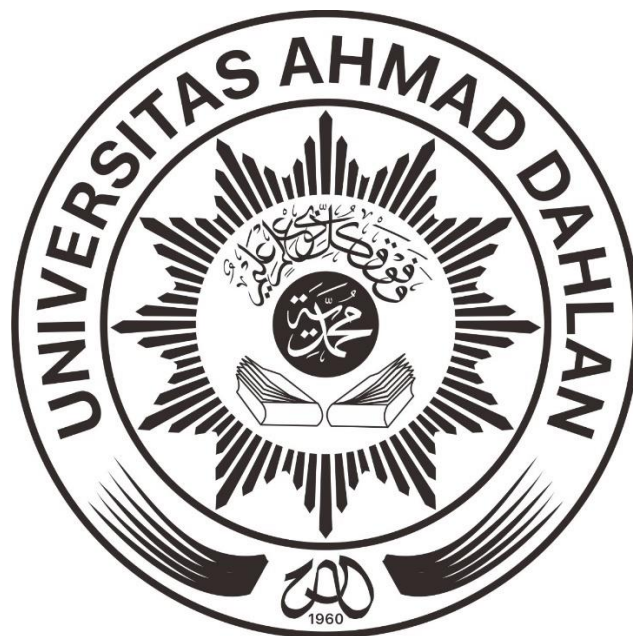


**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA
INTERAKTIF PADA MATERI OPERASI HITUNG
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN BULAT POSITIF
BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB ISLAM QOTHRUNNADA**

SKRIPSI



Oleh

Vilda Tarita Anggraeni

2000006041

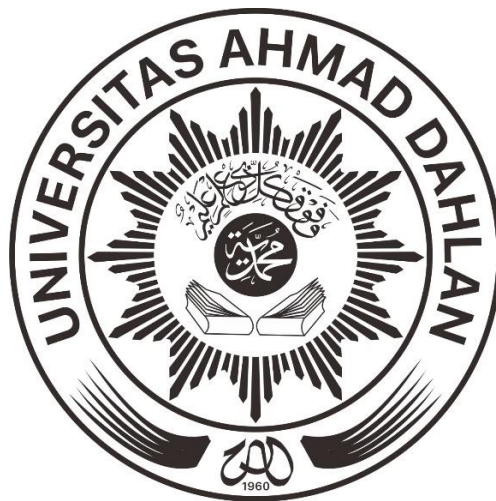
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA
INTERAKTIF PADA MATERI OPERASI HITUNG
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN BULAT POSITIF
BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB ISLAM QOTHRUNNADA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh

Vilda Tarita Anggraeni

2000006041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN
SKRIPSI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA
INTERAKTIF PADA MATERI OPERASI HITUNG
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN BULAT POSITIF
BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB ISLAM QOTHRUNNADA

dipersiapkan dan disusun oleh

Vilda Tarita Anggraeni

2000006041

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

dan dinyatakan telah memenuhi

syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing,



Siti Nur Rohmah, M. PMat

NIPM. 1982 101020110401 10952949

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN BULAT POSITIF BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB ISLAM QOTHRUNNADA

dipersiapkan dan disusun oleh

Vilda Tarita Anggraeni

2000006041

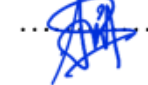
Telah dipertahankan di depan

**Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan pada tanggal 14 Oktober 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

1. Ketua : Siti Nur Rohmah, M.PMat.
2. Penguji I : Dr. Puguh Wahyu P., S.Si, M.Sc.
3. Penguji II : Dian Ariesta Yuwaningsih, M.Sc.


.....

.....

.....

Yogyakarta, 2 November 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan




Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vilda Tarita Anggraeni

NIM : 2000006041

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN BULAT POSITIF BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB ISLAM QOTHRUNNADA”** adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang sepengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa persyaratan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 2 November 2024

Penulis



Vilda Tarita Anggraeni

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vilda Tarita Anggraeni

NIM : 2000006041

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

E-mail : vilda2000006041@webmail.uad.ac.id

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Pada Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat Positif Bagi Anak Tunarungu Di SLB Islam Qothrunnada

Dengan ini menyatakan:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan merupakan safuran/terjemahan melainkan gagasan, tanpa bantuan orang lain, kecuali arahan dosen pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh dosen pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah dipublikasikan kecuali digunakan sebagai acuan dalam Daftar Pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat ketidakbenaran dari pernyataan saya ini, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar yang diperoleh dari karya saya ini dan sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 2 November 2024

Penulis



Vilda Tarita Anggraeni

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vilda Tarita Anggraeni

NIM : 2000006041

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Email : vilda2000006041@webmail.uad.ac.id

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif
Pada Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat Positif Bagi
Anak Tunarungu di SLB Islam Qothrunnada

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Pusat Sumber Pembelajaran
Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan
pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas
akhir elektronik sebagai berikut.

Saya (~~mengijinkan/tidak mengijinkan~~) karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi
repository. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 2 November 2024

Penulis



Vilda Tarita Anggraeni

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾
وَالِى رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Artinya:

*Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan (5). Sesungguhnya
beserta kesulitan ada kemudahan (6). Apabila engkau telah selesai (dengan
suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain)(7). Dan
hanya kepada Tuhanmu berharaplah!(8). (Q.S Asy-Syarh 5-8)*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah bini'matihi tatimmusholihat. Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Taufiq-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat beriring salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan umat Islam Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia menuju peradaban yang terang yaitu agama Islam.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menghimpun ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini;
3. Dr. Puguh Wahyu Prasetyo, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pengarahan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan tugas akhir;
4. Siti Nur Rohmah, M.PMat., Dosen Pembimbing yang senantiasa membimbing, mengarahkan dan memberikan dorongan kepada penulis untuk menyusun dan menyelesaikan tugas akhir;
5. Seluruh staff Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam proses penyusunan tugas akhir;
6. Tri Purwanti, S.Pd., Kepala Sekolah SLB Islam Qothrunnada yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian kepada penulis untuk penyusunan tugas akhir;

7. Tistika Enggar Pratiwi, S.Pd., dan Mohammad Rizal Ahnafi Aflah, S.Pd selaku Guru Kelas Tunarungu SLB Islam Qothrunnada yang senantiasa membantu dalam proses pelaksanaan penelitian;
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Budi Iskaryanto dan Ibu Trisnaningsih beserta adik Evan Fadhil Gavra dan seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, semangat dan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini;
9. Seluruh peserta didik tunarungu SLB Islam Qothrunnada yang telah bersedia membantu pelaksanaan penelitian ini;
10. Seluruh Keluarga Besar IMM JPMIPA Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan kesempatan sebagai tempat berproses dan memberikan doa serta dukungan selama masa studi sampai dengan menyelesaikan tugas akhir ini;
11. Seluruh rekan-rekan dan pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan yang baik dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi yang telah disusun jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 23 September 2024

Penulis



Vilda Tarita Anggraeni

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xx
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	15
G. Manfaat Pengembangan	17
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	18

BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Landasan Teori	18
1. Media.....	18
2. Pembelajaran	19
3. Media Pembelajaran	20
4. Multimedia	25
5. Multimedia Interaktif	27
6. Media Pembelajaran Interaktif	28
7. Operasi Hitung	29
8. Bilangan Bulat Positif	31
9. Tunarungu.....	32
B. Kajian Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Berpikir.....	50
BAB III.....	51
METODE PENELITIAN	51
A. Model Pengembangan.....	51
B. Prosedur Pengembangan.....	53
C. Uji Coba Produk	59
1. Desain Uji Coba	60
2. Subjek Uji Coba	60
3. Jenis Data	60
4. Metode dan Instrumen Pengumpulan data	61
5. Teknik Analisis Hasil Angket	64
BAB IV	69

HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Data Uji Coba.....	69
1. Analisis (<i>Analysis</i>).....	70
2. Perancangan (<i>Design</i>).....	75
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	79
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	90
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	92
B. Analisis Data	93
C. Revisi Produk.....	97
D. Kajian Produk Akhir	109
BAB V.....	120
KESIMPULAN DAN SARAN	120
A. Kesimpulan	120
B. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Data Penyandang Disabilitas di Indonesia Menurut SUPAS BPS.....	3
Gambar II. Data Penyandang Disabilitas di Indonesia Menurut SUSENAS.....	4
Gambar III. Data Jumlah Peserta Didik ABK di Provinsi Yogyakarta	6
Gambar IV. Bagan Kerangka Berpikir	52
Gambar V. Langkah-langkah penggunaan metode R&D.....	51
Gambar VI. Tahapan Model ADDIE.....	53
Gambar VII. Tahapan Spesifik Model ADDIE	54
Gambar VIII. Capaian Pembelajaran Fase D pada Permendikbud Nomor 008 Tahun 2022.....	73
Gambar IX. Tampilan Pembuka pada Aplikasi.....	80
Gambar X. Tampilan Identitas	81
Gambar XI. Tampilan Pemilihan Jenis Kelamin.....	81
Gambar XII. Tampilan Pemilihan Karakter	81
Gambar XIII. Tampilan Menu Utama	82
Gambar XIV. Tampilan Petunjuk Aplikasi.....	82
Gambar XV. Tampilan Menu Pendahuluan.....	82
Gambar XVI. Tampilan Capaian Pembelajaran (CP)	83
Gambar XVII. Tampilan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	83
Gambar XVIII. Tampilan Menu Belajar	83
Gambar XIX. Tampilan Materi Perkalian	84
Gambar XX. Tampilan Materi Pembagian.....	84
Gambar XXI. Tampilan Menu Latihan Soal	84

Gambar XXII. Tampilan Latihan Soal Perkalian	85
Gambar XXIII. Tampilan Latihan Soal Pembagian	85
Gambar XXIV. Tampilan Respon/Umpan Balik pada Latihan Soal	86
Gambar XXV. Tampilan Tabel Perkalian	86
Gambar XXVI. Tampilan Tabel Pembagian	87
Gambar XXVII. Tampilan Menu Informasi.....	87
Gambar XXVIII. Tampilan Menu Utama Sebelum Revisi	98
Gambar XXIX. Tampilan Menu Utama Sesudah Revisi	99
Gambar XXX. Tampilan Urutan Menu Utama Sebelum Revisi	99
Gambar XXXI. Tampilan Urutan Menu Utama Sesudah Revisi	100
Gambar XXXII. Tampilan Pemilihan Karakter Sebelum Revisi	100
Gambar XXXIII. Tampilan Pemilihan Karakter Sesudah Revisi	101
Gambar XXXIV. Tampilan Pemilihan Jenis Kelamin Sebelum Revisi	101
Gambar XXXV. Tampilan Pemilihan Jenis Kelamin Sesudah Revisi	102
Gambar XXXVI. Tampilan Materi Pembagian Sebelum Revisi	102
Gambar XXXVII. Tampilan Materi Pembagian Setelah Revisi	103
Gambar XXXVIII. Tampilan Materi Perkalian Sebelum Revisi	103
Gambar XXXIX. Tampilan Materi Perkalian Sesudah Revisi.....	103
Gambar XL. Tampilan Materi Perkalian Sebelum Revisi.....	104
Gambar XLI. Tampilan Materi Perkalian Sesudah Revisi.....	104
Gambar XLII. Tampilan Tabel Perkalian Sebelum Revisi.....	104
Gambar XLIII. Tampilan Tabel Perkalian Sesudah Revisi	105
Gambar XLIV. Tampilan Tabel Pembagian Sebelum Revisi	105

Gambar XLV. Tampilan Tabel Pembagian Sesudah Revisi	105
Gambar XLVI. Tampilan Menu Belajar Sebelum Revisi.....	106
Gambar XLVII. Tampilan Menu Belajar Sesudah Revisi	106
Gambar XLVIII. Tampilan Salah Satu Latihan Soal Perkalian Sebelum Revisi	107
Gambar XLIX. Tampilan Salah Satu Latihan Soal Perkalian Sesudah Revisi ...	107
Gambar L. Tampilan Salah Satu Latihan Soal Pembagian Sebelum Revisi	107
Gambar LI. Tampilan Salah Satu Latihan Soal Pembagian Sesudah Revisi	108
Gambar LII. Tampilan Materi Pembagian Sebelum Revisi	108
Gambar LIII. Tampilan Materi Pembagian Sesudah Revisi	109
Gambar LIV. Tampilan Akhir Pembuka Aplikasi	111
Gambar LV. Tampilan Akhir Identitas.....	112
Gambar LVI. Tampilan Akhir Jenis Kelamin.....	112
Gambar LVII. Tampilan Akhir Pemilihan Karakter	113
Gambar LVIII. Tampilan Akhir Nama Aplikasi	114
Gambar LIX. Tampilan Akhir Menu Utama Aplikasi.....	115
Gambar LX. Tampilan Akhir Petunjuk Penggunaan Aplikasi	115
Gambar LXI. Tampilan Akhir Pendahuluan	116
Gambar LXII. Tampilan Akhir Capaian Pembelajaran (CP)	116
Gambar LXIII. Tampilan Akhir Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	117
Gambar LXIV. Tampilan Akhir Menu Belajar	117
Gambar LXV. Tampilan Akhir Materi Perkalian	118
Gambar LXVI. Tampilan Akhir Materi Pembagian.....	118
Gambar LXVII. Tampilan Akhir Menu Latihan Soal	119

Gambar LXVIII. Tampilan Akhir Latihan Soal Perkalian	119
Gambar LXIX. Tampilan Akhir Umpan Balik pada Latihan Soal	120
Gambar LXX. Tampilan Akhir Perolehan Skor	120
Gambar LXXI. Tampilan Akhir Tabel Perkalian	121
Gambar LXXII. Tampilan Akhir Tabel Pembagian	122
Gambar LXXIII. Tampilan Akhir Menu Informasi.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	63
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	63
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Angket Peserta Didik.....	64
Tabel 4. Pedoman Skor Penelitian Skala Likert.....	65
Tabel 5. Kategori Kevalidan	66
Tabel 6. Pedoman Skor Penelitian Skala Likert	67
Tabel 7. Kategori Kepraktisan	68
Tabel 8. Rincian Pelaksanaan Penelitian.....	69
Tabel 9. Validator Media Pembelajaran	88
Tabel 10. Kategori Kevalidan	93
Tabel 11. Hasil Keseluruhan Validasi Ahli Media	94
Tabel 12. Hasil Keseluruhan Validasi Ahli Materi.....	94
Tabel 13. Kategori Kepraktisan.....	95
Tabel 14. Hasil Keseluruhan Respon Peserta Didik.....	96
Tabel 15. Akumulasi Hasil Akhir	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi.....	133
Lampiran 2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	134
Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru	135
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	137
Lampiran 5. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	138
Lampiran 6. Angket Ahli Materi	139
Lampiran 7. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	143
Lampiran 8. Angket Ahli Media.....	144
Lampiran 9. Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	148
Lampiran 10. Lembar Instrumen Peserta Didik	149
Lampiran 11. Hasil Angket Ahli Materi Dosen Pendidikan Matematika	152
Lampiran 12. Hasil Angket Ahli Materi Guru SLB Kelas Tunarungu.....	155
Lampiran 13. Hasil Angket Ahli Media Dosen Pendidikan Matematika.....	158
Lampiran 14. Hasil Angket Ahli Media Guru SLB Kelas Tunarungu	161
Lampiran 15. Sample Hasil Uji Coba Kelas Kecil	164
Lampiran 16. Sample Hasil Uji Coba Kelas Besar	167
Lampiran 17. Dokumentasi Uji Coba Kelas Besar	170
Lampiran 18. Kriteria Kevalidan Media Pembelajaran	171
Lampiran 19. Kriteria Kepraktisan Media Pembelajaran	171
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Angket Ahli Materi.....	172
Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Angket Ahli Media	174

Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba Kelas Kecil	176
Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba Kelas Besar	178
Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	180
Lampiran 25. Flowchart Aplikasi.....	181
Lampiran 26. StoryBoard Aplikasi	182

Anggraeni, Vilda Tarita. 2024. "Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Pada Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat Positif Bagi Anak Tunarungu Di SLB Islam Qothrunnada". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beragam permasalahan yang teridentifikasi di SLB Islam Qothrunnada melalui wawancara terhadap guru kelas tunarungu SLB Islam Qothrunnada. Guru yang bersangkutan menuturkan bahwa ketersediaan media pembelajaran pada mata pelajaran matematika masih sangat terbatas. Selain itu banyak anak tunarungu yang mengalami kesulitan pada materi dasar seperti operasi hitung perkalian dan pembagian dikarenakan belum tersedianya media pembelajaran yang membantu peserta didik dalam memahami materi tersebut. Dengan demikian tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran multimedia interaktif pada materi operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat positif untuk mengetahui kelayakan, kevalidan, dan kepraktisan media pembelajaran bagi anak tunarungu.

Penelitian pengembangan ini masuk dalam jenis penelitian Research and Development (R&D) dengan model penelitian ADDIE yang terdiri atas lima tahap meliputi *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Validator penelitian ini adalah ahli materi dan ahli media. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik tunarungu SLB Islam Qothrunnada dengan uji coba kelas besar berjumlah 5 orang peserta didik dan uji coba kelas kecil berjumlah 3 orang peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan angket. Proses analisis data dilakukan menggunakan data kualitatif sebagai dasar data yang kemudian diubah ke dalam bentuk kuantitatif.

Hasil penelitian diperoleh kategori sangat valid dengan akumulasi persentase skor rata-rata ahli media sebesar 84,62% dan persentase skor rata-rata ahli materi sebesar 81,33%. Skor hasil uji coba kelas kecil dan kelas besar diperoleh kategori sangat praktis dengan akumulasi persentase skor rata-rata sebesar 85,95%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa aplikasi multimedia interaktif pada materi operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat positif layak digunakan sebagai media pembelajaran matematika untuk peserta didik tunarungu.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Multimedia Interaktif, Operasi Hitung, Perkalian dan Pembagian, Tunarungu.