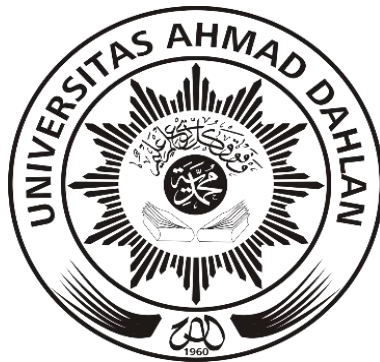


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED,
READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA PESERTA DIDIK SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad
Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh:

Alifia Elvita Kusuma

2000005229

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN

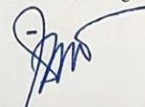
yang disiapkan dan disusun oleh

Alifia Elvita Kusuma
NIM 2000005229

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd
NIPM. 19830505 201311 111 1114465

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Alifia Elvita Kusuma
2000005229

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan pada tanggal 25 Juni 2024
dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Muhammad Ragil Kurniawan, M. Pd
Penguji 1 : Dholina Inang Pambudi, M. Pd
Penguji 2 : Kirana Prama Dewi, S. Sos, M. Pd



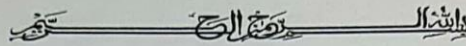


Yogyakarta, 25 Juni 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,




Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D.
NIPM. 197103172008031110763796

SURAT PERNYATAAN



Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifia Elvita Kusuma
NIM : 2000005229
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangajen” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi program perguruan tinggi atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 09 Juni 2024

Penulis



Alifia Elvita Kusuma

NIM. 2000005229

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alifia Elvita Kusuma
NIM : 2000005229
Email : alifia2000005229@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangkajen

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran atau terjemahan melainkan berupa gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 09 Juni 2024



Alifia Elvita Kusuma

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifia Elvita Kusuma
NIM : 2000005229
Email : alifia2000005229@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangajen

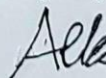
Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

☒ Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

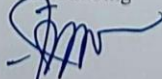
Yogyakarta, 09 Juni 2024

Yang menyatakan



Alifia Elvita Kusuma

Mengetahui,
Pembimbing



Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd

NIPM. 19830505 201311 111 1114465

HALAMAN MOTTO



مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ
(٢٢) لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ ۗ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (٢٣)

Setiap bencana yang menimpa di bumi dan yang menimpa dirimu sendiri, semuanya telah tertulis dalam Kitab (Lauh Mahfūz) sebelum Kami mewujudkannya. Sungguh, yang demikian itu mudah bagi Allah. Agar kamu tidak bersedih hati terhadap apa yang luput dari kamu, dan tidak pula terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. Dan Allah tidak menyukai setiap orang yang sombong dan membanggakan diri.

(Q. S Al-Hadid 22-23)

Mencintai diri sendiri itu lebih sulit daripada mencintai orang lain. Jujur saja kita menetapkan standar yang tinggi untuk kita sendiri. Kesulitan dalam dirimu adalah bagian dari dirimu. Jadi mulai sekarang, ayo maafkan diri kita. Karena perjalanan hidup masih panjang. Percayalah setelah masa sulit, kebahagiaan akan datang.

(Love Myself – BTS)

Yakinlah ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga akan lupa betapa pedihnya rasa sakit.

(Ali bin Abi Thalib)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah subhnahu wa ta'ala yang telah melimpahkan berkah, kesehatan, kemudahan, dan petunjuk menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad salallahu alaihi wasallam yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang benderang ini. Dengan segala kerendahan hati. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu saya tercinta dan tersayang, yang tanpa lelah senantiasa mencurahkan kasih sayang, doa, dukungan, dan usaha terbaik untuk anaknya;
2. Almarhum Bapak Sumardiyanta Bin Sutikno yang semasa hidupnya selalu memberikan cinta dan kasih sayang yang berlimpah, serta doa dan dukungan hebat untuk anak tercintanya; dan
3. Keluarga dan sahabat yang selalu membantu serta memberikan dukungan pada saya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah subhanahu wa ta ‘ala, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad salallahu alaihi wasallam yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang.

Pada kesempatan ini, penulis menyadari penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas II di SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta” tidak akan pernah selesai tanpa bantuan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di Universitas Ahmad Dahlan;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan pengarahan, petunjuk dan dorongan untuk penyusunan skripsi;

4. Meita Fitrianawati, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Ahmad Dahlan yang telah berbagi ilmu dan waktunya selama masa perkuliahan, sehingga penulis memperoleh pengetahuan yang mempermudah penyelesaian skripsi ini;
6. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam proses penulisan skripsi ini.;
7. Novia Nuryany, S.I.P., M. Pd., Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian untuk penyusunan skripsi ini;
8. Ihti Syamsudin Shani Anwar, S. Pd., Guru Kelas II A dan Hajam Suharti, S. Pd Guru Kelas II C SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta, yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian;
9. Sahabat-sahabat saya Novi Kurnia, Yolanda Anggia Sari, Rona Rizky, Revi Amelia Dwifa Futri, dan Wulan Muzdalifah yang selalu mensupport, mendoakan, serta mendengarkan cerita keluh kesah saya;
10. Kepada Mas A. P yang mendukung, mendampingi, mendengarkan, dan menjadi salah satu teman cerita saya selama 2 tahun belakangan ini dari masa kuliah hingga selesai penyusunan skripsi;

11. Teman seperjuangan masa kuliah Aldina, Arsi Fitri Rahmatillah, Ima Warni, Resa Naili Izati, Triya Nurul Aeni, dan Wahyu Nursanti yang bisa menerima saya menjadi bagian dari kalian di kota perantauan ini;
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho Allah subhanahu wa ta 'ala. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 12 Juni 2024
Penulis



Alifia Elvita Kusuma

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN	iii
SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
ABSTRAK	xvii
<i>ABSTRACT</i>	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II	10
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD.....	10
2. Keterampilan Membaca	12
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	25

4. Model Pembelajaran Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC) .	37
5. Keterkaitan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik	45
B. Kajian Penelitian Relevan	48
C. Kerangka Berpikir	51
D. Hipotesis Penelitian	53
BAB III	54
METODE PENELITIAN	54
A. Jenis atau Desain Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Populasi dan Sampel Penelitian	57
D. Definisi Operasional Variabel	58
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	67
G. Teknik Analisis Data	74
BAB IV	82
HASIL DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi Data	82
1. Persiapan Penelitian	83
2. Deskripsi Hasil Observasi Pelaksanaan Penelitian	84
3. Deskripsi Data Instrumen Tes Penelitian	92
B. Analisis Data	104
1. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	104
C. Pembahasan	112
BAB V	119
KESIMPULAN DAN SARAN	119
A. Kesimpulan	119
B. Keterbatasan Penelitian	119
C. Saran	120
1. Bagi Guru	120
2. Bagi Peserta Didik	120

3. Bagi Peneliti Selanjutnya	121
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia	11
Tabel 2. 2 Sintaks Cooperative Integrated Reading and Composition.....	40
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kelompok Eksperimen.....	63
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kelompok Kontrol.....	65
Tabel 3. 3 Pedoman Penilaian Keterampilan Membaca.....	66
Tabel 3. 4 Kategori Keterampilan Membaca	67
Tabel 3. 5 Saran Oleh Ahli dan Perbaikan	69
Tabel 3. 6 Kaidah Keputusan Validitas	70
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Nilai r.....	71
Tabel 3. 8 Hasil Output Uji Validitas Instrumen Soal Pre-Test.....	71
Tabel 3. 9 Hasil Output Uji Validitas Instrumen Soal Pre-Test.....	72
Tabel 3. 10 Kaidah Keputusan Realibilitas	73
Tabel 3. 11 Tingkat Reliabilitas berdasarkan Nilai Alpha.....	73
Tabel 3. 12 Hasil Output Reliabilitas Instrument Soal.....	74
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kontrol.....	85
Tabel 4. 2 Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol	87
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen	88
Tabel 4. 4 Tahapan Model Pembelajaran CIRC	89
Tabel 4. 5 Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	91
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca.....	93
Tabel 4. 7 Kategori Pre-Test Kelompok Eksperimen.....	94
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca.....	95
Tabel 4. 9 Kategori Pre-Test Kelompok Kontrol	96
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca.....	97
Tabel 4. 11 Kategori Post-Test Kelompok Eksperimen	99
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca.....	100
Tabel 4. 13 Kategori Post Test Kelompok Kontrol	101
Tabel 4. 14 Pre-Test dan Post-Test Keterampilan Membaca.....	102
Tabel 4. 15 Output Uji Normalitas.....	105
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas.....	106
Tabel 4. 17 Output Paired Pre-Test dan Post-Test.....	108
Tabel 4. 18 Output Paired Pre-Test dan Post-Test.....	109
Tabel 4. 19 Output Independent Post-Test Eksperimen dan Kontrol	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Quasi Eksperimental	55
Gambar 4. 1 Pembelajaran Model Konvensional (Tanya Jawab)	86
Gambar 4. 2 Diagram Pre-Test Kelompok Eksperimen.....	93
Gambar 4. 3 Diagram Pre-Test Kelompok Kontrol	96
Gambar 4. 4 Diagram Post-Test Kelompok Eksperimen	98
Gambar 4. 5 Diagram Post-Test Kelompok Kontrol.....	100
Gambar 4. 6 Diagram Rata-Rata Pre-Test dan Post-Test	103
Gambar 4. 7 Diagram Peningkatan Keterampilan Membaca.....	104

Kusuma, Alifia Elvita. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangakajen. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Membaca memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan kemampuan, kebiasaan, dan sikap peserta didik sepanjang perjalanan perkembangan mereka. Penguasaan bahasa melalui keterampilan membaca yang baik dan benar memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai cabang ilmu pengetahuan lainnya. Model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) efektif digunakan oleh guru sebab metode ini juga sudah dirancang sesuai dengan peserta didik di tingkat dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca peserta didik kelas II SD Muhammadiyah Karangakajen.

Penelitian ini menggunakan metode Quasi Eksperimental dimana kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran CIRC sedangkan kelas control menggunakan model pembelajaran Tanya Jawab. Desain penelitian yang digunakan adalah pre-test dan post-test control group design. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan Paired Sample T-test dan Independent Sample T-test. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas II A dan II C di SD Muhammadiyah Karangakajen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap keterampilan membaca peserta didik. Pengumpulan data meliputi tes praktik membaca baik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran CIRC.

Hasilnya menunjukkan adanya pengaruh dari model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap keterampilan membaca peserta didik di SD Muhammadiyah Karangakajen, terutama pada kelas II A yang terlihat dari hasil analisis uji hipotesis menggunakan Independent Sample T-test pada kelompok eksperimen (CIRC) dan kelompok kontrol, yang menunjukkan nilai T_{hitung} sebesar $2,278 > T_{tabel}$ sebesar 2,024. Selain itu, terdapat perbedaan rata-rata hasil post-test kelas eksperimen dan kontrol. Rata-rata post-test kelompok eksperimen adalah 74,28 sedangkan untuk kelompok kontrol adalah 72,30.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, CIRC, Keterampilan Membaca, Model Kooperatif, Model Pembelajaran

Kusuma, Alifia Elvita. 2024. *The Influence of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model on the Reading Skills of Karangkajen Muhammadiyah Elementary School Students*. Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University

ABSTRACT

Reading has a very important role in forming students' abilities, habits and attitudes throughout their development journey. Mastery of language through good and correct reading skills provides students with the opportunity to explore various other branches of knowledge. The Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model is effectively used by teachers because this method has also been designed to suit students at the elementary level. This research aims to determine whether there is an influence of the CIRC learning model on the reading skills of class II students at SD Muhammadiyah Karangkajen.

This research uses a Quasi Experimental method where the experimental class uses the CIRC learning model while the control class uses the question and answer learning model. The research design used was a pre-test and post-test control group design. The data analysis technique uses descriptive statistics, namely normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using Paired Sample T-test and Independent Sample T-test. The population in this study were students in class II A and II C at SD Muhammadiyah Karangkajen. This research aims to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on students' reading skills. Data collection includes reading practice tests both before and after implementing the CIRC learning model.

The results show that there is an influence of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on the reading skills of students at SD Muhammadiyah Karangkajen, especially in class II A as seen from the results of hypothesis testing analysis using the Independent Sample T-test in the experimental group (CIRC) and control group, which showed a Tcount value of $2.278 > T_{table}$ of 2.024. Apart from that, there are differences in the average post-test results of the experimental and control classes. The post-test average for the experimental group was 74.28 while for the control group it was 72.30.

Keywords: Indonesian Language, CIRC, Reading Skills, Cooperative Model, Learning Mode