAI, yang telah memberikan dukungan dan semangat yang tak pernah putus.
11. Teman-teman terdekat yang senantiasa mengajak berlomba-lomba dalam kebaikan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
12. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Fakultas Agama Islam.
13. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada peneliti mendapatkan imbalan pahala dan ridho dari Allah Swt. peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 11 Januari 2023



M. Arif Hidayatullah

**THE EFFECT OF SELF REGULATED LEARNING ON ADVERSITY
QUOTIENT IN SANTRI RUMAH TAHFIDZ AL HIDAYAH
YOGYAKARTA**

M. Arif Hidayatullah

ABSTRACT

Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta is an educational institution which has excellent programs, one of which is tahfidzul qur'an. The fact is that there will always be various obstacles that exist within a santri in going through the process of memorizing the Al-Qur'an. This causes the Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta House to need an appropriate and appropriate strategy, in this case it is in the form of Self Regulated Learning and good endurance, in this case it is Adversity Quotient, therefore, efforts to achieve memorization of the Al-Qur'an will be done correctly and well. With these conditions that must be carried out, the researcher considers that it will be important to conduct research on the effect of Self Regulated Learning on Adversity Quotient for students of the Tahfidz Al Hidayah House, Yogyakarta.

This research method is a quantitative research method. For this study, the study population was the students of Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta House, totaling 50 students. This research is in the form of populative research, namely a study that uses the entire research population, namely the students of the Tahfidz Al Hidayah House, totaling 50 students. For this study, research data collection was carried out using a research instrument in the form of a research questionnaire. For this study, the analysis of this research instrument includes validity and reliability analysis with the results obtained being declared reliable (valid).

The results of this study indicate that the level of self-regulated learning of the students at Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta is in the "moderate" category with a percentage of 66%, in this case it means that the students have "sufficient" ability in terms of personal self-regulation and have a high level of self-management. "good enough", with this does not make students easily give up in memorizing the Qur'an. Meanwhile, the Adversity Quotient level of Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta students is included in the "moderate" category, with a percentage of 56%. In this case, it means that students have "enough" self-control when faced with difficult conditions, can get up and can optimize their abilities. The results of this study are that the effect of Self Regulated Learning on the adversity quotient of the students at Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta is 42.1%, which has a significant and positive effect, in this case is that with a high level of Self Regulated Learning, then the level of adversity quotient will be high.

Keyword(s): *Self Regulated Learning, Adversity Quotient*

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini, Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan yang memiliki progam unggulan salah satu diantaranya ialah tahfidzul qur'an. Terdapat kenyataan bahwa selalu ada hambatan serta rintangan yang menyertai seorang santri dalam melalui proses hafalan Al-Qur'an. Dan membuat santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta perlu memiliki strategi yang tepat (*Self Regulated Learning*) dan daya tahan yang kuat (*Adversity Quotient*) sehingga proses untuk mencapai hafalan Al-Qur'an dapat dilaksanakan dengan baik. Dengan kondisi yang harus dilalui tersebut peneliti merasakan bahwa menjadi penting untuk melakukan penelitian tentang pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap *Adversity Quotient* pada santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta.

Metode penelitian ini ialah metode penelitian kuantitatif. Dengan populasi penelitian ini yakni santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta yang berjumlah 50 santri. Penelitian ini merupakan penelitian populatif dengan mengambil seluruh populasi yang ada yaitu santri santri Rumah Tahfidz Al Hidayah yang berjumlah 50 santri. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket. Analisis instrumen penelitian meliputi analisis validitas dan reliabilitas dengan hasil yang dapat dinyatakan valid dan dapat diandalkan. Teknik analisis data yakni menggunakan teknik regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat *Self Regulated Learning* santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta ada pada kategorisasi sedang dengan persentase 66%, yang artinya santri memiliki kemampuan yang cukup dalam hal pengaturan diri pribadinya dan mempunyai tingkatan manajemen diri yang cukup baik juga sehingga tidak mudah menyerah ketika menghafalkan Al-Qur'an. Dan untuk tingkat *adversity quotient* santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta ada pada kategorisasi sedang dengan persentase 56%, yang artinya santri memiliki pengendalian diri yang cukup saat berhadapan dengan kesulitan serta dapat bangkit dan juga mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki. Terdapat pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap *adversity quotient* santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta sebesar 42,1% dengan pengaruh yang positif dan signifikan, yang berarti makin tinggi tingkatan *Self Regulated Learning* sehingga makin tinggi juga tingkatan *adversity quotient*.

Kata Kunci: *Self Regulated Learning, Adversity Quotient*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS.....	iii
SURAT PERNYATAAN	v
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	vi
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	viii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	ix
MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kerangka Teori	10
1. <i>Self regulated learning</i>	10
2. <i>Adversity Quotient</i>	24
B. Tinjauan Pustaka	33
C. Kerangka Pemikiran	40
D. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian	43

B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
D. Variabel Penelitian	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
F. Validitas dan Reliabilitas.....	50
G. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Objek Penelitian	57
1. Sejarah Singkat Rumah Tahfidz Al-Hidayah	57
2. Identitas Rumah Tahfidz Al-Hidayah.....	58
B. Hasil Penelitian.....	58
1. Kategori Persentase <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Adversity Quotient</i>	58
2. Uji Asumsi Klasik.....	62
3. Pengujian Hipotesis	64
C. Pembahasan	67
1. Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta.....	67
2. Tingkat <i>Adversity Quotient</i> Santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta 69	
3. Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> terhadap <i>Adversity Quotient</i> pada Santri Rumah Tahfidz Al Hidayah Yogyakarta.....	71
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Terdahulu yang Relevan dengan Penelitian	37
Tabel 3.1 Blueprint Skala <i>Self Regulated Learning</i>	48
Tabel 3.2 <i>Blueprint Skala Adversity Quotient</i>	49
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	51
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	53
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif	58
Tabel 4.2 Rumus Kategorisasi Tingkat Variabel.....	59
Tabel 4.3 Kategori Tingkat <i>Self Regulated Learning</i>	59
Tabel 4.4 Rumus Kategorisasi Tingkat Variabel.....	61
Tabel 4.5 Kategori Tingkat <i>Adversity Quotient</i>	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas	63
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.8 Hasil Uji F	64
Tabel 4.9 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	65
Tabel 4.10 Koefisien Determinasi.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Tingkat <i>Self Regulated Learning</i>	60
Gambar 4.2 Grafik Tingkat <i>Adversity Quotient</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Adversity Quotient</i>	83
Lampiran 2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	86
Lampiran 3. Tabulasi Data Penelitian.....	89
Lampiran 4. Hasil Uji SPSS.....	92