

**PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS I SD NEGERI BOJONGSOBAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Tiara Nurahma

2000005350

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS I
SD NEGERI BOJONGSOBAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Tiara Nurahma
NIM 20000005350

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Asih Mardati, M.Pd.
NIPM. 19890825 201508 011 1195051

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS I
SD NEGERI BOJONGSOBAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Tiara Nurahma

2000005350

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Pada tanggal 25 September 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama Dosen

Ketua : Asih Mardati, M.Pd

Penguji 1 : Nur Hidayah, M.Pd

Penguji 2 : Lisa Retnasari, M.Pd

Tanda Tangan



Yogyakarta, 26 September 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,




Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

NIPM. 1971031720080311110763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Nurahma
NIM : 2000005350
Email : tiara2000005350@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SD Negeri Bojongsoban

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan atau di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan kesalahan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 23 September 2024



Tiara Nurahma

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Nurahma

NIM : 2000005350

Email : tiara2000005350@webmail.uad.ac.id

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SD Negeri Bojongsoban.

Dengan ini saya menyerahkan hal sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengolahan terhadap karya seni ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:

☒	Mengizinkan karya tersebut di unggah ke dalam aplikasi Repository pada Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan
-------------------------------------	--

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 23 September 2024



Tiara Nurahma

Mengetahui,

Pembimbing



Asih Mardati, M.Pd.

NIPM. 19890825 201508 011 1195051

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Nurahma

NIM : 2000005350

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Email : tiara2000005350@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SD Negeri Bojongsoban” ini adalah pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 23 September 2024



Tiara Nurahma

NIM. 2000005350

HALAMAN MOTTO

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

"Perintah-Nya hanyalah jika Dia menghendaki sesuatu lalu Dia berfirman kepadanya, 'Jadilah', maka jadilah."

-Q.S Yasin: 82-

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

"Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apa pun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya."

-Q.S Al Zalzalah: 7-

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang Utama dan Paling Utama.

Puji Syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehigga penulis masih diberikan nikmat sehat, kesempatan, serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh kesadaran penulis mengakui masih jauh dari kata sempurna, tetapi penulis berupaya, berusaha semaksimal mungkin. Untuk itu selaku penulis memohon maaf apabila banyak kekurangannya baik itu dalam kata-kata dan yang lainnya.

Dengani zin Allah kupersembahkan karya luar biasa ini kepada orang-orang yang sangat kusayangi.

Bapak, Mama, Aa, Tete, dan seluruh keluarga besar.

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak dan Mama yang tiada henti memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga, yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak dan Mama bahagia, karena kusadar selama ini belum bisa berbuat lebih.

Untuk Bapak dan Mamah, Terimakasih banyak.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil alamin.

Puji syukur bagi Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, dzat yang maha kuasa yang telah menciptakan seluruh alam beserta isinya, yang selalu memberikan kenikmatan dan kesehatan tiada henti bagi seluruh makhluk nya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan nabi dan kekasih kita, manusia akhir zaman, yakni nabi Muhammad SAW. Kepada keluarga-Nya, sahabat-Nya, tabiuttabin, dan kepada kita selaku umat-Nya.

Dengan segala nikmat dan karunia-Nya *Alhamdulillah biidznillah* penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Meskipun penulis sadar dan mengakui masih jauh dari kata sempurna, tetapi penulis berupaya, berusaha semaksimal mungkin. Untuk itu selaku penulis memohon maaf apabila banyak kurangnya baik itu dalam kata-kata dan yang lainnya. Harapannya semoga tulisan ini menjadi informasi yang dapat bermanfaat. Tidak lupa pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan selama penulis menyelesaikan skripsi ini kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu, mengembangkan ilmu dan pengetahuan di Universitas Ahmad Dahlan;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UAD, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UAD, yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Suyitno, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan senantiasa selalu memberi arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di kampus;

5. Asih Mardati, M.Pd., Dosen pembimbing penulisan skripsi ini yang tiada henti selalu memberikan pengajaran, bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Seluruh dosen di Program Studi PGSD FKIP UAD, yang telah memberikan motivasi, arahan, dan ilmu pengetahuan yang luar biasa bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah membantu kelancaran proses penyelesaian tugas akhir ini;
8. Asep Tatang, S.IP., Kepala sekolah SDN Bojongsoban yang telah memberikan izin kepada penulis sebagai tempat penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir ini;
9. Cucu Apipah, S.Pd., Guru Kelas I SDN Bojongsoban yang telah memberikan izin dan pengarahan selama pengambilan data kepada penulis;
10. Bapak Ondi dan Mama Imas Masriah, Orang tua terbaik sepanjang masa. Terimakasih banyak atas segala dukungan, usaha, pengorbanan, dan juga kasih sayang yang tak terhingga sampai detik ini.
11. Miftah Rahman, Diki Muttaqin, Sri Wulan, Vera Veronika; kakak-kakak terbaik yang selalu memberi arahan, bimbingan, serta dukungan yang terbaik. Terimakasih banyak.
12. Fitri Vaoziyyah; kakak sepupu perempuan satu-satunya yang always membantu penulis dalam banyak hal. Terimakasih atas dukungannya.
13. Rahma Zulfa, Laila Al-Muna; Sahabat-sahabat LDR penulis yang selalu memberi semangat penuh dikala penulis kehilangan arah. Terimakasih banyak.
14. Rifa Husniyyah, Salma Arisna; Sahabat-sahabat penulis yang berjuang sama-sama di Yogyakarta yang selalu memberikan semangat dan keceriaan. Terimakasih banyak.
15. Alen Savitri; Sahabat, teman seperjuangan, sekaligus tetangga kos yang selalu baik, selalu membantu, saling mendukung dikala sama-sama butuh dukungan. Terimakasih atas banyak pengalaman yang banyak kita lalui haya berdua. Terimakasih banyak.

16. Eliza Amalia, Ervina Fajri, Nasuha Alfaiza, Ika Ristiani, Anfilisyani Riszki;
Teman-teman dekat seperjuangan penulis yang telah memebrikan pengalaman, cerita suka duka, selalu memberikan semangat dan saling mendukung. Terimakasih banyak.
17. Kelas H angkatan 2020, Terima kasih atas segala cerita dan pengalaman selama beberapa tahun bersama, doa terbaik penulis sampaikan untuk teman-teman semuanya.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yogyakarta, 23 September 2024

Penulis



Tiara Nurahma

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	v
SURAT PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	12
A. Landasan Teori	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis/ Pertanyaan Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40

A. Jenis dan Desain Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
D. Variabel Penelitian	42
E. Definisi Operasional.....	43
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	52
H. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data	56
B. Analisis Data	63
C. Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Keterbatasan Penelitian.....	78
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	40
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca	47
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Kelas 1.....	48
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Membaca Kelas 1	51
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Kprelasi Validitas.....	54
Tabel 4. 1 Data Nilai <i>Pretest</i>	57
Tabel 4. 2 Data Statistik <i>Pretest</i>	58
Tabel 4. 3 Data nilai <i>Posttest</i>	58
Tabel 4. 4 Data Statistik <i>Posttest</i>	59
Tabel 4. 5 Data Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Tabel 4. 6 Data Validitas <i>Preetest</i>	60
Tabel 4. 7 Data Validitas <i>Posttest</i>	61
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	62
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	63
Tabel 4. 10 Deskriptif Statistik	63
Tabel 4. 11 Data Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4. 12 Data Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	39
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	84
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi.....	86
Lampiran 4. Halaman Persetujuan Proposal Skripsi.....	87
Lampiran 5. Halaman Pengesahan Ujian Proposal Skripsi.....	88
Lampiran 6. Lembar Pernyataan Validasi	89
Lampiran 7. Halaman Pengesahan Validasi Instrumen.....	90
Lampiran 8. Surat Perizinan Media	91
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	92
Lampiran 10. Instrumen Tes <i>Pre-test</i>	93
Lampiran 11. Instrumen Tes <i>Post-test</i>	95
Lampiran 12. Modul Ajar.....	98
Lampiran 13. Hasil Nilai Uji Coba <i>Pretest</i>	113
Lampiran 14. Hasil Nilai Uji Coba <i>Posttest</i>	114
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i>	115
Lampiran 16. Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	117
Lampiran 17. Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	119
Lampiran 18. Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	120
Lampiran 19. Hasil <i>Pretest</i>	121
Lampiran 20. Hasil <i>Posttest</i>	122
Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas	123
Lampiran 22. Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	124
Lampiran 23. Dokumentasi.....	125

Nurahma, Tiara. 2024. Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SD Negeri Bojongsoban. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Kemampuan membaca menjadi salah satu keterampilan kunci yang harus dikembangkan. Namun, banyak siswa di tingkat ini menghadapi kesulitan dalam memahami huruf, kata, dan kalimat. Permasalahan yang ditemukan adalah kurangnya kemampuan membaca siswa yang disebabkan pembelajaran masih berpusat pada guru dan kurangnya penggunaan media, sehingga banyak siswa yang malas dalam membaca, dan banyak siswa yang membacanya masih dieja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa I SD Negeri Bojongsoban.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pre-Eksperimental Design* dan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design* dengan 23 sampel. Validitas yang digunakan validitas instrumen oleh validator dan korelasi *Product Moment Pearson* sedangkan reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Instrumen yang digunakan berupa soal tes (*pretest* dan *posttest*) dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan statistik inferensial serta uji hipotesis menggunakan uji-t (*Paired Sample T-Test*). Pengolahan data menggunakan bantuan IBM SPSS ver.26.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri Bojongsoban. Siswa mengalami peningkatan kemampuan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Hasil perhitungan rata-rata *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan sebesar 11.27 semula rata-rata 57.47 menjadi 68.73. Hasil uji hipotesis dapat dilihat nilai signifikansi (*2 tailed*) $0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima teruji kebenarannya, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri Bojongsoban.

Kata Kunci: Media *Flash Card*, Kemampuan Membaca, Sekolah Dasar.

Nurahma, Tiara. 2024. *The Effect of Flash Card Media on the Reading Ability of Class I Students at Bojongsoban State Elementary School*. Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University

ABSTRACT

Reading ability is one of the key skills that must be developed. However, many students at this level face difficulties in understanding letters, words, and sentences. The problem found is the lack of students' reading ability caused by teacher-centered learning and lack of media use, so that many students are lazy to read, and many students who read it are still spelled. This study aims to determine the effect of flash card media on the reading ability of students I SD Negeri Bojongsoban.

This research uses a quantitative approach with experimental research type. The research design used was Pre-Experimental Design and the form of One-Group Pretest-Posttest Design with 23 samples. Validity used instrument validity by validators and Pearson Product Moment correlation while reliability uses Cronbach alpha. The instruments used were test questions (pretest and posttest) and documentation. The data obtained were then analyzed descriptively using inferential statistics and hypothesis testing using the t-test (Paired Sample T-Test). Data processing used the help of IBM SPSS ver.26.

The results of data analysis show that the use of flash card media can improve the reading skills of first grade students of Bojongsoban State Elementary School. Students experienced an increase in ability before and after being given treatment. The results of the calculation of the average pretest and posttest increased by 11.27 from an average of 57.47 to 68.73. The results of hypothesis testing can be seen that the significance value (2 tailed) $0.001 < 0.05$, it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that there is a significant effect of using flash card learning media on the reading ability of grade 1 students of Bojongsoban State Elementary School.

Keywords: *Flash Cards Media, Reading Ability, Elementary school.*