

**ANALISIS PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
SD MUHAMMADIYAH MBS PRAMBANAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



Disusun oleh
Novta Indah Sari
1900005241

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

ANALISIS PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
SD MUHAMMADIYAH MBS PRAMBANAN

Yang disiapkan dan disusun oleh

Novta Indah Sari
1900005241

Telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Dr. Sri Tuter Martaningsih M.Pd
NIP. 196303151986112001

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**ANALISIS PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
SD MUHAMMADIYAH MBS PRAMBANAN**

Yang disiapkan dan disusun oleh

**Novta Indah Sari
1900005241**

telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 29 Agustus 2023 dan telah dinyatakan
memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua Penguji : Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Fitri Indiriani, M.Pd.I.

Penguji 2 : Nur Hidayah, M.Pd

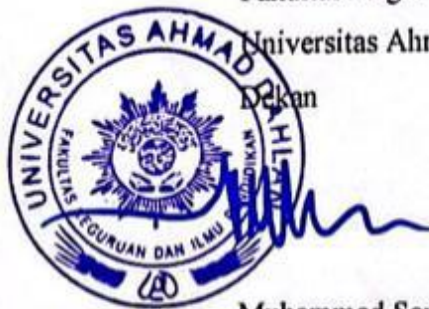


Yogyakarta, 29 Agustus 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd. M.Ed. Ph.D

NIPM. 197103172016011110763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novta Indah Sari
NIM : 1900005241
Email : novta1900005241@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Analisis Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat
Tinggi Pada Pembelajaran Tematik SD Muhammadiyah
MBS Prambanan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah hasil asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun intitusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 29 Agustus 2023
Yang Menyatakan



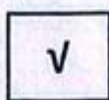
Novta Indah Sari

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novta Indah Sari
NIM : 1900005241
Email : novta1900005241@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Analisis Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat
Tinggi Pada Pembelajaran Tematik SD Muhammadiyah
MBS Prambanan

Dengan ini saya menyerahkan hak Sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tesis elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 29 Agustus 2023
Yang Menyatakan

Novta Indah Sari

Mengetahui,
Pembimbing

Dr. Sri Tutur Martaningsih M.Pd
NIP. 196303151986112001

NIP. 196303151986112001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novta Indah Sari
NIM : 1900005241
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi “Analisis Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Tematik SD Muhammadiyah MBS Prambanan” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 29 Agustus 2023



Novta Indah Sari
NIM 1900005241

HALAMAN MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ۖ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا
وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.” (QS. Al-Baqarah Ayat: 216)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas Karunia-Nya yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Parmidi dan Ibu Rosiah yang telah berjuang secara finansial serta kasih sayang, doa, cinta kasih, perhatiannya dalam memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kakak-kakak dan adik tercinta saya Vera Yulianti, Lia Agustina, Eva Susanti dan Intan Purnama yang telah memberi semangat motivasi supaya cepat selesai mengerjakan skripsi ini.
3. Kepada pasangan saya Aan Kurnianto yang selalu setia memberikan masukan ide serta menemani saya dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Kepada rekan sahabat yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu terimakasih telah memberikan dukungan dan motivasi agar cepat menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Seholawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat nya menuju zaman yang terang benderang ini yakni dengan agama Islam.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan arahan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, penulis menyampaikan terima kasih:

1. Dr.Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd.,M.Ed.,Ph.D Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dorongan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi;
4. Hengkang Bara Saputra,M.Pd Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi;
5. Dr. Sri Tuter Martaningsih M.Pd Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;

6. Ibu Yuni Winarni, M.Pd Kepala Sekolah SD SD Muhammadiyah MBS Prambanan yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini;
7. Ibu Umi Sholichah, S.Pd Guru Kelas V SD Muhammadiyah MBS Prambanan yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas;
8. Bapak Parmidi dan Ibu Rosiah, orang tua penulis yang senantiasa memberikan doa, nasehat, dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini;
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yogyakarta, 29 Agustus 2023

Novta Indah Sari
NIM 1900005241

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Fokus Penelitian	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10

BAB II Kajian Pustaka.....	12
A. Kajian Teori	12
1. <i>Higher Order Thinking Skills</i>	12
a. Pengertian <i>Higher Order Thinking Skills</i>	12
b. Tujuan <i>Higher Order Thinking Skills</i>	13
c. Indikator <i>Higher Order Thinking Skills</i>	13
d. Karakteristik soal <i>Higher Order Thinking Skills</i>	15
2. <i>Lower Order Thinking Skills</i>	18
a. Pengertian <i>Lower Order Thinking Skills</i>	18
b. Indikator LOTS	19
3. Pembelajaran Tematik.....	20
a. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	20
b. Landasan Pembelajaran Tematik	21
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	22
d. Prinsip Pembelajaran Tematik	24
e. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik.....	25
f. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	31
D. Pertanyaan Penelitian	34

BAB III Metode Penelitian.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Observasi.....	38
2. Dokumentasi	39
3. Wawancara.....	40
E. Keabsahan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	43
1. <i>Data Reduction</i>	43
2. <i>Data Display</i>	44
3. <i>Conclusion Drawing</i>	44
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Objek Penelitian.....	45
a. Letak Geografis	45
b. Visi dan Misi Sekolah	45
c. Sejarah SD Muhammadiyah MBS Prambanan	46
d. Kurikulum (Struktur Kurikulum).....	47
e. Keadaan Guru dan Siswa (3 tahun terakhir)	47

2. Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Perencanaan Praktik Pembelajaran Tematik	48
3. Penerapan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	52
4. Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Penilaian Pembelajaran Tematik	57
B. Pembahasan.....	60
1. Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Perencanaan Praktik Pembelajaran Tematik	60
2. Penerapan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	71
3. Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Penilaian Pembelajaran Tematik	81
BAB V Penutup	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Piramida C1 – C6	14
Gambar 2. Kerangka Berfikir	33
Gambar 3. Observasi di kelas V SD Muhammadiyah MBS Prambanan	52
Gambar 4. Indikator RPP Tematik Muatan IPA.....	61
Gambar 5. Indikator Muatan IPA membuat gambar rantai makanan.....	62
Gambar 6. Indikator Muatan IPA membuat sebuah poster jaring makanan.....	62
Gambar 7. Indikator IPS kategori LOTS.....	68
Gambar 8. Poster Tentang Tata Tertib Lalu Lintas	76
Gambar 9. Kaligrafi Karya Siswa Pada Muatan SBdP	76
Gambar 10. Mading Tentang Bagian-Bagian Mata Manusia.....	76
Gambar 11. Puisi Akrostik	77
Gambar 12. Batik Hasil Karya Siswa Pada Muatan SBdP.....	77
Gambar 13. Anyaman Kertas	77
Gambar 14. Butir soal HOTS pada muatan PPKN.....	82
Gambar 15. Butir soal HOTS pada muatan PPKN.....	83
Gambar 16. Butir soal HOTS pada muatan Bahasa Indonesia.....	83
Gambar 17. Butir soal HOTS pada muatan Bahasa Indonesia.....	84
Gambar 18. Butir soal HOTS pada muatan IPA	85
Gambar 19. Butir soal LOTS muatan IPS	86
Gambar 20. Butir soal HOTS muatan SBdP	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Pedoman Observasi	39
Tabel 2. Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi	40
Tabel 3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	41
Tabel 4. Soal ditinjau dari karakteristik HOTS dan LOTS	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	96
Lampiran 3. Halaman Pesetujuan Proposal Skripsi	97
Lampiran 4. Halaman Pengesahan Proposal Skripsi.....	98
Lampiran 5. Lembar Pedoman Analisis Indikator pada RPP dan Soal.....	99
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru	100
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Siswa	107
Lampiran 8. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	111
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik.....	114
Lampiran 10. Hasil Analisis Indikator RPP	122
Lampiran 11. Soal Evaluasi Penilaian.....	126
Lampiran 12. Hasil Rekapitulasi Analisis Soal Evaluasi Penilaian	129
Lampiran 13. Hasil Hitung Analisis Soal Evaluasi Penilaian Harian	139
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	140
Lampiran 15. Halaman Pengesahan Validasi Instrumen.....	143

Sari, Novta Indah. 2023. "Analisis Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Tematik SD Muhammadiyah MBS Prambanan". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Keterampilan berpikir tingkat tinggi perlu dimiliki oleh setiap peserta didik agar dapat berfungsi optimal sebagai individu dan anggota masyarakat yang kritis, mandiri, dan produktif. Peserta didik yang memiliki keterampilan tingkat tinggi lebih terbuka pada adanya berbagai perbedaan atau keragaman, tidak mudah menerima suatu informasi tanpa bukti atau alasan yang berdasar, tidak mudah terpengaruh atau terbawa arus, mereka mandiri dalam berpikir dan bertindak, dapat membedakan hal yang penting dan prioritas sehingga dapat menghasilkan karya nyata yang bermanfaat. Pada akhirnya keterampilan berpikir tingkat tinggi diperlukan untuk meningkatkan kualitas hidup manusia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran, 2) Bagaimana penilaian pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran tematik, 3) Bagaimana perencanaan pembelajaran yang mengacu pada keterampilan berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran tematik siswa kelas V SD Muhammadiyah MBS Prambanan.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif pada pendekatan kualitatif. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 22 siswi kelas V dan 1 orang guru kelas V di SD Muhammadiyah MBS Prambanan Yogyakarta. Data dalam penelitian ini didapatkan melalui teknik observasi, dokumentasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik siswa kelas V SD Muhammadiyah MBS Prambanan telah mengacu pada kemampuan berpikir tingkat tinggi. Ditemukan jumlah keseluruhan indikator HOTS terdapat 20 indikator sedangkan yang berada pada level LOTS terdapat 6 indikator; 2) Penerapan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada pelaksanaan pembelajaran tematik siswa kelas V SD Muhammadiyah MBS Prambanan menunjukkan bahwa guru telah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan kemampuan berfikir tingkat tinggi atau HOTS dengan baik dan benar, yang didominasi dengan Kata Kerja Operasional (KKO) pada tingkatan C4 terdapat 4 indikator, C5 ditemukan 3 indikator dan C6 terdapat 5 indikator; 3) Penilaian pembelajaran tematik siswa kelas V SD Muhammadiyah MBS Prambanan telah didominasi oleh soal-soal yang berbentuk berpikir tingkat tinggi atau HOTS. Soal yang bertipe HOTS berjumlah 27 butir soal sedangkan soal yang LOTS berjumlah 18 butir soal.

Kata kunci: Keterampilan berpikir tingkat tinggi, tematik, perencanaan pembelajaran

Sari, Novta Indah. 2023. *“Analysis of The Development Higher Level Thinking Skills in Thematic Learning at SD Muhammadiyah MBS Prambanan”*. Thesis. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRACT

Every student needs to have high-level thinking skills in order to function optimally as critical, independent and productive individuals and members of society. Students who have high level skills are more open to differences or diversity, do not easily accept information without evidence or a valid reason, are not easily influenced or carried away, they are independent in thinking and acting, can distinguish important things and priorities so that can produce real work that is useful. Ultimately, higher order thinking skills are needed to improve the quality of human life. This study aims to find out: 1) How is the application of higher-order thinking skills learning in learning, 2) How is the assessment of learning higher-order thinking skills in thematic learning, 3) How is learning planning that refers to higher-order thinking skills in thematic learning of fifth grade elementary school students Muhammadiyah MBS Prambanan.

This study uses a descriptive method on a qualitative approach. The number of subjects in this study were 22 fifth grade students and 1 fifth grade teacher at SD Muhammadiyah MBS Prambanan, Yogyakarta. The data in this study were obtained through observation, documentation and interview techniques.

The results showed that: 1) The thematic Learning Implementation Plan of fifth grade students at SD Muhammadiyah MBS Prambanan had referred to higher order thinking skills. It was found that the total number of HOTS indicators was 20 indicators while at the LOTS level there were 6 indicators; 2) The application of high-order thinking skills in the implementation of thematic learning for fifth grade students at SD Muhammadiyah MBS Prambanan shows that the teacher has implemented learning using high-order thinking skills or HOTS properly and correctly, which is dominated by Operational Verbs (KKO) at level C4 there are 4 indicators, C5 found 3 indicators and C6 found 5 indicators; 3) The thematic learning assessment of fifth grade students at SD Muhammadiyah MBS Prambanan has been dominated by questions in the form of higher order thinking or HOTS. The HOTS-type questions totaled 27 items while the LOTS questions totaled 18 items.

Keywords: Higher order thinking skills, thematic, lesson planning