

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad
Dahlan Yogyakarta untuk Memenuhi Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Satu (S1) Pendidikan**



Disusun Oleh :

Triya Nurul Aeni

2000005218

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN

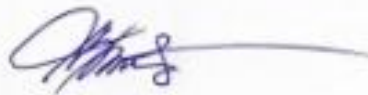
yang disiapkan dan disusun oleh

Triya Nurul Aeni
NIM 2000005218

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Dr. Hendro Widodo, S.Pd., M.Pd
NIPM. 19800603201311110909194

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN

yang disiapkan dan disusun oleh

Triya Nurul Aeni
2000005218

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Pada tanggal 29 Oktober 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama Dosen

Ketua : Dr. Hendro Widodo, S.Pd.I M.Pd

Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat, M.Pd

Penguji 2 : Henggang Bara Saputro, M.Pd

Tanda Tangan

.....
.....
.....

Yogyakarta, 12 November 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



.....
Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NPM. 197103172008031110763796

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Triya Nurul Aeni
NIM : 2000005218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : triya2000005218@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kelas II SD Muhammadiyah Purwodiningratan" ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta,

Materai

Triya Nurul Aeni
NIM. 2000005218

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Triya Nurul Aeni
NIM : 2000005218
Email : triya2000005218@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD Muhammadiyah Purwodiningratan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 12 November 2024



Triya Nurul Aeni

NIM. 2000005218

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Triya Nurul Aeni
NIM : 2000005218
Email : triya2000005218@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD Muhammadiyah Purwodiningratan

Dengan ini menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak) :



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi *Repository* Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 12 November 2024



Triya Nurul Aeni

NIM. 2000005218

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dr. Hendro Widodo, S.Pd.I., M.Pd
NIPM. 19800603 201311 111 0909194

MOTTO



“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

*“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji,
Bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

*“Ibuku menaruhkan nyawanya demi kelahiranku, maka tidak mungkin jika
kelahiranku tidak ada artinya”*

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN



Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, kesehatan, kemudahan, kelancaran serta membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Atas karunia dan kemudahan yang telah diberikan akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Segala perjuangan yang telah dilakukan hingga titik ini, saya sampaikan kepada orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi salah satu motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh cinta dan kasih, saya mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua tercinta, Bapak Heru Sudjito cinta pertama saya. Terima kasih sudah berjuang sejauh ini dan bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan saya selama ini. Terima kasih sudah menjadi cinta pertama saya dan sudah menjadi contoh bagi saya untuk selalu sabar dalam menghadapi apapun dan Ibu Waginah ibu saya tercinta, pintu surgaku. Terima kasih atas do'a dan dukungan yang telah diberikan dan menjadi penyemangat terbaikku. Terima kasih untuk kedua orang tua saya yang telah membesarkan saya dengan penuh cinta dan kasih sayang yang berlimpah.
2. Kakak saya tercinta, Fitriyani dan Muhammad Abdul Kodir. Terima kasih untuk do'a dan motivasi yang telah diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Terselesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membina ilmu di Universitas Ahmad Dahlan;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., PhD., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi;
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Hendro Widodo, S.Pd.I., M.Pd., selaku kepala BSDM UAD sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan pengarahan, petunjuk dan dorongan untuk penyusunan skripsi;

5. Dr. Fendy Yogha Pratama, M.Pd, selaku dosen validasi yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran, dan masukan kepada penulis terkait dengan validasi instrument;
6. Meita Fitrianawati, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi;
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Ahmad Dahlan yang telah berbagi ilmu dan waktunya selama masa perkuliahan, sehingga penulis memperoleh pengetahuan yang mempermudah penyelesaian skripsi ini;
8. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam proses penulisan skripsi ini;
9. Gintoro, S.IP., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin penelitian di SD Muhammadiyah Purwodiningratan Yogyakarta;
10. Risa Adilah Utami, S.Pd., selaku guru kelas II yang telah membantu dan memudahkan dalam proses penelitian di SD Muhammadiyah Purwodiningratan Yogyakarta;
11. Kedua orang tua saya Bapak Heru Sudjito dan Ibu Waginah, terima kasih sejak penulis lahir hingga saat ini telah memberikan segalanya dengan penuh kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga sarjana di Universitas Ahmad Dahlan;
12. Retno Wulandari, terima kasih untuk sahabatku yang selalu mensupport, mendokan, serta mendengarkan cerita keluh kesah saya;

13. Sahabat-sahabat saya Wahyu Nur Santi, Alifia Elvita Kusuma, Ima Warni, Aldina, Resa Naili Izati, Arsi Fitri Rahmatillah. Terima kasih selalu memberikan do'a, motivasi, dan membantu saya pada saat mengalami kesulitan selama di kota perantauan ini;
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu penulis yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini;
15. Terakhir untuk diri sendiri, Triya Nurul Aeni. Terima kasih sudah bertahan sampai detik ini. Terima kasih telah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak pantang menyerah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis agar dapat membangun pembaca dan menyempurnakan skripsi ini. Serta, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Yogyakarta, 12 November 2024

Penulis



Triya Nurul Aeni
NIM. 2000005218

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Kajian Penelitian	59
C. Kerangka Berpikir	62
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Jenis Penelitian.....	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Subjek dan Objek Penelitian	66
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	67
E. Instrumen Pengumpulan Data	69
F. Keabsahan Data.....	72
G. Teknik Analisis Data.....	74

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	77
A. Hasil Penelitian	77
B. Pembahasan.....	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	120
A. Kesimpulan	120
B. Keterbatasan Penelitian.....	121
C. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	64
Gambar 2. Teknik Analisis Data	74
Gambar 3. Kegiatan Permainan Tebak Kata.....	82
Gambar 4. Media pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II	84
Gambar 5. Kegiatan diferensiasi konten	88
Gambar 6. Kegiatan diferensiasi proses.....	92
Gambar 7. Kegiatan diferensiasi Produk	97
Gambar 8. Kegiatan Evaluasi dan refleksi	100
Gambar 9. Kegiatan Workshop.....	101
Gambar 10. Kegiatan Parents Day	103
Gambar 11. Sarana dan Prasarana.....	105
Gambar 12. Kegiatan Pembelajaran Di Kelas.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Pedoman Observasi	70
Tabel 2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	71
Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	124
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Proposal Skripsi.....	125
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Prososal Skripsi	126
Lampiran 4. Surat Keterangan Dosen Validasi.....	127
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	128
Lampiran 6. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen	129
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	130
Lampiran 8. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	131
Lampiran 9. Pedoman Lembar Observasi	132
Lampiran 10. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	135
Lampiran 11. Pedoman Wawancara Wali Kelas.....	141
Lampiran 12. Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	146
Lampiran 13. Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	147
Lampiran 14. Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	148
Lampiran 15. Lembar Dokumentasi	149
Lampiran 16. Dokumentasi Peneliti.....	150
Lampiran 17. Lampiran Teknik Analisis Data.....	155

Aeni, Triya Nurul. 2024. "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD Muhammadiyah Purwodiningratan". Skripsi. Yogyakarta. Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman guru dan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada pelajaran Bahasa Indonesia, serta terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada pelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah Purwodiningratan dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran berdiferensiasi di SD Muhammadiyah Purwodiningratan.

Jenis penelitian adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif, melibatkan kepala sekolah, guru kelas II, dan peserta didik. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Analisis data mengikuti model Miles dan Huberman, yang meliputi pengumpulan, reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada pelajaran Bahasa Indonesia terdapat beberapa tahapan yaitu tahap persiapan (asesmen awal (diagnostik) dan perancang skenario). Pada tahap pelaksanaan (Diferensiasi konten, proses dan produk) Tahap terakhir yaitu evaluasi dan refleksi (memberikan pertanyaan dan mengulas kembali materi yang telah dipelajari), 2) faktor pendukung dalam pembelajaran berdiferensiasi di SD Muhammadiyah Purwodiningratan yaitu adanya fasilitas yang diberikan pihak sekolah seperti *In House Training*, *workshop*, kombel, serta terdapat program *Parents Day* dan sarana prasarana. Sedangkan pada faktor penghambat masih terdapat beberapa guru yang kurang paham terkait berdiferensiasi dan terdapat beberapa peserta didik yang sulit diatur.

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, Bahasa Indonesia.

Aeni, Triya Nurul. 2024. "Differentiated Learning in Indonesian Language Lessons in the Implementation of the Independent Curriculum at Muhammadiyah Elementary School Purwodiningratan". Thesis. Yogyakarta. Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of understanding of teachers and students in the implementation of differentiated learning in Indonesian language lessons, and there are factors that influence differentiated learning. This study aims to determine the application of differentiated learning in Indonesian language lessons at SD Muhammadiyah Purwodiningratan and to find out the supporting and inhibiting factors of differentiated learning at SD Muhammadiyah Purwodiningratan.

The type of research is qualitative with a descriptive approach, involving school principals, grade II teachers, and students. Data were collected through interviews, observation, and documentation, with data validity using triangulation of techniques and sources. Data analysis followed the Miles and Huberman model, which includes collecting, reducing, presenting data, and drawing conclusions.

The results of this research show that 1) the application of differentiated learning in Indonesian language lessons has several stages, namely the preparation stage (initial assessment (diagnostic) and scenario design). The last stage is evaluation and reflection (asking questions and reviewing the material that has been learned), 2) the supporting factors in differentiated learning at SD Muhammadiyah Purwodiningratan are the facilities provided by the school such as In House Training, workshops, combing, and there is a Parents Day program and infrastructure. While in the inhibiting factors there are still some teachers who do not understand related to differentiation and there are some students who are difficult to manage.

Keywords : Differentiated learning, Merdeka Curriculum, Indonesian language