

DAFTAR PUSTAKA

- Abdollahi, A., Panahipour, S., Akhavan Tafti, M., & Allen, K. A. (2020). Academic hardiness as a mediator for the relationship between school belonging and academic stress. *Psychology in the Schools*, 57(5), 823–832.
- Adityawarman, L. P., Hidayati, A., Maulana, M. A., Studi, P., Konseling, B., Keguruan, F., Ilmu, D., Veteran, U., Nusantara, B., Info, A., & Karir, P. (2020). Peran Bimbingan Kelompok Dalam Perencanaan Karir Siswa. *Jurnal Advice*, 2(2), 165–177.
- Adnyana, I. (2021). Populasi dan sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 103–116.
- Agustini, H., Nugraha, R. G., & Hanifah, N. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Padlet ULIK (Ular Tangga Interaktif Kreatif) terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV. *Journal of Education Research*, 5(1), 807–814.
- Ardimen, A., Neviyarni, N., Firman, F., Gustina, G., & Karneli, Y. (2019). Model bimbingan kelompok dengan pendekatan muhasabah. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 278. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v8i2.2232>
- Arsyad, M., Sulistiyana, & Setyowati, E. (2022). Analisis Academic Hardiness pada Mahasiswa FKIP ULM Angkatan 2018. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application*, 11(2), 35–43.
- Ashari, A. (2024). Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving dalam Penurunan Tingkat Stres Akademik Siswa. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*.
- Astuti, A. D., & Friska Alifia Sekar Melati. (2023). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Terhadap Minat Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(03), 467–477. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i03.4659>
- Ayuningtias, A. D. L., & Rifani, E. (2022). Academic hardiness tinjauan dari jenis kelamin dan usia siswa sekolah menengah atas di kota Semarang. *Advice: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 68–73. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/advice/article/view/3576>

Azwar, S. (2018). *Metode penelitian psikologi edisi II*.

Baidoo-Anu, D. (2018). Students and teachers attitudes responsible for poor academic performance of junior high school students. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 2(2), 1–8.

Burke, A., & Stewart, S. (2024). Learning problem solving to manage school-life challenges: The impact on student success in college. *Active Learning in Higher Education*, 25(2), 169–183.

Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). *Metode penelitian pendekatan kuantitatif*. Media Sains Indonesia.

Edmawati, M. D., Purwaningsih, S. R., Fitriana, F., & Fauzan, D. S. (2021). Analisis Bimbingan Kelompok Berbasis Daring dengan Teknik Discussion Group dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam*, 2(2).

Fernanda, D. A. E., & Sudarwanto, T. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Online Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 9(2), 1195–1201.

Hananto, I. (2019). Keefektifan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Dan Self Management Untuk Meningkatkan Self Efficacy Peserta Didik. *EDUSAINTEK*, 3.

Hanifah, E. H., & Sawitri, D. R. (2022). Hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan Hardiness pada perawat bagian jiwa di RSJ Prof. Dr. Soerojo Magelang. *Jurnal Empati*, 10(6), 423–430.

Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>

Kamtsios, S. (2023). The interplay of academic hardiness, passion for studies and affective experiences in Undergraduates' Happiness and GPA scores: A person-oriented approach. *Psychological Studies*, 68(3), 359–373.

Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2016). Multidimensionality vs. unitary of academic hardiness: An under explored issue. *Learning and Individual*

Differences, 51, 149–156.

Kobasa, S. C., Maddi, S. R., & Kahn, S. (1982). Hardiness and health: a prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42(1), 168.

Mawaridz, A. D., & Rosita, T. (2019). Bimbingan Kelompok Untuk Siswa Smp Yang Memiliki Minat Belajar Rendah. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 2(4), 158. <https://doi.org/10.22460/fokus.v2i4.4664>

Mumpuni, S. D. (2018). Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Menghadapi Ujian Nasional Kelas Xi (Studi Kasus di SMAN 2 Kota Tegal). *Suluh: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(2), 36–40. <https://doi.org/10.33084/suluh.v3i2.506>

Nasution, H. M. S. (2022). *Efektivitas Teknik Problem Solving Dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMPN 9 Banda Aceh*. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/25137/>

Nisa, M., Handoyo, A. W., & Conia, P. D. D. (2022). Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7(2), 320–329.

Nisa Safitri, E. D., Hendriana, H., & Siddik, R. R. (2022). Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Sma Kelas Xi Pada Masa Pandemi Covid-19. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(1), 9. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i1.8784>

Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>

Pangestuti, R. W. (2018). *Keefektifan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Latihan Kelompok Untuk Meningkatkan Academic Hardiness Dan Efikasi Diri Siswa Kelas X Smk Negeri 7 Bandung*. 1–236.

Permendikbud No 111. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar

dan Pendidikan Menengah. *Pedoman Evaluasi Kurikulum*, 1–7.

Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975.

Raniah, I. N., & Muyana, S. (2023). Improving learning time management using problem solving techniques in group guidance activities. *International Journal of Pedagogy*, 1(01), 9–19.

Setianingsih, E. S., Sutoyo, A., & Purwanto, E. (2014). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Teknik Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(2).

Sharel, D., & Joice, M. (2024). *Problem Solving Techniques*. <https://doi.org/10.59646/pst/220>

Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397.

Souza, A. C. de, Alexandre, N. M. C., & Guirardello, E. de B. (2017). Psychometric properties in instruments evaluation of reliability and validity. *Epidemiologia e Servicos de Saude*, 26, 649–659.

Suci, R. D., & Ifdil, I. (2023). Hubungan academic hardiness dengan stres akademik pada siswa. *Journal IICET*, 4(1), 55–59.

Virly, N., Ega, D. A., & Muhid, A. (2023). Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Rasa Empati Siswa: Literature Review. *Psycho Aksara: Jurnal Psikologi*, 1(1), 32–40.

Waluyo, E., Septian, A., Jerilian, E., Hidayat, I. N., Prahadi, M. A., Prasetyo, T., & Sabilah, A. I. (2024). Analisis data sample menggunakan uji hipotesis penelitian perbandingan menggunakan uji anova dan uji t. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(6), 775–785.

Zamroni, Z. (2018). Keefektifan Konseling Kelompok Realitas untuk Meningkatkan Academic Hardiness Mahasiswa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3(1), 120–129. <https://doi.org/10.17977/um027v3i12018p120>