

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK
MENUNJANG BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh:

Nabila Nikmatul Qalbi

2000005264

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

**PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK
MENUNJANG BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN YOGYAKARTA**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Nabila Nikmatul Qalbi
NIM 2000005264**

telah disetujui oleh

**Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta**

Dosen Pembimbing



**Hanum Hanifa Sukma, M.Pd
NIPM. 19900301 201508 011 1212778**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENUNJANG BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN YOGYAKARTA

yang disiapkan dan disusun oleh

Nabila Nikmatul Qalbi
NIM 2000005264

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 25 September 2024 dan
dinyatakan layak telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana.
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Hanum Hanifa Sukma, M.Pd

Penguji 1 : Henggang Bara Saputro, M.Pd

Penguji 2 : Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd



Yogyakarta, 25 September 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D
NIPM. 19710317 20083 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Nikmatul Qalbi
NIM : 2000005264
Email : nabila2000005364@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul tugas akhir : Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menunjang Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 25 September 2024



Nabila Nikmatul Qalbi

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Nikmatul Qalbi
NIM : 200005264
Email : nabila2000005264@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul tugas akhir : Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menunjang Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

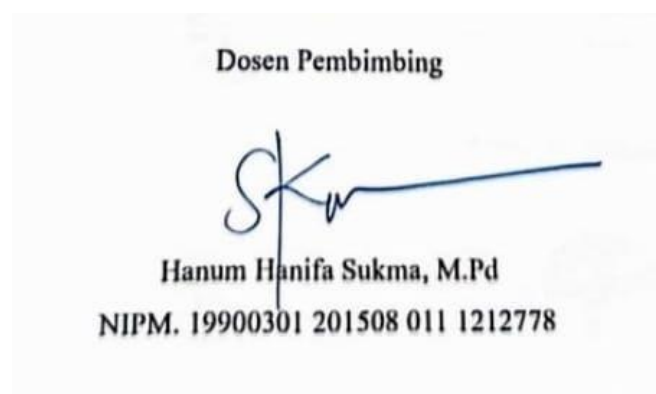
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, September 2024



Nabila Nikmatul Qalbi

Mengetahui,



SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Nikmatul Qalbi

NIM : 200005264

Email : nabila2000005264@webmail.uad.ac.id

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul tugas akhir : Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menunjang Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menunjang Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 16 September 2024



Nabila Nikmatul Qalbi

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5)

“Untungnya, bumi masih berputar

Untungnya, ku tak pilih menyerah

Untungnya, ku bisa rasa

Hal-hal baik yang datangnya belakangan”

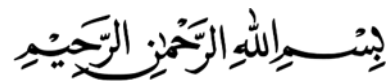
(Bernadya – Untungnya hidup harus tetap berjalan)

“If you have got your dream

One day you will be a new dream for another people”

(Mama)

HALAMAN PERSEMBAHAN



Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, kasih sayang dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menunjang Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta”. Oleh karena itu, dengan segala suka, duka dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertamaku yang teristimewa, Bapak Fuadi, S.H., yang selalu mengupayakan memberikan pendidikan terbaik untuk putri bungsunya ini. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, didikan, motivasi, semangat dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini, sehingga saya bisa menyelesaikan masa studi ini dengan baik.
2. Inspirasiku, Ibu Almh. Dra. Aswidar. Terima kasih atas kasih sayang, cinta, kebahagiaan, didikan dan pelukanmu untuk saya selama 16 tahun. Walaupun beliau tidak dapat hadir dan melihat pencapaian ini, tetapi saya yakin atas tabungan doanya selama bertahun-tahun akan selalu kebersamai perjalanan hidup saya hingga sekarang dan nanti.
3. Untuk diriku sendiri, Nabila Nikmatul Qalbi. Terima kasih karena telah berusaha dan percaya pada kemampuan diri sendiri. Meskipun banyak air mata yang kebersamai perjuangan ini, goresan tawa dan senyum darimu tetap menjadi yang paling indah sejauh ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Skripsi ini adalah tugas akhir dalam menempuh pendidikan sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu adanya kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi. Untuk itu penulis menyampaikan kepada pihak-pihak yang membantu dalam menyelesaikan penelitian ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas Arkanuddin, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Ahmad Dahlan.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan serta dorongan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Hanum Hanifa Sukma, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, merelakan tenaga dan pikiran serta turut memberi perhatian dalam memberikan pendampingan bimbingan dan dorongan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Nur Hidayah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Dosen, Staf dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan membantu selama perkuliahan.

7. Kepala sekolah, guru, peserta didik serta beberapa pihak yang terlibat dari SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan informasi dalam proses penelitian.
8. Aprilya Dewi K.S., S.Psi., M.Psi., Psikolog. Terima kasih sudah menjadi pendengar keluh kesah penulis selama di Yogyakarta, tidak lupa selalu memberikan motivasi, semangat dan kepercayaan sehingga penulis bisa tetap hidup hingga sekarang.
9. Kedua orang tua Bapak Fuadi, S.H., dan Almh. Dra. Aswidar yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih dan sayang sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Kakakku, Syifa Ul Qalbi, S.Pd., yang selalu memberikan semangat, nasihat, menjadi tempat curahan hati dan diskusi selama ini.
11. Sahabat penulis di Aceh, Sarah Nada Jinan, Munjia Nabila dan Jihan Putri yang memberikan kehangatan dan cinta untuk penulis dari dulu hingga sekarang.
12. Teman kontrakan dan juga keluarga penulis selama di Yogyakarta, Restina Miyanti dan Nabila Fakhira. Terima kasih karena selalu kebersamai penulis selama ini, memberikan kehangatan dan pelukan setiap harinya.
13. Sahabat penulis selama berkuliah di Yogyakarta, Lini Siwi Larasati, Artha Titi Sagita, Fathi Zahro, Viranika Ade Rahayu, Elza Rahmi Maharani dan Rifdatul Zahra yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat di setiap suka dan duka penulis. Terima kasih, karena kalian memberikan berbagai warna kebahagiaan selama ini.
14. Seluruh keluarga IMM BPP dan Kepanitiaan MASTA UAD 2022 yang telah memberikan kesempatan penulis untuk mendapatkan banyak pengalaman dan ilmu selama berkuliah di Universitas Ahmad Dahlan.
15. Untuk teman-teman seperjuangan, rekan-rekan angkatan 2020 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan khususnya kelas F yang telah kebersamai perkuliahan selama ini.
16. Untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulisan skripsi ini.

Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat menghargai segala kritik dan saran yang membangun. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Yogyakarta, 24 September 2024

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a final flourish.

Nabila Nikmatul Qalbi

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Fokus Penelitian.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II	11
A. Landasarn Teori	11
1. Pembelajaran Berdiferensiasi	11
2. Berpikir Kritis.....	33
3. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menunjang Berpikir Kritis	40
4. Muatan Pelajaran IPAS	42
5. Karakteristik Siswa SD.....	46
B. Kajian Penelitian yang Relevan	49

C. Kerangka Pikir	53
D. Pertanyaan Penelitian	55
BAB III	58
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Subjek dan Objek Penelitian	58
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	59
E. Keabsahan Data.....	71
F. Teknik Analisis Data.....	72
BAB IV	76
A. Deskripsi dan Analisis Data	76
B. Pembahasan.....	124
BAB V.....	138
KESIMPULAN DAN SARAN	138
A. Kesimpulan	138
B. Keterbatasan Penelitian.....	139
C. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	17
Tabel 2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 3. Kisi-kisi Pedoman Observasi	62
Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru IPAS	64
Tabel 5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	68
Tabel 6. Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	19
Gambar 2. Siklus Proses Pembelajaran Berdiferensiasi	28
Gambar 3. Kerangka Pikir.....	55
Gambar 4. Skema Teknik Analisis Data Berdasarkan Model Interaktif Miles dan Huberman.....	72
Gambar 5. SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta	76
Gambar 6. Visi, Misi SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta	77
Gambar 7. Asesmen diagnostik IPAS	81
Gambar 8. Media Pembelajaran IPAS	83
Gambar 9. Persiapan pembelajaran IPAS	84
Gambar 10. Tujuan Pembelajaran IPAS	85
Gambar 11. Guru memberikan pertanyaan pemantik	89
Gambar 12. Guru memberikan dan mengarahkan mengenai alur tugas yang diberikan.....	91
Gambar 13. LKPD untuk siswa gaya belajar visual	92
Gambar 14. Komik mengenai fotosintesis	93
Gambar 15. LKPD untuk siswa gaya belajar audiotori.....	94
Gambar 16. Teks lagu fotosintesis	95
Gambar 17. LKPD untuk siswa gaya belajar kinestetik	96
Gambar 18. Soal penugasan LKPD fotosintesis	97
Gambar 19. Lembar soal evaluasi pemahaman rendah.....	101
Gambar 20. Lembar soal evaluasi pemahaman cukup atau sedang	102
Gambar 21 . Lembar soal evaluasi pemahaman tinggi	103
Gambar 22. Pengamatan tumbuhan mengenai fotosintesis.....	105
Gambar 23. Presentasi siswa sebagai diferensiasi produk	106
Gambar 24. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran	111
Gambar 25. Penataan kursi dan meja untuk berkelompok.....	113
Gambar 26. Lingkungan belajar di luar kelas	114
Gambar 27. Lingkungan belajar di dalam kelas.....	115
Gambar 28. Siswa aktif selama proses pembelajaran.	118
Gambar 29. LCD dan Proyektor	120
Gambar 30. Buku teks IPAS kelas IV	120
Gambar 31. Pengamatan tumbuhan di <i>greenhouse</i>	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing	149
Lampiran 2. Persetujuan Proposal Skripsi	150
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi.....	151
Lampiran 4. Surat Keterangan Dosen Validasi Instrument	152
Lampiran 5. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen	153
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	154
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta	155
Lampiran 8. Pedoman Observasi	156
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Guru IPAS Kelas IV	161
Lampiran 10. Pedoman Wawancara Siswa.....	165
Lampiran 11. Pedoman Dokumentasi	169
Lampiran 12. Hasil Observasi.....	170
Lampiran 13. Hasil Wawancara Guru IPAS Kelas IV	177
Lampiran 14. Hasil Wawancara Siswa 1	189
Lampiran 15. Hasil Wawancara Siswa 2	193
Lampiran 16. Hasil Wawancara Siswa 3	197
Lampiran 17. Hasil Wawancara Siswa 4	201
Lampiran 18. Hasil Wawancara Siswa 5	205
Lampiran 19. Transkrip Pedoman Dokumentasi.....	209
Lampiran 20. Dokumentasi.....	210
Lampiran 21. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan.....	214
Lampiran 22. Triangulasi Data Hasil Penelitian	243

Qalbi, Nabila Nikmatul. 2024. “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menunjang Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Permasalahan yang disebabkan oleh kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa tidak dapat dianggap mudah begitu saja. Melalui kemampuan berpikir kritis diharapkan siswa mampu menyelesaikan suatu permasalahan. Salah satu upaya agar mendorong kemampuan berpikir kritis siswa yaitu melalui pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Sehingga diharapkan mampu mendorong rasa penasaran siswa, aktif bertanya dan siswa optimal untuk mencari berbagai persoalan sehingga menunjang kemampuan berpikir kritis.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta dengan sumber data guru IPAS kelas IV dan 5 siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data melalui triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk menunjang berpikir kritis siswa kelas IV SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta pada mata pelajaran IPAS, meliputi diferensiasi konten, proses, produk dan lingkungan belajar. Diferensiasi konten merupakan tahapan perencanaan dimana guru merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan tiap siswa. Diferensiasi proses meliputi kegiatan dalam pembelajaran berupa pertanyaan pemantik, penyampaian materi, pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, pengerjaan LKPD, presentasi dan evaluasi. Dalam diferensiasi proses banyak ditemui proses yang menunjang berpikir kritis siswa yaitu interpretasi, analisis, regulasi diri, inferensi, eksplanasi dan evaluasi. Diferensiasi produk berupa presentasi jawaban hasil pengamatan serta diskusi siswa di depan kelas. Kemudian diferensiasi lingkungan dengan menciptakan suasana kelas yang kondusif dan nyaman bagi peserta didik. Faktor pendukung berupaya kompetensi guru dan sarana prasana. Faktor penghambat perlunya perawatan sarana prasarana secara berkala.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Berpikir Kritis, IPAS

Qalbi, Nabila Nikmatul. 2024. "Differentiated Learning Analysis to Support Critical Thinking of Class IV Students at SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

Problems caused by students' lack of critical thinking skills cannot be taken for granted. Through critical thinking skills, students are expected to be able to solve a problem. One effort to encourage students' critical thinking skills is through differentiated learning. Differentiated learning is learning that is tailored to students' needs and abilities. So, it is hoped that it will be able to encourage students' curiosity, active questioning, and optimal students to look for various problems to support critical thinking skills.

The type of research used in this research is qualitative research. This research was carried out at SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta, with the data source being a class IV science teacher and 5 class IV students. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Validity of data through triangulation of sources and techniques. The data analysis technique uses the Miles and Huberman model with stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of research on the application of differentiated learning to support critical thinking of fourth-grade students at SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta in science subjects, including differentiation of content, process, product, and learning environment. Content differentiation is a planning stage where teachers plan learning that suits the needs of each student. Process differentiation includes learning activities in the form of trigger questions, delivery of material, active and fun learning, work on LKPD, presentations, and evaluations. In process differentiation, many processes support students' critical thinking, namely interpretation, analysis, self-regulation, inference, explanation, and evaluation. Product differentiation takes the form of presenting answers to observations and student discussions in front of the class. Then differentiate the environment by creating a classroom atmosphere that is conducive and comfortable for students. Supporting factors include teacher competency and infrastructure. Factors inhibiting the need for regular maintenance of infrastructure facilities.

Keywords: *Differentiated Learning, Critical Thinking, IPAS*