

**PERAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MEMBENTUK
KARAKTER NASIONALISME PADA PESERTA
DIDIK DI SD MUHAMMADIYAH KLECO 1**

SKRIPSI



**Oleh:
MUTIARA FITRASARI
2000005160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
2024**

PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PERAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MEMBENTUK KARAKTER
NASIONALISME PADA PESERTA DIDIK DI SD MUHAMMADIYAH KLECO 1**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

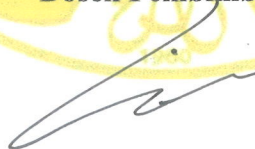
Mutiara Fitrasari

2000005160

Telah Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan
Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Lisa Retnasari, M.Pd
NIPM. 19920314 201711 011 1285267

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PERAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MEMBENTUK KARAKTER NASIONALISME PADA PESERTA DIDIK DI SD MUHAMMDIYAH KLECO 1

Yang disiapkan dan disusun oleh

MUTIARA FITRASARI

2000005160

Telah dipertahankan di depan
Dewan Penguji pada tanggal 31 Agustus 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

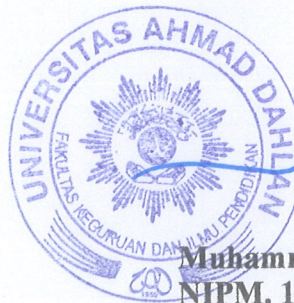
Ketua : Lisa Retnasari, M.Pd

Penguji 1 : Hengkang Bara Saputro, M.Pd

Penguji 2 : Aprida Agung Priambadha, S.Pd. Jas., M.Or

.....
.....
.....

Yogyakarta, 26 September 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
Dekan



.....
Muhammad Sayuti, M.Pd., M. Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Bismillahirrahmanirrohim,

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mutiara Fitrasari

NIM : 2000005160

Email : 2000005160@webmail.uad.ac.id

Fakultas : FKIP

Program : PGSD
Studi

Judul tugas : PERAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MEMBENTUK
akhir KARAKTER NASIONALISME PADA PESERTA DIDIK DI SD
MUHAMMADIYAH KLECO 1

Dengan ini menyatakan bahwa

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 26 September 2024

Penulis



Mutiara Fitrasari

Mutiara Fitrasari

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mutiara Fitrasari

NIM : 2000005160

Email : [2000005160@webmail.
uad.ac.id](mailto:2000005160@webmail.uad.ac.id)

Fakultas : FKIP

Program : PGSD
Studi

Judul tugas : PERAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MEMBENTUK
akhir KARAKTER NASIONALISME PADA PESERTA DIDIK DI SD
MUHAMMADIYAH KLECO 1

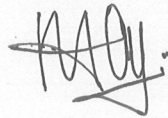
Dengan ini saya menyerahkan hak Sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

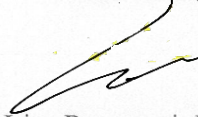
Yogyakarta, 26 September 2024



Mutiara Fitrasari

Mengetahui,

Pembimbing



Lisa Retnasari, M.Pd

MOTTO

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa)
dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(QS. Al-Baqarah: Ayat 286)

Letakkan aku dalam hatimu, maka aku akan meletakkanmu didalam hatiku

(QS. Al-Baqarah: Ayat 286)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah Penulis panjatkan kehadiran Allah Swt., yang telah memberikan petunjuk dalam menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Munaji, Beliau memang tidak merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, tetapi ayah memberikan segala pengorbanan yang luar biasa, nasihat, dan doa baik yang tidak pernah berhenti. Terimakasih telah menjadi orang tua yang hebat dan penuh semangat.
2. Pintu surgaku, Ibunda Supriyati. Terimakasih atas nasehatnya yang terkadang tidak sejalan denganku, tidak berhenti memberi semangat serta doa yang selalu mengiringi langkahku dalam menyelesaikan program studi ini.
3. Saudara lak-laki saya, Andri Pradana, yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Saudara perempuan saya, Rizki Indriasari, yang selalu memotivasiku bahwa pendidikan yang tinggi itu penting.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang benderang seperti saat ini,

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan studi dengan banyak kemudahan fasilitas;
2. Muhammad Sayuti, M.Ed. Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan sehingga penulis dapat melakukan penyusunan tesis ini;
3. M.Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan sehingga penulis dapat melakukan penyusunan skripsi ini;
4. Lisa Retnasari, M.Pd., dosen pembimbing utama tesis penulis, yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
5. Laila Fatmawati, M.Pd., sebagai dosen pembimbing akademik yang terus memberikan semangat serta dukungannya selama mengikuti perkuliahan di Universitas Ahmad Dahlan.
6. Dosen PGSD UAD, seluruh staf, karyawan, tata usaha Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu selama mengikuti perkuliahan di Universitas Ahmad Dahlan;
7. Keluarga: Ayah, Ibu, Adik, dan Kakak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil;

8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Ahmad Dahlan.
9. Semua pihak yang telah membantu yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Yogyakarta, 26 September 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Mutiara Fitrasari', with a stylized, cursive script.

Mutiara Fitrasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	17
A. Latar Belakang.....	17
B. Identifikasi Masalah	24
C. Fokus Penelitian	25
D. Rumusan Masalah	25
E. Tujuan Penelitian.....	25
F. Manfaat Penelitian.....	26
1. Bagi Sekolah.....	26
2. Bagi Guru	26
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	27
BAB II KAJIAN TEORI.....	28
A. Landasan Teori	28
1. Peran Pendidikan Pancasila di Kelas 2 Sekolah Dasar.....	28
2. Karakter Nasionalisme	42
3. Pembelajaran Kokurikuler	48
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	50

C. Kerangka Berpikir	54
D. Pertanyaan Penelitian	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	57
A. Metode Penelitian	57
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	57
C. Sumber Data	58
1. Sumber Data Primer	58
2. Sumber Data Sekunder	59
D. Teknik dan Pedoman Pengumpulan Data.....	59
1. Wawancara	59
2. Observasi	60
3. Dokumentasi.....	60
4. Instrumen Penelitian	60
E. Keabsahan Data	63
F. Teknik Analisis Data	63
1. Pengumpulan Data.....	64
2. Reduksi Data	64
3. Penyajian Data.....	65
4. Penarikan Kesimpulan.....	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	66
1. Deskripsi umum lokasi penelitian	66
2. Deskripsi Sumber Data.....	69
B. Hasil Penelitian.....	70
1. Peran Pendidikan Pancasila dalam menanamkan karakter nasionalisme 71	
2. Faktor pendukung dan penghambat Pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter nasionalisme di SD Muhammadiyah Kleco	88
C. Pembahasan	93
1. Peran Pendidikan Pancasila dalam menanamkan karakter nasionalisme 93	
2. Faktor pendukung dan penghambat Pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter nasionalisme di SD Muhammadiyah Kleco	99

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran	103
1. Bagi Sekolah.....	103
2. Bagi Guru	103
DAFTAR PUSTAKA	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Materi Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka Kelas 4	38
Tabel 2 Perencanaan Waktu Penelitian	58
Tabel 3 Sumber Data Primer	58
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pikir Penelitian	55
Gambar 2 Model analisis Milles dan Hubberman	64
Gambar 3 SD Muhammadiyah Kleco	66
Gambar 4 Kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Gotong Royong	72
Gambar 5 Struktur kurikulum kelas 2 SD Muhammadiyah Kleco	73
Gambar 6 Modul ajar kurikulum merdeka Pendidikan Pancasila	76
Gambar 7 Materi Pancasila yang disertai dengan contoh gambar.....	79
Gambar 8 Kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila	80
Gambar 9 Kegiatan upacara di SD Muhammadiyah Kleco	84
Gambar 10 Kegiatan kunjungan ke museum Kota Gede	85
Gambar 11 Kegiatan dengan baju budaya	88
Gambar 12 Contoh tugas pembiasaan bersama orang tua.....	90
Gambar 13 Berbagai motivasi di kelas.....	92

Mutiara Fitrasari.2024. Peran Pendidikan Pancasila Kelas II Untuk Membentuk Karakter Nasionalisme Pada Sekolah Dasar. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Rasa nasionalisme menjadi salah satu hal yang penting untuk keberlangsungan suatu bangsa namun belakangan rasa tersebut mulai memudar. Salah satu langkah penanaman rasa nasionalisme pada peserta didik sejak dini adalah melalui pendidikan kewarganegaraan atau yang sering disingkat dengan Pendidikan Pancasila. SD Muhammadiyah Kleco sebagai salah satu SD Muhammadiyah ternama di Yogyakarta memiliki caranya tersendiri dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Pancasila agar dapat membentuk karakter nasionalisme sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menganalisis peran Pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter nasionalisme di SD Muhammadiyah Kleco; (2) Menjabarkan faktor pendukung dan penghambat Pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter nasionalisme di SD Muhammadiyah Kleco.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini akan dilaksanakan di SD Muhammadiyah Kleco pada bulan Januari-Agustus 2024. Sumber data pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas, dan peserta didik kelas II. Triangulasi yang dipergunakan adalah triangulasi sumber data diperkuat dengan triangulasi teknik. Instrumen pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dipergunakan adalah teknik Milles dan Hubberman yaitu

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut(1) Peran Pendidikan Pancasila dalam menanamkan karakter nasionalisme di SD Muhammadiyah Kleco dilaksanakan dalam intrakurikuler terutama pada materi "Pancasila Dasar Negaraku" yang memuat tentang sikap nasionalisme yang dituangkan dalam modul ajar, materi dan kegiatan pembelajaran; (2) Faktor pendukung Peran Pendidikan Pancasila dalam menanamkan karakter nasionalisme ada 3 yaitu kekompakan guru, kemauan peserta didik, dan kerjasama guru serta orang tua; dan (3) Faktor penghambat ada 2 yaitu banyaknya peserta didik dan *motivasi* peserta didik yang mudah berubah.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila, Nasionalisme, Sekolah Dasar

Mutiara Fitrasari.2024. *The Role of Pancasila Education in Forming Nationalist Character in Elementary Schools. Thesis. Yogyakarta: Elementary School Teacher Education, Ahmad Dahlan University*

ABSTRACT

A sense of nationalism is one of the important things for the sustainability of a nation. One of the steps to instill a sense of nationalism in students from an early age is through civic education or often abbreviated as Pancasila Education. SD Muhammadiyah Kleco as one of the leading Muhammadiyah elementary schools in Yogyakarta has its own way of implementing Pancasila Education learning in order to form a nationalistic character from an early age. This study aims to 1) Analyze the role of Pancasila Education in forming a nationalistic character at SD Muhammadiyah Kleco; 2) Describe the supporting and inhibiting factors of Pancasila Education in forming a nationalistic character at SD Muhammadiyah Kleco.

This research is a qualitative research. This research will be conducted at SD Muhammadiyah Kleco in January-August 2024. The data sources in this study are the principal, class teachers, and class II students. The triangulation used is data source triangulation strengthened by technical triangulation. Data collection instruments use interviews, observations, and documentation.

The results of this study are as follows: 1) The role of Pancasila Education in instilling national character in SD Muhammadiyah Kleco is implemented in intracurricular activities, especially in the material "Pancasila is the Basis of My Country" which contains nationalistic attitudes that are outlined in teaching modules, materials and learning activities; 2) Supporting factors for the role of Pancasila Education in instilling national character are 3, namely teacher solidarity, student willingness, and cooperation between teachers and parents; and 3) There are 2 inhibiting factors, namely the number of students and student motivation that is easily changed.

Keywords: *Pancasila Education, Nationalism, Elementary School*