

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183–196.
<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/download/8948/6509>
- AhsanulKhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1), 23–24.
- Aisyah, N., & Amalia, D. R. (2020). Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Perspektif HAM & Pendidikan Islam di MINU Purwosari Metro Utara. *Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Kurikulum Nasional*, 2(2), 1–13.
- Amelia, M., & Ramadhan, Z. H. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6349_6356.
- Apiati, V., & Hermanto, R. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematik Berdasarkan Gaya Belajar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 167–178.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.630>
- Asdaningsih, F. H., & Erviana, V. Y. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi SD Negeri Wirosaban. *JIMP (Jurnal Inovasi Dan Manajemen Pendidikan)*, 2(1), 21–39.
<https://doi.org/10.12928/jimp.v1i2.4916>
- Cahyani, R. P., Irianto, A., & Yustitia, V. (2020). Pembentukan Karakter Mandiri Melalui Pembelajaran Tematik Di SDN Kebondalem Mojosari. *Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(3), 236–244.
- Dermawan, O. (2018). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Slb. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 886–897.
<https://doi.org/10.15575/psy.v6i2.2206>
- Desiningrum, D. R. (2016). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*, 1(1), 1–149.
- Dirgayusa, N. M., Dantes, N., & Natajaya, N. I. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Peta Taktual Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Ips Pada Siswa Slb. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(1), 1–9.

- Djuanda, I. (2020). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Karakter Model Cipp (Context, Input, Process Dan Output). *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 3(1), 37–53.
- Dwi Rita Nova, D., & Widiastuti, N. (2019). Pembentukan Karakter Mandiri Anak Melalui Kegiatan Naik Transportasi Umum. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 2(2), 113–118. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v2i2.2515>
- Fajrin, L. P., Junanto, S., & Kurniasari, D. (2020). Implementasi Pendidikan Seks pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 78–87.
- Faradina, N. (2016). Penerimaan diri pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. *Psikoborneo*, 4(1), 18–23.
- Fariza Melda, N. (2015). Kecakapan Sosial Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Slb 2 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, 16, 1–37. [http://eprints.ums.ac.id/37501/6/BAB II.pdf](http://eprints.ums.ac.id/37501/6/BAB%20II.pdf)
- Firman, & Rahayu Rahman, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Halimah, L., Pandikar, E., Azhari, N., & Hidayah, Y. (2021). Upaya Guru Dan Orang Tua Dalam Membangun. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*, 2(3), 41–63.
- Hermawan, G., & Putriana, C. W. (2014). Pembelajaran Berbantuan Komputer Untuk Anak Tunagrahita Smp Di Slb-C Plus Asih Manunggal. *Komputa : Jurnal Ilmiah Komputer Dan Informatika*, 3(1). <https://doi.org/10.34010/komputa.v3i1.66>
- Herucakra Aji, A. (2016). Pendidikan Karakter Dalam Ekstrakurikuler Pramuka Di Smp Negeri 1 Yogyakarta. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 5(1), 82–96.
- Hidayat, T. (2019). Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Penelitian. *ResearchGate*, 1–13. https://www.researchgate.net/publication/335227300_Pembahasan_Studi_Kasus_Sebagai_Bagian_Metodologi_Penelitian
- Jannah, W., & Mirta, L. (2018). Periodisasi Perkembangan Masa Prenatal Dan Post Natal. *Periodisasi Perkembangan Masa Prenatal Dan Post Natal*, 152071000013, 1–7.
- Karana, D. P. (2016). Implementasi Manajemen Pendidikan Inklusif Di Sd Negeri Gadingan Wates Dan Mi Ma'arif Pagerharjo Samigaluh. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 4(1), 63–76.

- Karang Widiastuti, N. L. G., & Astra Winaya, I. M. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenislayananpendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Santiaji Pendidikan*, 9(2).
- Kurniawan, A. R., Chan, F., Abdurrohman, M., Wanimbo, O., Putri, N. H., Intan, F. M., & Samosir, W. L. S. (2019). Problematika Guru Dalam Melaksanakan Program Literasi Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, III(2), 31–37.
- Kurniawan, I. (2015). Implementasi Pendidikan Bagi Siswa Tunanetra Di Sekolah Dasar Inklusi. *Pendidikan Islam*, 04.
- Lestary, P., & Marlina, S. (2019). The Development of Children's Independence at Fadhillah Amal 3 Kindergarten, Dadok Raya Padang. ... : *Jurnal Program Studi PGRA*, 5, 125–133. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/437>
- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). Analisis Hubungan Resiliensi Matematik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 819. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p819-826>
- Mardi Fitri, D. G. R. K. Z. P. (2021). Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus Dan Klasifikasi Abk. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 40. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i2.10424>
- Maryono, Budiono, H., & Okha, R. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 20–38.
- Mirawati. (2019). Anak Berkebutuhan Khusus-Hambatan Majemuk. In *deepublish* (Vol. 13, Issue 1).
- Moleong. (2021). Metodologi Penelitian. *Buku Metodologi Penelitian*, 38–50.
- Mutmainah. (2017). Motivasi Belajar Siswa Slow Learner. *Bimbingan Dan Konseling Ae-Rahman*, 3(1), 6–11.
- Nana Sutarna. (2011). Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Dalam Perspektif Islam. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN*, 1–4. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/download/8948/6509>
- Neli, M., Indrawadi, J., & Isnarmi. (2020). Penguatan Pendidikan Karakter Mandiri Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita “ Harapan Ibu ” Padang. *Journal of Civic Education*, 3(2), 172–177.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik Dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40.

<https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632>

- Novitasari, R. D., Wijayanti, A., & Artharina, F. P. (2019). Analisis Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter Sebagai Implementasi Kurikulum 2013. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v2i2.19495>
- Nugroho, A., & Mareza, L. (2016). Model Dan Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 2(2), 147.
- Pratiwi, J. C. (2015). Sekolah Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus : Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan "Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi," November*, 237–242.
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Formatif*, 7(2), 171–179.
- Purnamasari, N. (2022). *Perbedaan Pengasuhan Anak di Sekolah Fullday dan Sekolah Umum Terhadap Kemandirian Anak*. 6(4), 2813–2824. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2267>
- Putra, K. D., & Jannah, M. (2013). Perkembangan kemandirian anak usia dini (usia 4-6 tahun) di taman kanak- kanak assalam surabaya. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 01, 1–7.
- Putra, R. Y. P., & Suyatno. (2021). Independent Character Building of Special Needs Children in Special Elementary School. *Jurnal Kependidikan*, 7(4), 896–909.
- Rabawi, P. R., Sutarjo, & Hoerniasih, N. (2021). *Upaya Pengasuh Pondok Pesantren Dalam Membentuk Kemandirian Santri Di Pondok Pesantren Al-Muhajirin Kampus Pusat Kabupaten Purwakarta*. 6(2), 143–150.
- Rachmiwanti, V., & hartosujono. (2015). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kemandirian Pada Penyandang Tuna Daksa Di Pusat Rehabilitasi Terpadu Penyandang Cacat Bantul. *SPIRITS*, 5(2), 23–28.
- Rumia, M., & Halomoan, J. (2021). Aksesibilitas Anak Berkebutuhan Khusus di Era Pendidikan 4.0. *Journal Dinamika Pendidikan*, 14(1), 204–213. <https://doi.org/10.33541/jdp.v12i3.1295>
- Salsabila, A., Affifah, A. N., & Cahyati, S. Y. (2020). Penanaman Karakter Disiplin Pada Siswa SDN Jelupang 01. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(2), 318–333.
- Saputra, A. (2016). Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Inklusif. *Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(3), 1–14.

- Saputra, V. H., Darwis, D., & Febrianto, E. (2019). Rancang Bangun Aplikasi Game Matematika Untuk Penyandang Tunagrahita Berbasis Mobile. *Computatio : Journal of Computer Science and Information Systems*, 3(2), 116. <https://doi.org/10.24912/computatio.v3i2.6033>
- Setyati, A. (2013). Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. *Academia*, 1(1), 1–14.
- Shinta, M., & Ain, S. Q. (2021). Strategi Sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4045–4052. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1507>
- Sulistiyowati, E. (2013). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Journal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 311–330.
- Sunarty, K. (2016). Hubungan Pola Asuh Orangtua Dan Kemandirian Anak. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 2(3), 152. <https://doi.org/10.26858/est.v2i3.3214>
- Tabi'in, A. (2020). Pola Asuh Demokratis sebagai Upaya Menumbuhkan Kemandirian Anak di Panti Asuhan Dewi Aminah. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 30. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v3i1.9581>
- Wahyuningsih, S., & Umaeroh, S. (2021). Penanaman Karakter Kemandirian pada Anak Disabilitas Grahita melalui Pembelajaran Tematik di SDLB Kaliwungu Kudus. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 166–179.