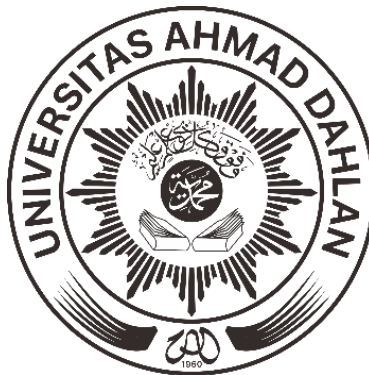


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *OPEN-ENDED* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA
PADA MATERI KPK & FPB KELAS IV
SD NEGERI 2 SUMBERAGUNG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad
Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Rokhim Ahsanatun Nisa

1800005013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

2022

**PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *OPEN-ENDED* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA
PADA MATERI KPK & FPB KELAS IV
SD NEGERI 2 SUMBERAGUNG**

yang disiapkan dan disusun oleh

Rokhim Ahsanatur Nisa

NIM 1800005013

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd

NIY. 60150823

SKRIPSI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *OPEN-ENDED* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
PADA MATERI KPK & FPB KELAS IV
SD NEGERI 2 SUMBERAGUNG

Yang disiapkan dan disusun oleh

Rokhim Ahsanaton Nisa
1800005013

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada
tanggal 22 September 2022 dan dinyatakan telah
memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua	: Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd	
Penguji 1	: Hanum Hanifa Sukma, M.Pd	
Penguji 2	: Panji Hidayat, M.Pd	

Yogyakarta, 03 Oktober 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan




Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D.
NIP 60080551

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rokhim Ahsanatun Nisa

NIM : 1800005013

Email : Rokhim1800005013@webmail.uad.ac.id

Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

PGSD Judul Tugas Akhir : Pengaruh Model Pembelajaran *Open-Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi KPK & FPB Kelas IV SD Negeri 2 Sumberagung

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 03 Oktober 2022



Rokhim Ahsanatun Nisa

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rokhim Ahsanatun Nisa
NIM : 1800005013
Email : Rokhima1800005013@gmail.com
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Model Pembelajaran *Open-Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi KPK & FPB Kelas IV SD Negeri 2 Sumberagung

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 11 September 2022

Yang menyatakan



Rokhim Ahsanatun Nisa

Mengetahui Pembimbing



Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd

HALAMAN PERSEMBAHAN



Syukur Alhamdulillahirabbil'alamin kepada Allah SWT atas nikmat, rahmat, kesabaran serta keikhlasan yang diberikanNya untuk menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu memberikan dukungan dan motivasi. Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan. Terima kasih atas segala do'a dan dukungan, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini juga saya persembahkan untuk adik saya, yang selalu memberikan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Teman-teman saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama mengerjakan skripsi ini. Terima kasih untuk semua yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmudi lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
4. Lisa Retnasari, M.Pd., sebagai Dosen pembimbing akademik yang selama ini telah mendampingi penulis selama menjalankan perkuliahan;
5. Mukti Sintawati, S.S.i., M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk, serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;

6. Bapak-ibu dosen PGSD, seluruh staf, karyawan, tata usaha Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu selama mengikuti kuliah di Universitas Ahmad Dahlan baik secara langsung diperkuliahan maupun diluar perkuliahan;
7. Rustini Rahayu, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sumberagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi;
8. Febri, M.Pd dan Atik, S.Pd guru kelas V SD Negeri 2 Sumberagung selaku pendamping dalam penelitian;
9. Siswa-siswi SD Negeri 2 Sumberagung dalam membantu pelaksanaan penelitian;
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan dan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 03 Oktober 2022

Penulis

Rokhim Ahsanatun Nisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TIDAK PLAGIAT	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
MOTTO.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitan.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	9
2. Model Pembelajaran <i>Open-Ended</i>	19

B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel.....	34
1. Populasi Penelitian.....	34
2. Sampel Penelitian.....	34
D. Variabel Penelitian	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Instrumen Pengumpulan Data	35
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	35
1. Validitas Instrumen	35
2. Reabilitas Instrumen	37
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Data	55
C. Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Keterbatasan Penelitian.....	64
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 4.1 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	43
Gambar 4.2 <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	45
Gambar 4.3 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	48
Gambar 4.4 <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4.5 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas IVA dan IVB SDN 2 Sumberagung.....	2
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	12
Tabel 2.2	Kompetensi Dasar KPK dan FPB.....	18
Tabel 3.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	37
Tabel 3.2	Kriteria Nilai Reabilitas Tes.....	37
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	42
Tabel 4.2	Kategori <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.4	Kategori <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.6	Kategori <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.8	Kategori <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.9	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.10	Rincian Kemampuan Berpikir Kreatif	54
Tabel 4.11	Uji Normalitas	55
Tabel 4.12	Hasil Uji <i>Mann-Whitney U Test</i>	57
Tabel 4.13	Uji Beda <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Menggunakan Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i>	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Pembimbing	71
Lampiran 2 : Lembar Persetujuan Proposal Skripsi	71
Lampiran 3 : Lembar Pengesahan Proposal	91
Lampiran 4 : SK Validasi.....	92
Lampiran 5 : Lembar Pengesahan Validasi Instrumen	79
Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian	80
Lampiran 7 : Surat Keterangan Penelitian	81
Lampiran 8 : Hasil Jawaban Siswa (Pra-Penelitian).....	82
Lampiran 8 : Uji Validitas.....	83
Lampiran 9 : Hasil Pre-Test Kelas Kontrol.....	84
Lampiran 10 : Hasil Post-Test Kelas Kontrol	85
Lampiran 11 : Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen	87
Lampiran 12 : Hasil Post-Test Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 13 : Uji Normalitas.....	89
Lampiran 14 : Uji <i>Mann Whitney Test</i>	91
Lampiran 15: Uji Wilcoxon	92
Lampiran 16 : Kisi-Kisi Tes	93
Lampiran 17 : Soal <i>Pre-test-Post-Test</i>	96
Lampiran 18 : Rubrik Penilaian.....	98
Lampiran 19 : Data Siswa Kelas IVA.....	100
Lampiran 20 : Data Siswa Kelas IVB.....	102
Lampiran 21 : RPP Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 22 : RPP Kelas Kontrol	110
Lampiran 23 :Materi	116
Lampiran 24 : LKPD.....	121

Nisa, Rokhim A. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran *Open-Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi KPK & FPB Kelas IV SD Negeri 2 Sumberagung". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Permasalahan di SD Negeri 2 Sumberagung yaitu model pembelajaran yang dilakukan dominan berpusat pada guru (*teachercenter*) dan siswa kurang aktif bertanya dalam proses pembelajaran, siswa hanya menerima dan mengikuti materi yang dijelaskan oleh guru saat proses pembelajaran Matematika. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran *Open-Ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran Matematika kelas IV SD Negeri 2 Sumberagung.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan *Nonequivalent control grup design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV berjumlah 54 siswa. Sedangkan sampel penelitian adalah VA sebagai kelas kontrol berjumlah 28 siswa dan VB sebagai kelas eksperimen berjumlah 26 siswa. Variabel terikat penelitian adalah kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV pada pembelajaran Matematika. Variabel bebas penelitian adalah model pembelajaran berbasis masalah. Teknik pengumpulan data adalah tes. Sedangkan instrumen pengumpulan data dari penelitian ini adalah tes uraian untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif mengalami peningkatan sebanyak 53% sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Open-Ended* siswa kelas IV SD Negeri 2 Sumberagung. Terdapat pengaruh pembelajaran *Open-Ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV SD Negeri 2 Sumberagung. Hal ini dapat ditunjukkan dengan nilai Asymp.Sig. (2 tailed) sebesar 0,091 pada kelas kontrol dan nilai Asymp.Sig. (2 tailed) sebesar 0,000 pada kelas eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, kemampuan berpikir kreatif sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Open-Ended* siswa mengalami pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis.

Kata kunci : model pembelajaran *Open-Ended*, kemampuan berpikir kreatif, pembelajaran Matematika

Nisa, Rokhim A. 2022. " The Influence of Open-Ended Learning Models on Creative Thinking in KPK & FPB Class IV Materials at SD Negeri 2 Sumberagung". Skripsi. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University

ABSTRAK

The problem at SD Negeri 2 Sumberagung is that the learning model that is carried out is dominant to the teacher (teacher center) and students are less active in asking questions in the learning process, students only accept and follow the material explained by the teacher during the mathematics learning process. This study aims to determine the effect of the open learning model on students' creative thinking skills in fourth grade mathematics learning at SD Negeri 2 Sumberagung.

This research is an experimental research with a Nonequivalent control group design. The population of this research is all the fourth grade students totaling 54 students. While the research sample was VA as the control class with 28 students and VB as the experimental class with 26 students. The dependent variable of the research is the creative thinking ability of fourth grade students in learning mathematics. The independent variable of the research is the 'problem-based learning' model. The data collection technique is a test. Meanwhile, the instrument for collecting data from this study was a description test to determine students' creative thinking abilities.

The results showed that the ability to think creatively had increased by 53% before and before the application of the open-ended learning model for fourth graders at SD Negeri 2 Sumberagung. There is an effect of open learning on the creative thinking ability of fourth grade students of SD Negeri 2 Sumberagung. This can be indicated by the value of Asymp.Sig. (2 tailed) of 0.091 in the control class and the value of Asymp.Sig. (2 tailed) of 0.000 in the experimental class. Thus, it can be said that the ability to think creatively before and before applying the open learning model has a significant influence on the ability to think creatively mathematically.

Keywords : *Open learning model, Creative thinking skills, Math learning*