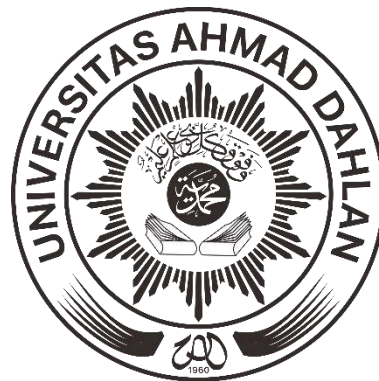


**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH
PAKEL YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



**Oleh:
Miftahul Fitri Azizah
1800005294**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH PAKEL
YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Miftahul Fitri Azizah
1800005294



Telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Yogyakarta

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing

Meita Fitriyanawati, M.Pd

NIY. 60160941

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH PAKEL
YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun oleh

Miftahul Fitri Azizah
1800005294

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada 21 Desember 2022 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI

Ketua : Meita Fitrianawati, M.Pd

Penguji 1 : Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd

Penguji 2 : Asih Mardati, M.Pd

Yogyakarta, 28 Desember 2022
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan



Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIP. 600080551

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftahul Fitri Azizah
NIM : 1800005294 E-mail : 17.mifta.9c@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar
Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan terjemahan melainkan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 10 November 2022



Miftahul Fitri Azizah

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftahul Fitri Azizah
NIM : 1800005294 E-mail : 17.mifta.9c@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar
Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan hak *Sepenuhnya* kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronok sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Reposiroty Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 10 November 2022



Miftahul Fitri Azizah

Mengetahui,
Pembimbing

Meita Fitrianawati, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftahul Fitri Azizah
NIM : 1800005294
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : 17.mifta.9c@gmail.com

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu saya mengambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika karya tulis ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 10 November 2022

Penulis



Miftahul Fitri Azizah

MOTTO

“Musuh terbesar kita adalah pikiran kita sendiri. Jangan biasakan mengisi pikiran kita dengan prasangka buruk. Latihlah berfikir optimis tentang masa depan kita sendiri apapun rintangannya.”

(Indra Sugiarto)

“Kebahagiaan saat bisa membantu orang lain itu lebih indah daripada kebahagiaan saat menyenangkan diri sendiri.”

(Hanan Attaki)

HALAMAN PERSEMBAHAN



Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Rubiyo dan Ibunda tercinta Sri Muryani yang selalu berjuang sepenuh hati untukku dan telah mencurahkan kasih sayang, cinta, perhatian, dan doa untukku dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini dan terimakasih untuk semua yang telah diberikan.
2. Kakakku tersayang Eko Setiawan dan Lena Septanti yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakek dan nenekku tersayang yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk merain gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul skripsi “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta”.

Peneliti menyadari bahwa sebagai manusia biasa tidak terlepas dari kesalahan dan kekhilafan, skripsi ini mungkin tidak terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghormatan yang tulus kepada:

1. Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Dr., Hendro Widodo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu memberikan arahan, saran, dorongan, waktu dan tenaga.

5. Meita Fitrianawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan, dukungan, dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Suyitno, M.Pd selaku Dosen Validator instrument yang membantu menilai penelitian penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
8. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
9. Amirudin, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Pakel, Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Pakel.
10. Guru kelas IV SD Muhammadiyah Pakel yang telah membantu penulis dalam melaksanakan kegiatan penelitian.
11. Keluarga besar SD Muhammadiyah Pakel yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian
12. Bapak Rubiyo dan Ibu Sri Muryani, serta kakak penulis Eko Setiawan dan Lena Septanti yang tidak pernah berhenti memberikan doa, dukungan, serta kasih sayang kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
13. Teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan serta bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti sehingga terselesaikannya penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta,

Penulis,

Miftahul Fitri Azizah

NIM. 1800005294

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	12
2. Kecerdasan Emosional	17
3. Prestasi Belajar.....	26
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	30
5. Teori Belajar yang Mendasari Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar	37
B. Kajian Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian	49
D. Variabel Penelitian	50
E. Definisi Operasional.....	53
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	54
G. Validitas dan Reabilitas Instrumen	58
H. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Data.....	66

B. Analisis Data	74
1. Uji Prasyarat.....	75
2. Uji Hipotesis	77
C. Pembahasan.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Keterbatasan Penelitian.....	85
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skala Pengukuran Data Instrumen.....	56
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional.....	58
Tabel 3. Skor Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar.....	67
Tabel 4. Hasil Statistik Deskriptif Variabel Kecerdasan Emosional (X).....	68
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional	69
Tabel 6. Kriteria Kategori Hasil Kecerdasan Emosional	69
Tabel 7. Kategori Hasil Kecerdasan Emosional	70
Tabel 8. Hasil Statistik Deskriptif Variabel Prestasi Belajar (Y).....	71
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	72
Tabel 10. Kriteria Kategori Hasil Prestasi Belajar	73
Tabel 11. Kategori Hasil Prestasi Belajar	73
Tabel 12. Hasil Data Normalitas Variabel (X) dan Variabel (Y)	75
Tabel 13. Hasil Data Uji Linearitas Variabel (X) dan Variabel (Y)	76
Tabel 14. Hasil Data Uji Hipotesis Variabel (X) dan Variabel (Y).....	77
Tabel 15. Hasil Data Coefficients Variabel (X) dan Variabel (Y).....	78
Tabel 16. Hasil Data Uji Korelasi Pearson Variabel (X) dan Variabel (Y).....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir	45
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	92
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Pembimbing.....	93
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi	94
Lampiran 4. SK Dosen Validasi.....	95
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen	96
Lampiran 6. Lembar Pengesahan Validasi.....	97
Lampiran 7. Surat telah Melakukan Penelitian	98
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	99
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen	100
Lampiran 10. Angket Kecerdasan Emosional.....	101
Lampiran 11. Contoh Pengisian Angket Kecerdasan Emosional	105
Lampiran 12. Nilai Raport Siswa Kelas IV	109
Lampiran 13. Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	110
Lampiran 14. Hasil Penskoran Kecerdasan Emosional	111
Lampiran 15. Hasil Uji Validasi Variabel X (Kecerdasan Emosional)	112
Lampiran 16. Hasil Uji Reabilitas Variabel X (Kecerdasan Emosional).....	114
Lampiran 17. Daftar Nilai Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar	116
Lampiran 18. Hasil perhitungan Statistik Data Kecerdasan Emosional	117
Lampiran 19. Hasil Perhitungan Statistik Data Prestasi Belajar.....	118
Lampiran 20. Hasil Kategorisasi Data Kecerdasan Emosional	120
Lampiran 21. Hasil kategorisasi Data Prestasi Belajar	121
Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y	122
Lampiran 23. Hasil Uji Linearitas Variabel X dan Y	123
Lampiran 24. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel X dan Y.....	124
Lampiran 25. Hasil Uji Korelasi Pearson	125
Lampiran 26. Distribusi Nilai r_{tabel}	126
Lampiran 27. Distribusi Nilai t_{tabel}	127

Azizah, Miftahul Fitri. 2022. "Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Kecerdasan emosional pada anak usia sekolah dasar sangat mempengaruhi proses pembelajaran dan prestasi belajar. Kecerdasan emosional pada anak akan berkembang dengan menyesuaikan lingkungan dan kondisi sekitar melalui proses pembelajaran dan pengalaman. Kecerdasan emosional mencakup kemampuan yang berbeda tetapi saling melengkapi dengan kecerdasan intelektual, hal tersebut terbukti bahwa kecerdasan emosional pada peserta didik dapat mengembangkan potensi keterampilan pada dirinya untuk hidup di lingkungan masyarakat dan berinteraksi sesama makhluk sosial. Salah satu contoh untuk membentuk kecerdasan emosional pada anak yaitu dengan melakukan pembiasaan untuk menyusun jadwal belajar, mengucapkan tolong dan terimakasih, membantu orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode regresi. Subjek pada penelitian ini yaitu siswa kelas IVC SD Muhammadiyah Pakel. Objek penelitian adalah pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa. Teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi nilai raport siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif, uji prasyarat dan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini yaitu pada uji normalitas antara variabel kecerdasan emosional (X) dan variabel prestasi belajar (Y) memiliki nilai signifikansi sebesar $0,192 > 0,05$ yang berarti memiliki distribusi normal. Uji linearitas antara variabel kecerdasan emosional (X) dan variabel prestasi belajar (Y) didapatkan nilai signifikansi *deviation from linearity* sebesar $0,244 > 0,05$ yang berarti terdapat hubungan yang linier antara variabel X dengan variabel Y. Hasil data koefisien variabel kecerdasan emosional (X) dan variabel prestasi belajar (Y) didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,013 < 0,05$ yang memiliki arti bahwa variabel kecerdasan emosional (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel prestasi belajar (Y). Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa variabel kecerdasan emosional (X) berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar (Y).

Kata kunci: Kecerdasan, emosional, prestasi belajar

Azizah, Miftahul Fitri. 2022. *“The Influence of Emotional Intelligence on Student’s Learning Achievement in Grade IV of SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta”*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRACT

Emotional intelligence in elementary school-age children greatly influences the learning process and learning achievement. Emotional intelligence in children will develop by adjusting the environment and surrounding conditions through the process of learning and experience. Emotional intelligence includes abilities that are different but complementary to intellectual intelligence, it is proven that emotional intelligence in students can develop their own potential skills to live in a community environment and interact with fellow social beings. One example of forming emotional intelligence in children is by making a habit of arranging study schedules, saying please and thank you, helping parents. This study aims to determine the effect of emotional intelligence on student achievement in class IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta.

This study uses a type of quantitative research with regression methods. The subjects in this study were class IVC SD Muhammadiyah Pakel students. The object of research is the effect of emotional intelligence on learning achievement. This research was conducted with the aim to determine the effect of emotional intelligence on student achievement. Data collection techniques through questionnaires and documentation of student report cards. The data analysis technique uses descriptive statistical analysis, prerequisite test and simple linear regression test.

The results of this study are that the normality test between the emotional intelligence variable (X) and the learning achievement variable (Y) has a significance value of $0.192 > 0.05$ which means it has a normal distribution. The linearity test between the emotional intelligence variable (X) and the learning achievement variable (Y) obtained a deviation from linearity significance value of $0.244 > 0.05$, which means that there is a linear relationship between the X variable and the Y variable. The results of the emotional intelligence variable coefficient data (X) and the learning achievement variable (Y) obtained a significance value of $0.013 < 0.05$ which means that the emotional intelligence variable (X) has a significant influence on the learning achievement variable (Y). So it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that the emotional intelligence variable (X) influences the learning achievement variable (Y).

Keywords: *Intelligence, emotional, learning achievement*