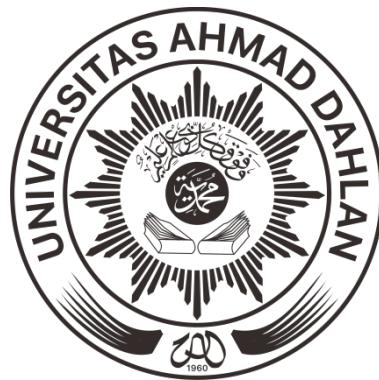


**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KECEMASAN MATEMATIS PESERTA
DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH
KARANGKAJEN 1**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh:

**Yuriza Nurul Alifah
1800005046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KECEMASAN MATEMATIS PESERTA
DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH
KARANGKAJEN 1**

yang disiapkan dan disusun oleh

Yuriza Nurul Alifah

NIM 1800005046

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

dan dinyatakan telah memenuhi

syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Asih Mardati, M.Pd

NIY. 60150824

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KECEMASAN MATEMATIS PESERTA
DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH
KARANGKAJEN 1**

yang disiapkan dan disusun oleh

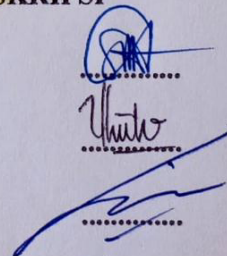
**Yuriza Nurul Alifah
NIM 1800005046**

Telah dipertahankan di depan

**Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 21 Maret 2023 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**Ketua : Asih Mardati, M.Pd
Penguji 1 : Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd
Penguji 2 : Lisa Retnasari, M.Pd**



Yogyakarta, 21 Maret 2023

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan**



**Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D
NIY. 60080551**

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuriza Nurul Alifah
NIM : 1800005046
Email : yuriza1800005046@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Hubungan *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar
terhadap Kecemasan Matematis Peserta Didik
Kelas V SD Muhammadiyah Karangkajen 1

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 21 Maret 2023



Yuriza Nurul Alifah

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuriza Nurul Alifah
NIM : 1800005046
Email : yuriza1800005046@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Hubungan *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar
terhadap Kecemasan Matematis Peserta Didik
Kelas V SD Muhammadiyah Karangajen 1

Dengan ini, saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

☒ Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository
Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 21 Maret 2023

Yang menyatakan



Yuriza Nurul Alifah

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Asih Mardati, M.Pd

NIY. 60150824

SURAT PERNYATAAN



Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuriza Nurul Alifah

NIM : 1800005046

Prpgram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa Skripsi “Hubungan *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar terhadap Kecemasan Matematis Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Karangkajen 1” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 21 Maret 2023

Penulis



Yuriza Nurul Alifah

NIM. 1800005046

MOTTO



“Barang siapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya, dan Dia memberinya rezeki dari arah yang tidak disangkanya. Dan barang siapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan) nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu”. (QS. At-Talaq: 2-3)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya, ia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”. (QS. Al-Baqarah: 286)

“Dan bersabarlah. Sesungguhnya, Allah beserta orang-orang yang sabar”. (QS. Al-Anfal: 46)

“Barang siapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”. (HR. Muslim)

PERSEMBAHAN



Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Nuryanto dan Ibunda tercinta Sri Gunarti yang selalu berjuang sepenuh hati untukku dan telah mencurahkan kasih sayang, cinta, perhatian, dan doa untukku dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini dan terima kasih untuk semua yang telah diberikan.
2. Kakakku Alfi Rizki Rahmadhan dan Adikku Tegar Pramudya yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membina ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini.
4. Lisa Retnasari, M.Pd, Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dan dorongan dalam menyusun skripsi ini.

5. Asih Mardati, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
6. Mukti Sintawati, M.Pd, Dosen Validasi Instrumen yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan instrumen.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan motivasi.
8. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
9. Tri Nugroho, S.Pd, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen I yang telah memberikan izin kepada penulis melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Karangkajen I.
10. Keluarga besar SD Muhammadiyah Karangkajen I yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan dorongan semangat dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya kelas A yang telah memberikan pengalaman baru dan motivasi.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yogyakarta, 21 Maret 2023



Yuriza Nurul Alifah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	15

A. Landasan Teori	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	49
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Jenis dan Desain Penelitian	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	61
C. Populasi dan Sampel Penelitian	61
D. Variabel Penelitian	62
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	63
F. Validasi dan Reliabilitas Instrumen	68
G. Teknik Analisis Data	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	76
A. Deskripsi Data	76
B. Analisis Data	82
C. Pembahasan	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Keterbatasan Penelitian	98
C. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Format Skoring Angket <i>Self-Efficacy</i>	64
Tabel 2. Format Skoring Angket Motivasi Belajar	64
Tabel 3. Format Skoring Angket Kecemasan Matematis	64
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	65
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	66
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Angket Kecemasan Matematika	67
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	69
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar	70
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kecemasan Matematis	70
Tabel 10. Hasil Uji Reabilitas Instrumen	72
Tabel 11. Deskripsi Data Penelitian <i>Self-Efficacy</i>	76
Tabel 12. Hasil Data Penelitian <i>Self-Efficacy</i>	77
Tabel 13. Deskripsi Aspek <i>Self-Efficacy</i>	78
Tabel 14. Deskripsi Data Penelitian Motivasi Belajar	78
Tabel 15. Hasil Data Penelitian Motivasi Belajar	79
Tabel 16. Deskripsi Aspek Motivasi Belajar	80
Tabel 17. Deskripsi Data Penelitian Kecemasan Matematis	80
Tabel 18. Hasil Data Penelitian Kecemasan Matematis	81
Tabel 19. Deskripsi Aspek Kecemasan Matematis	82
Tabel 20. Hasil Uji Normalitas	82
Tabel 21. Hasil Uji Linearitas	83
Tabel 22. Hasil Uji Korelasi <i>Self-Efficacy</i> terhadap Kecemasan Matematis	85
Tabel 23. Koefisien Determinasi <i>Self Efficacy</i> terhadap Kecemasan Matematis .	86
Tabel 24. Hasil Uji Korelasi Motivasi Belajar terhadap Kecemasan Matematis..	87
Tabel 25. Koefisien Determinasi Motivasi Belajar terhadap Kecemasan Matematis	87
Tabel 26. Hasil Uji Korelasi Berganda	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	55
Gambar 2. Proses Penelitian Kuantitatif	58
Gambar 3. Desain Penelitian Korelasi	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket <i>Self-Efficacy</i>	105
Lampiran 2. Lembar Angket Motivasi Belajar	107
Lampiran 3. Lembar Angket Kecemasan Matematis.....	110
Lampiran 4. Hasil Uji Coba Angket <i>Self-Efficacy</i>	112
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar.....	114
Lampiran 6. Hasil Uji Coba Angket Kecemasan Matematis	116
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	118
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	129
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	131
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	144
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Angket Kecemasan Matematis	146
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecemasan Matematis	159
Lampiran 13. Hasil Data Penelitian Angket <i>Self-Efficacy</i>	161
Lampiran 14. Hasil Data Penelitian Angket Motivasi Belajar.....	165
Lampiran 15. Hasil Data Penelitian Angket Kecemasan Matematis	169
Lampiran 16. Deskripsi Data <i>Self-Efficacy</i>	173
Lampiran 17. Deskripsi Data Motivasi Belajar.....	175
Lampiran 18. Deskripsi Data Kecemasan Matematis	177
Lampiran 19. Kategorisasi Hasil Data Penelitian	179
Lampiran 20. Hasil Data Penelitian Aspek <i>Self-Efficacy</i> , Motivasi Belajar, dan Kecemasan Matematis	181
Lampiran 21. Deskripsi Data Penelitian Aspek <i>Self-Efficacy</i> , Motivasi Belajar, dan Kecemasan Matematis.....	188
Lampiran 22. Hasil Uji Linearitas.....	189
Lampiran 23. Koefisien Determinasi <i>Self-Efficacy</i> terhadap Kecemasan Matematis	192
Lampiran 24. Koefisien Determinasi Motivasi Belajar terhadap Kecemasan	193
Lampiran 25. Hasil Uji Korelasi Berganda.....	194

Lampiran 26. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	195
Lampiran 27. Surat Persetujuan Proposal Skripsi.....	196
Lampiran 28. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi	197
Lampiran 29. Surat Permohonan Validasi Instrumen	198
Lampiran 30. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	199
Lampiran 31. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen	200
Lampiran 32. Surat Izin Penelitian.....	201
Lampiran 33. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	202

Alifah, Yuriza Nurul. 2023. Hubungan Self-Efficacy dan Motivasi Belajar terhadap Kecemasan Matematis Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Karangkajen 1. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Matematika masih sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan bagi peserta didik sekolah dasar. Hal tersebut dapat menimbulkan kecemasan dalam diri peserta didik. Kecemasan matematika yang dialami peserta didik dapat dipengaruhi oleh kurangnya keyakinan diri peserta didik terhadap kemampuan dirinya dan kurangnya motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika. Penelitian ini bertujuan 1) mengetahui hubungan *self-efficacy* terhadap kecemasan matematis peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Karangkajen 1; 2) mengetahui hubungan motivasi belajar terhadap kecemasan matematis peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Karangkajen 1; 3) mengetahui hubungan *self-efficacy* dan motivasi belajar terhadap kecemasan matematis peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Karangkajen 1

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Karangkajen 1 dan sampel yang diambil sebanyak 82 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner/angket. Teknik analisis data terdiri dari analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, menunjukkan bahwa 1) hubungan *self-efficacy* terhadap kecemasan matematis memperoleh hasil signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai *pearson correlation* $-0,729$, maka H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *self-efficacy* terhadap kecemasan matematis peserta didik kelas V SD. Semakin tinggi *self-efficacy* peserta didik, maka semakin rendah kecemasan matematis, begitupun sebaliknya. Semakin rendah *self-efficacy* peserta didik, maka semakin tinggi kecemasan matematis; 2) hubungan motivasi belajar terhadap kecemasan matematis memperoleh hasil signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai *pearson correlation* $-0,531$, maka H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara motivasi belajar terhadap kecemasan matematis peserta didik kelas V SD. Semakin tinggi motivasi belajar peserta didik, maka semakin rendah kecemasan matematis, begitupun sebaliknya. Semakin rendah motivasi belajar peserta didik, maka semakin tinggi kecemasan matematis; 3) hubungan *self-efficacy* dan motivasi belajar terhadap kecemasan matematis memperoleh hasil signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai korelasi $-0,731$, maka H_a diterima.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, Motivasi Belajar, Kecemasan Matematis, Peserta Didik, Sekolah Dasar

Alifah, Yuriza Nurul. 2023. The Relationship Between Self-Efficacy and Learning Motivation on Fifth-Grade Students' Mathematics Anxiety at SD Muhammadiyah Karangkajen 1. *Thesis*. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

Mathematics is still often considered a difficult and frightening subject for elementary school students. This can cause anxiety in students. Mathematics anxiety experienced by students can be influenced by students' lack of self-confidence in their own abilities and lack of motivation in learning students in Mathematics. This study aims 1) to determine the relationship between mathematical anxiety and self-efficacy of fifth grade students at SD Muhammadiyah Karangkajen 1; 2) determine the relationship between mathematical anxiety and learning motivation of fifth grade students at SD Muhammadiyah Karangkajen 1; 3) determine the relationship between self-efficacy and learning motivation towards the mathematical anxiety of fifth grade students at SD Muhammadiyah Karangkajen 1.

This research is a correlational study with a quantitative approach. The population of this study were fifth grade students at Muhammadiyah Elementary School Karangkajen 1 and the sample taken was 82 students. The sampling technique used random sampling technique. The instrument used is a questionnaire / questionnaire. Data analysis techniques consist of descriptive analysis and inferential analysis.

Based on the results of the research and discussion, it shows that 1) the relationship between self-efficacy and mathematical anxiety obtains a significance result of $0.000 < 0.05$ and a pearson correlation value of -0.729 , so H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant negative relationship between self-efficacy and the mathematical anxiety of fifth grade elementary school students. The higher the student's self-efficacy, the lower the mathematical anxiety, and vice versa. The lower the student's self-efficacy, the higher the mathematical anxiety; 2) the relationship between learning motivation and mathematical anxiety results in a significance of $0.000 < 0.05$ and a pearson correlation value of -0.531 , so H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant negative relationship between learning motivation and the mathematical anxiety of fifth grade elementary school students. The higher the student's learning motivation, the lower the mathematical anxiety, and vice versa. The lower the student's learning motivation, the higher the mathematical anxiety; 3) the relationship between self-efficacy and learning motivation towards mathematical anxiety results in a significance of $0.000 < 0.05$ and a correlation value of 0.731 , then H_a is accepted.

Keywords: Self-Efficacy, Learning Motivation, Math Anxiety, Students, Elementary School