

**PERAN JASUS DALAM PENGUATAN BUDAYA KEDISIPLINAN
BERBAHASA SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN ZAMZAM
INTEGRATED ISLAMIC SCHOOL, BANYUMAS.**

SKRIPSI



Oleh :

Khonsa Dhiya Ulhaq

NIM. 1900031370

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu
dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

**THE ROLE OF JASUS IN STRENGTHENING THE CULTURE OF
LANGUAGE DISCIPLINE OF SANTRI AT MODERN ISLAMIC
BOARDING SCHOOL ZAMZAM INTEGRATED ISLAMIC SCHOOL,
BANYUMAS.**

BACHELOR THESIS



By:

Khonsa Dhiya Ulhaq

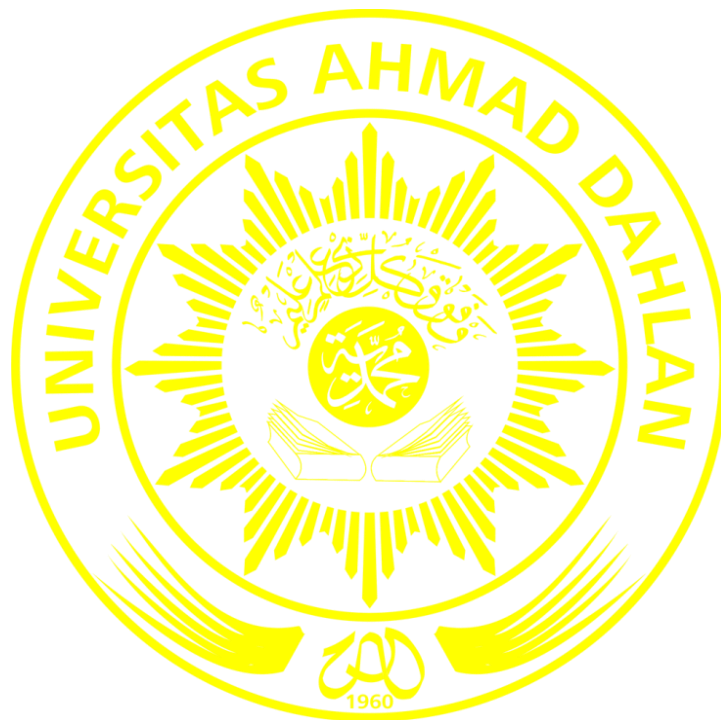
NIM. 1900031370

The Thesis is Submitted to Fulfill the Partial Requirement to Obtain a Bachelor
Degree in Departemen Islamic Education

**FACULTY OF ISLAMIC STUDIES
AHMAD DAHLAN UNIVERSITY
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PENYEKAT



NOTA DINAS

Yusuf Hanafiah, S.Pd.I., M.Pd.

Pembimbing Skripsi

Universitas Ahmad Dahlan

Hal : Persetujuan *Munaqasyah*

Lampiran : 3 eks

Kepada
Kaprodi Pendidikan Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Khonsa Dhiya Ulhaq
Nim : 1900031370
Fakultas : Agama Islam
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Judul tugas akhir : Peran *Jasus* dalam Penguatan Budaya Kedisiplinan Berbahasa Santri di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Modern Zamzam Integrated Islamic School, Banyumas)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian munaqasyah.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Oktober 2024

Pembimbing



Yusuf hanafiah, S.Pd.I., M.Pd.

NIPM. 199209122019081111069075

SURAT PERNYATAAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khonsa Dhiya Ulhaq
NIM : 1900031370
Email : Khonsa1900031370@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan : Universitas Ahmad Dahlan
Tinggi

Menyatakan bahwa naskah skripsi “Peran *Jasus* dalam Penguatan Budaya Kedisiplinan Bahasa Santri di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Modern Zamzam Integrated Islamic School, Banyumas”. Ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 1 Oktober 2024



Khonsa Dhiya Ulhaq

NIM. 1800031224

PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khonsa Dhiya Ulhaq
NIM : 1900031370
Email : Khonsa1900031370@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Peran *Jasus* dalam penguatan Budaya Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Modern Zamzam Integrated Islamic School, Banyumas)

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik, pembimbing skripsi, dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan

Yogyakarta, 1 Oktober 2024



Khonsa Dhiya Ulhaq
NIM. 190031370

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khonsa Dhiya Ulhaq
NIM : 1900031370
Email : khonsa1900031370@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Peran *Jasus* dalam penguatan Budaya Kedisiplinan berbahasa Santri di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Modern Zamzam Integrated Islamic School, Banyumas)

Dengan ini menyatakan bahwa :

Saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak),

☒ Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Mengetahui,

Pembimbing



Yusuf Nanafiah, S.Pd.I., M.Pd.
NIPM. 199209122019081111069075

Yogyakarta, 1 Oktober 2024



Khonsa Dhiya Ulhaq
NIM. 1900031370

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN SKRIPSI

Skripsi berjudul : Peran *Jasus* dalam penguatan Budaya Kedisiplinan Berbahasa Santri di Pondok Pesantren Modern Zamzam Integrated Islamic School, Banyumas

Nama : Khonsa Dhiya Ulhaq

NIM : 1900031370

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian *munaqasyah* :

Ketua : Yusuf Hanafiah, S.Pd.I., M.Pd. (.....)

Penguji I : Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd. (.....)

Penguji II : Tri Yaumil Falikah, S.Pd.I., M.Pd. (.....)

Diuji di Yogyakarta pada:

Tanggal : 14 Oktober 2024

Waktu : 08.30-10.00 WIB

Nilai : A/81

Hasil : ~~Lulus tanpa perbaikan~~ / Lulus dengan perbaikan / ~~Tidak lulus~~



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN **FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206

Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/143/D.3/X/2024

Tugas akhir dengan Judul : peran Jasus dalam penguatan Budaya
Kedisiplinan berbahasa santri di Pondok
Pesantren Modern Zamzam Integrated Islamic
School, Banyumas

Nama : Khonsa Dhiya Ulhaq

NIM : 1900031370

Telah diujikan pada tanggal : 14/10/2024

Nilai Ujian : A/81

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad
Dahlan.

Mengetahui

Yogyakarta, 23 Oktober 2024



Dekan
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. Arif Rahman, M.Pd.I.
NIPM 199007202016011111133468

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
NIPM 199008102018101111021740

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ۚ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ

“Yā ayyuhallazīna āmanū izā nūdiya liṣ-ṣalāti miy yaumil-jumu'ati fas'au ilā zikrillāhi wa żarul bai', żālikum khairul lakum ing kuntum ta'lamun”

Artinya : Hai orang-orang beriman, apabila diseru untuk menunaikan sholat Jum'at, maka bersegeralah kamu kepada mengingat Allah SWT dan tinggalkanlah jual beli. Yang demikian itu lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.¹

(QS. Jumu'ah Ayat 9)

إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“innā anzalnāhu qur`ānan ‘arabiyyal la'allakum ta'qilun”

Artinya : Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.² (QS. Yusuf Ayat 2)

¹ <https://tafsirweb.com/10909-surat-al-jumuah-ayat-9.html>

² <https://tafsirweb.com/37118-surat-yusuf-lengkap.html>

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan pertolongan, kemudahan serta petunjuk yang tidak terhitung sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan banyak pengalaman dan ilmu yang sangat berharga sebagai bekal untuk masa depan.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sumber rujukan untuk transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.³

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)

³ Fakultas Agama Islam, Pedoman Penulisan Skripsi, (Universitas Ahmad Dahlan, Fakultas Agama Islam, 2018), hlm. 22-25.

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'El
م	Mim	M	'Em
ن	Nun	N	'En
و	Wau	W	W
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta'marbutah di Akhir Kata ditulis h

حكمة	ditulis	<i>Ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāh al-fīṭri</i>

4. Vokal Pendek

—	<i>fathah</i>	ditulis	<i>A</i>
فعل		ditulis	<i>fa'ala</i>
—	<i>kasrah</i>	ditulis	<i>i</i>
ذكر		ditulis	<i>žukira</i>
و	<i>ḍammah</i>	ditulis	<i>u</i>
يذهب		ditulis	<i>ya žhabu</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	<i>Ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati تنسي	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	<i>i</i> <i>karīm</i>
4	Ḍammah+ wawu mati فروض	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furuḍ</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah+ ya' mati بينكم	ditulis ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qomariyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”. Apabila Syamsiyah ditulis dengan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السَّمَاء	ditulis	<i>as-samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya

ذَوِی الْفُرُوض	ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah atas segala nikmat serta karunia yang berlimpah dari Allah SWT yang telah memberi rahmat serta hidayahnya hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membebaskan kaum muslimin dari zaman kegelapan.

Teriring doa dan rasa terimakasih yang sangat kepada semua pihak, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muchlas, M.T. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Arif Rahman, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan,
3. Bapak Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd., selaku Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.
4. Bapak Yusuf Hanafiah, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan arahan, bimbingan, petunjuk, dukungan serta dorongan kepada saya untuk menyusun dan menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Bapak Dr., Farid Setiawan, S.Pd., M.Pd.I., selaku dosen Pembimbing Akademik yang selama ini telah memberikan bimbingannya kepada saya, sejak awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini dibuat.
6. Seluruh dosen dan karyawan di Fakultas Agama Islam, yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada peneliti.
7. Orang tua tercinta Ayahanda Sokhirin dan Ibunda Qory Fadriyani, terimakasih atas semua kasih sayang, do'a, dukungan moril maupun materil serta nasihat selama ini yang tak dapat dibandingkan dengan apapun. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan kuliah hingga saya mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

8. Kepada yang tercinta, saudara kandung saya kakak Irfan Birul Haqmi, kakak ipar Nurrohmah yang telah memberikan dukungan dan doa kepada saya, serta Kevin Wahyu Khansa yang telah mendengar keluh kesah, memberikan saya fasilitas, semangat, doa dan berkontribusi dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh pihak Pondok Pesantren Modern ZIIS yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian ini.
10. Kepada teman baik Hesty Andriani, teman-teman SD, serta teman-teman PAI angkatan 2019, terimakasih telah menjadi penyemangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah banyak membantu dalam penulisan tugas akhir ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga segala kebaikan mereka semua mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Harapan dari penulis ini dapat bermanfaat bagi banyak orang. Aamiin.

Yogyakarta, 1 Oktober 2024



Khonsa Dhiya Ulhaq

NIM. 1900031370

**PERAN *JASUS* DALAM PENGUATAN BUDAYA KEDISIPLINAN
BERBAHASA SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN ZAMZAM
INTEGRATED ISLAMIC SCHOOL, BANYUMAS.**

Abstrak

Khonsa Dhiya Ulhaq (1900031370), Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan permasalahan yang terjadi pada santri yang tidak disiplin bahasa Arab dan Inggris yang ada di Pondok Pesantren, sedangkan kemampuan bahasa merupakan target yang dicapai oleh santri serta bagian dari kompetensi yang harus dikuasai sebagai Standar Kompetensi Lulusan dan penilaian kenaikan kelas. Banyaknya pelanggaran yang ada, Pondok Pesantren mengambil solusi menggunakan sistem *Jasus* untuk meminimalisir pelanggaran dan menguatkan Budaya kedisiplinan berbahasa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: Pertama, mendeskripsikan gambaran kedisiplinan kemampuan berbahasa sebagai Standar Kompetensi Lulusan Santri. Kedua, mendeskripsikan peran *Jasus* dalam menguatkan kedisiplinan bahasa Santri. Ketiga, faktor penghambat dan pendukung yang mempengaruhi kedisiplinan bahasa Santri di Pondok Pesantren Modern ZIIS.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun keabsahan data yang dilakukan menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini adalah pertama, gambaran kedisiplinan kemampuan berbahasa sebagai Standar Kompetensi Lulusan santri yaitu: (1) Santri banyak yang berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia (2) Santri yang melanggar akan mendapat hukuman. Kedua, Peran *Jasus* dalam menguatkan kedisiplinan bahasa Santri yaitu: (1) Sebelum dan sesudahnya adanya sistem *Jasus* dapat meminimalisir pelanggaran santri (2) masih terdapat santri yang diam-diam melanggar bahasa walaupun sudah adanya sistem *Jasus*. Ketiga, faktor penghambat (1) kurangnya kerjasama antar ustadz/h atau guru dalam menjalankan kedisiplinan berbahasa didepan santri, dikarenakan tidak semua ustadz/h atau guru dapat menguasai bahasa Arab dan Inggris (2) terdapat santri yang belum menguasai *Mufrod* bahasa arab dan *Vocab* bahasa Inggris. Adapun faktor pendukungnya (1) kegiatan edukasi bahasa (2) *upgrading* guru atau ustadz/h yang tidak mempunyai basic bahasa Arab dengan pelatihan.

Kata kunci: Kedisiplinan berbahasa, *Jasus*, Pondok Pesantren, Santri

**THE ROLE OF *JASUS* IN STRENGTHENING THE CULTURE OF
LANGUAGE DISCIPLINE OF SANTRI AT MODERN ISLAMIC
BOARDING SCHOOL ZAMZAM INTEGRATED ISLAMIC SCHOOL,
BANYUMAS.**

Abstract

Khonsa Dhiya Ulhaq (1900031370), Islamic Education, Faculty of Islamic Studies, Ahmad Dahlan University, Yogyakarta.

The research is motivated by the problems that occur in the students who are not disciplined in Arabic and English at the Islamic Boarding School, while language ability is a target achieved by students and part of the competencies that must be mastered as Graduate Competency Standards and class assessment. The number of violations that exist, the Boarding School takes a solution using the *Jasus* system to minimize violations and strengthen the culture of language discipline. Therefore, this study aims to: First, to describe the description of the discipline of language skills as a student Graduate Competency Standard. Second, to describe the role of *Jasus* in strengthening students' language discipline. Third, the inhibiting and supporting factors that affect the discipline of Student's language at ZIIS Islamic Boarding School.

This research uses qualitative research with a descriptive approach. Data collection in this study used interview, observation, and documentation techniques. Primary data sources were obtained from teachers, ustadzah, and student. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data is done using source triangulation.

The results of this study are first, the description of the discipline of language skills as the Graduate Competency Standards of santri, namely: (1) Many students communicate using Indonesian (2) Students who violate will receive punishment. Second, the role of *Jasus* in strengthening the discipline of student language, namely: (1) Before and after the existence of the *Jasus* system can minimize student violations (2) there are still students who secretly violate the language even though there is a *Jasus* system. Third, the inhibiting factors (1) lack of cooperation between ustadz/h or teachers in carrying out language discipline in front of students, because not all ustadz/h or teachers can master Arabic and English (2) there are students who have not mastered Arabic Mufrodat and English Vocab. As for the supporting factors (1) language education activities (2) upgrading teachers or ustadz/h who do not have basic Arabic with training.

Keywords : Language discipline, *Jasus*, Boarding School, Santri

DAFTAR ISI

HALAMAN PENYEKAT.....	3
NOTA DINAS.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI.....	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ixiii
KATA PENGANTAR.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan masalah	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Metode Penelitian.....	16
1. Jenis Penelitian	16
2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	16
3. Pendekatan Penelitian.....	16
4. Sumber Data	17
5. Teknik Pengumpulan Data	18
6. Teknik Analisis Data	21

7. Uji Keabsahan Data	23
G. Sistematika Pembahasan.....	24
BAB II KERANGKA TEORI.....	27
A. Pengertian Peran <i>Jasus</i>	27
B. Fungsi <i>Jasus</i>	28
C. Budaya dan Kedisiplinan di Pesantren.....	29
D. Kedisiplinan Berbahasa	34
BAB III GAMBARAN UMUM.....	36
A. Profil Pondok Pesantren Modern ZIIS	36
B. Lokasi Pondok Pesantren Modern ZIIS	38
C. Visi, Misi dan Motto Pondok Pesantren Modern ZIIS	38
1. Visi	38
2. Misi.....	38
3. Motto	39
D. Struktur Organisasi	40
E. Data Ustadz/Ustadzah dan Santri	41
F. Sistem Pendidikan	42
G. Fasilitas Pondok Pesantren Modern ZIIS	42
H. Program Pondok Pesantren Modern ZIIS.....	45
I. Kemampuan Bahasa sebagai Kompetensi Santri	48
J. Organisasi Santri Pondok Pesantren Modern ZIIS (<i>ZIIS Student Organization</i>)	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Kedisiplinan kemampuan berbahasa Santri sebagai Standar Kompetensi Lulusan di Pondok Pesantren	52
B. Peran <i>Jasus</i> sebagai penguatan kedisiplinan Budaya berbahasa Santri di Pondok Pesantren	62
C. Faktor penghambat dan pendukung yang mempengaruhi kedisiplinan Bahasa santri di Pondok Pesantren Modern ZIIS	78
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84

B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Kajian Penelitian Terdahulu	15
Tabel 3.1 Data ustadz/Ustadzah	41
Tabel 3.2 Data Santri/Santriwati SMP	41
Tabel 3.3 Data Santri/Santriwati SMA.....	42
Tabel 3.4 Kriteria kelulusan pesertadidik	48
Tabel 3.5 Struktur Organisasi ZSO.....	49
Tabel 4.1 Hukuman bagian bahasa	70
Tabel 4.2 Faktor penghambat kedisiplinan bahasa.....	81
Tabel 4.3 Faktor pendukung kedisiplinan bahasa.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	92
Lampiran 2 SK Izin Penelitian	93
Lampiran 3 Sertifikat TOEFL	94
Lampiran 4 Hasil Cek Plagiarisme	95
Lampiran 5 Hasil Wawancara	96
Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara	99
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan	101
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	103

