

**PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA KERAGAMAN
BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



Disusun Oleh:

Amanda Prisilia Putri

2000005157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA KERAGAMAN BUDAYA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR

yang disiapkan dan disusun oleh

Amanda Prisilia Putri

NIM. 2000005157

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan
Yogyakarta dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd

NIPM. 19840705 201109 011 1109603

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA KERAGAMAN BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD

Yang disiapkan dan disusun oleh

Amanda Prisilia Putri

2000005157

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 25 September 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd

Penguji 1 : Satrianawati, M.Pd

Penguji 2 : Hengkang Bara Saputro, M.Pd

Yogyakarta, 25 September 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph. D.

NIPM. 197103172008031110763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Prisilia Putri
NIM : 2000005157
Email : amanda2000005157@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul tugas akhir : Pengembangan Media Ular Tangga Keragaman Budaya Untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 26 September 2024



Amanda Prisilia Putri
NIM. 2000005157

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Prisilia Putri
NIM : 2000005157
Email : amanda2000005157@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul tugas akhir : Pengembangan Media Ular Tangga Keragaman Budaya
Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,



Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd

NIPM.198840705 201109 011 1109603

Yogyakarta, 26 September 2024

Penulis,



Amanda Prisilia Putri

NIM. 2000005157

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN



Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Prisilia Putri

NIM : 2000005157

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi "Pengembangan Media Ular Tangga Keragaman Budaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 26 September 2024

Penulis



Amanda Prisilia Putri

NIM. 2000005157

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”. (QS. AL-Baqarah: 216)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. AL-Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, maka karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang paling saya cintai, Bapak Suprpto dan Almarhumah Ibu Endang Susilowati atas segala do'a, harapan, kasih sayang, semangat dan kesempatan yang tak henti-hentinya memberikan semangat, do'a, kasih sayang, dan dorongan kepada saya. Terima kasih telah berjuang sepenuh hati tanpa kata lelah selama ini.
2. Adikku tercinta Syafira Pradita yang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan, serta hiburan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar saya yang ikut mendoakan demi kelancaran dan mendukung serta menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan izin dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Ular Tangga Keragaman Budaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bagi mahasiswa program S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat-Nya dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah seperti yang kita rasakan saat ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, arahan, dukungan, serta dorongan selama menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, saya mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas Arkanuddin, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan studi disertai dengan banyak kemudahan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini;
2. Muhammad Sayuti, M. Pd., M. Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dorongan, bimbingan dan kemudahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi;
4. Laila Fatmawati, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan khususnya dalam penyusunan skripsi ini;

5. Kirana Prama Dewi, S.Sos., M. Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan motivasi;
7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini;
8. Keluarga besar SD Muhammadiyah Karangharjo dan SD Muhammadiyah Karangwaru yang telah memberikan tempat bagi penulis untuk melakukan penelitian dan disambut dengan baik;
9. Teruntuk Bapak saya, Bapak Suprpto selaku superhero. Sosok laki-laki yang luar biasa yang menjadi pilar utama dalam hidup penulis. Terimakasih untuk segala doa, dukungan dan pengorbananmu untuk setiap nasihat bijak yang engkau berikan dan setiap momen kebahagiaan serta kesedihan yang boleh dilalui. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun beliau mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan dan memberikan perhatian sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga beliau panjang umur dan bahagia selalu;
10. Teruntuk sosok Ibu yang sudah berbahagia di sana, Almarhumah Ibu Endang Susilowati terima kasih untuk bentuk cinta kasih dan perhatian yang sempat di berikan kepada penulis. Meskipun kehadiran fisikmu tidak lagi menyertai perjalanan hidup ini, tetapi semangat, cinta, dan pengorbananmu selalu menjadi Cahaya penuntun di setiap langkah yang penulis ambil. Kenangan singkat bersamamu menjadi motivasi terbesar dalam perjuangan penulis menuntut ilmu dan meraih gelar sarjana ini. Keberhasilan ini adalah bukti bahwa cinta dan pengorbananmu tidak pernah sia-sia. Terima kasih Ibu atas segala kasih sayang dan pelajaran hidup yang engkau wariskan dan kiranya penulis bisa membuatmu bangga di alam sana;
11. Adik saya tercinta Syafira Pradita yang selalu memberikan semangat, dukungan serta hiburan dalam proses menyelesaikan skripsi ini;
12. Nenek saya Warjiyem yang telah memberikan penulis dukungan dan penyemangat bagi penulis agar menyelesaikan studi tepat waktu;

13. Keluarga besar saya yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini;
14. Teman seperjuangan serta sahabatku Vina, Muti, Risa, Dori, Indah sebagai tempat menyambat selama di rantauan, yang selalu mendukung, menghibur, dan memberikan motivasi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini;
15. Orang spesial saya, terima kasih atas dukungan, semangat, motivasi, dan *support system* serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini;
16. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini;
17. Terakhir kepada diri saya sendiri Amanda Prisilia P. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, Namun tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju Impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti marathon yang memerlukan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala "people come and go" selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini yang juga memotivasi penulis untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terimakasih sudah berjuang sejauh ini. Terimakasih sudah berusaha sampai titik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan;

Yogyakarta, 2024
Penulis

Amanda Prisilia P
NIM. 2000005157

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Spesifikasi Produk Pengembangan	13
G. Manfaat Pengembangan	16
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	17
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	18
A. Landasan Teori	18
1. Pembelajaran IPAS SD	18
2. Materi Keragaman Budaya	23

3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	24
4. Media Pembelajaran	25
5. Media Ular Tangga	31
6. Kemampuan Berpikir Kritis	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Pikir	44
D. Pertanyaan Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Model Pengembangan	47
B. Prosedur Pengembangan	49
C. Uji Coba Produk	55
D. Desain Uji Coba	57
E. Subjek Coba	57
F. Jenis Data	59
G. Instrumen Pengumpulan Data	59
H. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Data Uji Coba	73
B. Analisis Data	95
C. Revisi Produk	104
D. Kajian Produk Akhir	109
E. Pembahasan Produk	112
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	117
A. Kesimpulan	117
B. Keterbatasan Penelitian	119
C. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skema One Group Pre Test-Post Test Design	54
Tabel 2. Kisi – Kisi Lembar Penilaian Ahli Media	61
Tabel 3. Kisi – Kisi Lembar Penilaian Ahli Materi.....	62
Tabel 4. Kisi – Kisi Lembar Penilaian Ahli Pembelajaran.....	63
Tabel 5. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Guru.....	63
Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Penilaian Respon Siswa Terhadap Kelayakan Media Ular Tangga Keragaman Budaya	64
Tabel 7. Kriteria Skor Penilaian	67
Tabel 8. Respon Peserta Didik	68
Tabel 9. Kategori Penilaian Kualitas Media	69
Tabel 10. Hasil Tes Berpikir Kritis Awal Peserta Didik.....	75
Tabel 11. Hasil Validasi Ahli Media.....	86
Tabel 12. Hasil Validasi Ahli Materi	87
Tabel 13. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	88
Tabel 14. Hasil Penilaian Guru	89
Tabel 15. Hasil Uji Coba Small Group Trial.....	90
Tabel 16. Hasil Uji Coba Field Group Trial.....	92
Tabel 17. Hasil Pre-Test dan Post-Test Berpikir Kritis	94
Tabel 18. Analisis data penilaian uji validasi ahli produk.....	99
Tabel 19. Hasil Penilaian Guru Pada Pilot Test	100
Tabel 20. Hasil Penilaian Respon Peserta Didik	100
Tabel 21. Hasil uji normalitas	101
Tabel 22. Hasil Uji Homogenitas	102
Tabel 23. Hasil uji T Paired Sample T-Test.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	44
Gambar 2. Model Pengembangan Branch	48
Gambar 3. Papan Ular Tangga	81
Gambar 4. Bahan Ajar.....	82
Gambar 5. Kartu Pertanyaan	83
Gambar 6. Kartu tantangan	83
Gambar 7. Panduan Penggunaan	84
Gambar 8. Pion	85
Gambar 9. Revisi Papan Media Ular Tangga	105
Gambar 10. Revisi Buku Panduan	105
Gambar 11. Revisi Kartu Pertanyaan, Kartu Tantangan dan Kartu Jawaban.....	107
Gambar 12. Revisi LKPD	108
Gambar 13. Revisi Tujuan Pembelajaran.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	126
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Proposal	127
Lampiran 3. Pengesahan Seminar Proposal	128
Lampiran 4. Surat Keterangan Penguji	129
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	130
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian	132
Lampiran 7. Lembar Pengesahan Validasi Ahli	133
Lampiran 8. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	134
Lampiran 9. Lembar Pengesahan Validasi Ahli Instrumen.....	135
Lampiran 10. Modul Ajar.....	136
Lampiran 11. Bahan Ajar	144
Lampiran 12. LKPD.....	149
Lampiran 13. Instrumen Kisi-Kisi Soal	152
Lampiran 14. Lembar Soal Pre-Test	153
Lampiran 15. Hasil Pre-test Peserta Didik.....	155
Lampiran 16. Lembar Soal Post-Test.....	161
Lampiran 17. Hasil Post-Test.....	163
Lampiran 18. Hasil Validasi Ahli Media.....	168
Lampiran 19. Hasil Validasi Ahli Materi	171
Lampiran 20. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	174
Lampiran 21. Hasil Respon Peserta Didik	176
Lampiran 22. Hasil Penilaian Guru SD Muhammadiyah Karangharjo	182
Lampiran 23. Hasil Penilaian Guru SD Muhammadiyah Karangwaru.....	185
Lampiran 25. Tampilan Media Ular Tangga	186
Lampiran 26. Hasil Dokumentasi Penelitian	187

Putri, Prisilia, Amanda. 2024. "Pengembangan Media Ular Tangga Keragaman Budaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Keragaman budaya merupakan ciri khas berupa keunikan, warisan dari nenek moyang dan karya manusia dalam kehidupan Masyarakat yang sudah diterapkan sehari-hari sehingga menjadi kebiasaan. Namun, kemampuan berpikir kritis peserta didik terkait materi keragaman budaya masih rendah, salah satunya karena kurangnya media ajar tambahan untuk mengajarkan materi tersebut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu adanya pengembangan media ajar yang sesuai dengan karakteristik dan lingkungan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan proses pengembangan media ular tangga. (2) Menganalisis kelayakan media ular tangga. (3) Menganalisis efektivitas media ular tangga keragaman budaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, angket, serta tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Media ular tangga keragaman budaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar menggunakan model ADDIE melalui 5 tahapan, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. (2) Kelayakan media dilihat dari hasil validasi ahli, penilaian guru, dan respon peserta didik. Validasi penilaian ahli media 90 dengan kategori sangat baik, penilaian ahli materi dengan kategori 76 baik, dan penilaian ahli pembelajaran 78 dengan kategori baik. Penilaian guru memperoleh nilai 90 dengan kategori sangat baik, dan respon peserta didik memperoleh nilai 92 dengan kategori sangat baik. (3) Efektivitas media ular tangga keragaman budaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar menunjukkan nilai rata-rata pre-test 41,85 dan post-test 83,38. Berdasarkan hasil uji T, nilai signifikansi adalah 0.000 lebih kecil dari $<0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima serta menunjukkan adanya perbedaan yang signifikansi antar *pre-test* dan *post-test*. Dengan demikian, media ular tangga keragaman budaya merupakan sumber belajar yang layak serta efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pembelajaran IPAS siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Keragaman Budaya, Media Pembelajaran, Ular Tangga,.

Putri, Prisilia, Amanda. 2024. "Development of Cultural Diversity Snakes and Ladders Media to Improve the Critical Thinking Ability of Grade IV Elementary School Students." Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

Cultural diversity is a characteristic in the form of uniqueness, heritage from ancestors and human works in the life of society that has been applied daily so that it becomes a habit. However, the critical thinking skills of students related to cultural diversity material are still low, one of which is due to the lack of additional teaching media to teach the material. One effort that can be made is the development of teaching media that is in accordance with the characteristics and environment of students. This study aims to: (1) Describe the process of developing snakes and ladders media. (2) Analyze the feasibility of snakes and ladders media. (3) Analyze the effectiveness of snakes and ladders media of cultural diversity to improve the critical thinking skills of grade IV elementary school students.

This type of research is development research using the ADDIE model, namely Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. Data collection techniques used in this study are interviews, observations, questionnaires, and tests. Data analysis used in this study is qualitative data analysis and quantitative data analysis.

The results of this study indicate that (1) The snakes and ladders media of cultural diversity to improve critical thinking skills of grade IV elementary school students uses the ADDIE model through 5 stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. (2) The feasibility of the media is seen from the results of expert validation, teacher assessment, and student responses. The validation of the media expert assessment was 90 with a very good category, the material expert assessment with a good category of 76, and the learning expert assessment was 78 with a good category. The teacher's assessment obtained a score of 90 with a very good category, and the student response obtained a score of 92 with a very good category. (3) The effectiveness of the snakes and ladders media of cultural diversity to improve critical thinking skills of grade IV elementary school

students showed an average pre-test value of 41.85 and a post-test of 83.38. Based on the results of the T test, the significance value is 0.000 which is smaller than <0.05 , meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted and shows a significant difference between the pre-test and post-test. Thus, the snakes and ladders media of cultural diversity is a suitable and effective learning resource for improving critical thinking skills in science learning for grade IV elementary school students.

Keywords: *Critical Thinking, Cultural Diversity, Learning Media, Snakes and Ladders.*