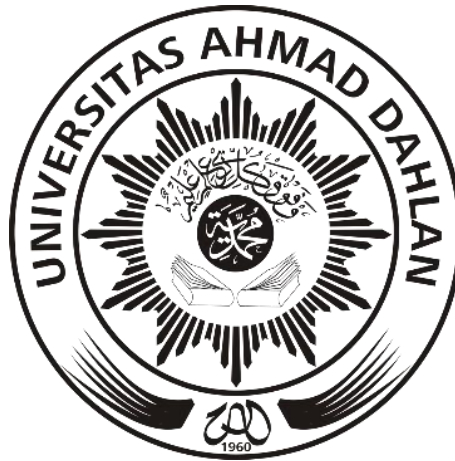


MANAJEMEN PENDIDIKAN VOKASIONAL UNTUK KEMANDIRIAN SIAP KERJA BAGI ANAK AUTIS

Tesis

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Magister Manajemen Pendidikan



Diajukan oleh:
Fitnathul Khikmah
2208046060

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

TESIS
MANAJEMEN PENDIDIKAN VOKASIONAL UNTUK
KEMANDIRIAN SIAP KERJA BAGI ANAK AUTIS

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Fitnathul Khikmah
2208046060

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 23 Bulan Agustus Tahun 2024
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua Dr. Achadi Budi Santosa, M.Pd.

Penguji I Dr. Dian Hidayati, M.M.

Penguji II Dr. Bambang Sudarsono, M.Pd.

Yogyakarta, 28 Agustus 2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitnathul Khikmah
NIM : 2208046060 Email : 2208046060@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP Program Studi : Manajemen Pendidikan
Judul tugas akhir : MANAJEMEN PENDIDIKAN VOKASIONAL UNTUK
KEMANDIRIAN SIAP KERJA BAGI ANAK AUTIS

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta,


Fitnathul Khikmah

PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitnathul Khikmah

NIM : 2208046060 Email : 2208046060@webmail.uad.ac.id

Fakultas : FKIP Program Studi : Manajemen Pendidikan

Judul tugas akhir : Manajemen Pendidikan Vokasional Untuk Kemandirian

Siap Kerja Bagi Anak Autis

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya (mengijinkan/~~tidak mengijinkan~~) karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 27 Agustus 2024



Fitnathul Khikmah

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



Dr. Achadi Budi Santosa, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2



Dr. Bambang Sudarsono, M.Pd.

MOTTO TESIS

"There is no great achievement without great sacrifice."

“Tidak ada pencapaian besar tanpa pengorbanan yang besar.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur atas kehadiran Allah tuhan semesta alam, yang telah memberikan berbagai kenikmatan, salah satunya nikmat ilmu yang perlu kita syukuri. Sehingga dengan nikmat ini kita bisa menambah pengetahuan dan wawasan dalam berbagai bidang ilmu. Selain itu, kita mengucapkan salam dan sholawat kepada nabi besar kita, Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliaulah berbagai kemajuan ilmu pengetahuan telah terjadi hingga saat ini.

Tesis ini dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta yang telah memberikan cinta, dukungan, dan pengorbanan tanpa batas sepanjang hidup saya. Terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan arahan berharga sepanjang proses penelitian ini. Saya juga mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam menghadapi segala tantangan. Kepada keluarga besar yang selalu memberikan dukungan moral dan emosional, kalian adalah sumber kekuatan saya. Tesis ini juga saya persembahkan kepada almamater tercinta, tempat di mana saya memperoleh ilmu dan pengalaman berharga. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berarti. Terima kasih atas segala doa, cinta, dan dukungan yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah tuhan semesta alam, yang telah memberikan berbagai kenikmatan, salah satunya nikmat ilmu yang perlu kita syukuri. Sehingga dengan nikmat ini kita bisa menambah pengetahuan dan wawasan dalam berbagai bidang ilmu. Selain itu, kita mengucapkan salam dan sholawat kepada nabi besar kita, Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliaulah berbagai kemajuan ilmu pengetahuan telah terjadi hingga saat ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara/Saudari:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan Tesis ini;
3. Dr. Enung Hasanah, M.Pd. selaku ketua Program Studi S2 Manajemen Pendidikan UAD
4. Dr. Achadi Budi Santosa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 Tesis yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan Tesis
5. Dr. Bambang Sudarsono, M.Pd. selaku dosen pembimbing pendamping yang menyediakan waktunya untuk membimbing dan memberikan dorongan dan arahan sehingga penyusunan tesis ini bisa selesai seperti yang diharapkan.
6. Dan seluruh pihak manapun yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sudah berkenan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini dalam bentuk pikiran, waktu dan lain sebagainya.

Demikian kata pengantar ini saya sampaikan. Semoga Allah SAW selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.

Yogyakarta, 23 Agustus 2024

Fitnathul Khikmah

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN TESIS.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
PERSETUJUAN AKSES.....	iii
MOTTO TESIS.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Fokus Penelitian	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Anak Autisme	10
2. Kemandirian Kerja	23
3. Manajemen Pendidikan Vokasional	32
B. Kajian Penelitian Relevan.....	41
C. Alur Pikir	46
D. Pertanyaan Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Sumber Data.....	52

D.	Teknik dan Pedoman Pengumpulan Data.....	53
E.	Keabsahan Data.....	59
F.	Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		65
A.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
B.	Pembahasan Temuan	97
1.	Manajemen pendidikan vokasional di SLB Bina Anggita Yogyakarta.....	97
2.	Pencapaian Kemandirian Kerja Bagi Anak Autis di SLB Bina Anggita Yogyakarta.....	109
3.	Solusi Dalam Mengatasi Kendala Penerapan Pendidikan Vokasional Di SLB Bina Anggita Yogyakarta.	113
C.	Keterbatasan Penelitian	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		116
A.	KESIMPULAN	116
B.	IMPLIKASI	117
C.	SARAN.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....		116
LAMPIRAN		116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Pikir Penelitian	46
Gambar 3.1 Teknik Pengumpulan Data	52
Gambar 3.2 Triangulasi Data	60
Gambar 3.3. Teknik Analisis Data	63
Gambar 4.1 Manajemen Pendidikan Vokasional Untuk Kemandirian Siap Kerja Bagi Anak Autis	69
Gambar 4.2 Hasil Coding Perencanaan Pendidikan	70
Gambar 4.3 Jenis Keterampilan Vokasional	73
Gambar 4.4 Dasar Pemilihan Jenis Keterampilan Vokasional	74
Gambar 4.5 Hasil Coding Pengkoordinasian Pendidikan	75
Gambar 4.6 Struktur Organisasi Sekolah	79
Gambar 4.7 Hasil Coding Pelaksanaan	81
Gambar 4.8 Hasil Coding Pengawasan	87
Gambar 4.9 Hasil Coding Evaluasi	89
Gambar 4.10 Hasil Coding Strategi Pengelolaan Pendidikan Vokasional	92
Gambar 4.11 Hasil Coding Solusi Mengatasi Kendala	95
Gambar 4.12 Penyesuaian kurikulum	102
Gambar 4.13 Kerjasama Penerapan Pendidikan Vokasional	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Autisme	16
Tabel 3.1 Pedoman Pengumpulan Data	55
Tabel 3.2 Pedoman Dokumentasi	59
Tabel 4.1 Kesetaraan Kurikulum SLB	103
Tabel 4.2 Rencana Pencapaian Kemandirian Siap Kerja	111

ABSTRAK

Khikmah, Fitnathul. 2024. Manajemen Pendidikan Vokasional Untuk Kemandirian Siap Kerja Bagi Anak Autis. Tesis. Yogyakarta: Magister Manajemen Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan.

Data Kementerian Koordinator Pembangunan Manusia dan Kebudayaan Indonesia pada Juni 2022 menyebutkan 3,3% anak penyandang disabilitas berada pada kelompok usia 5 hingga 19 tahun. Satu dari sepuluh orang adalah penyandang disabilitas. Ini berarti lebih dari 28 juta orang atau 10,38% dari total penduduk. Banyak orang tua yang khawatir dengan pilihan pendidikan masa depan anaknya, terutama setelah lulus SMALB. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap bagaimana manajemen pendidikan vokasi telah mampu membantu anak autis menjadi mandiri dan siap bekerja.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian adalah di SLB Bina Anggita Yogyakarta, dan teknik pengambilan data digunakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi tidak terstruktur. Data kemudian dianalisis dalam pengkodingan dengan menggunakan program Atlas.ti 8.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pendidikan vokasional telah dilakukan secara konsisten, melalui perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi serta strategi pengelolaan dalam penerapan kemandirian siap kerja bagi anak autis. Penelitian ini untuk menentukan program mana yang paling cocok untuk remaja autis. Selain itu, mereka ingin mempelajari lebih lanjut tentang pendekatan pedagogi dan kurikulum yang digunakan di kelas. Karena tidak banyak sekolah yang secara khusus berfokus pada remaja autis, penelitian ini menarik dan perlu. Berdasarkan temuan penelitian ini, remaja autis yang menunjukkan ciri-ciri unik dibandingkan dengan anak-anak yang berkembang secara umum diharapkan memperoleh pengetahuan yang membentuk keterampilan tertentu. Program pendidikan vokasi bagi anak berkebutuhan khusus telah mempertimbangkan kebutuhan, bakat dan minat peserta didik. Jika seorang anak autis mempunyai keterampilan tertentu, masyarakat akan berasumsi bahwa mereka siap bekerja.

Kata kunci: siswa autis; kemandirian siap kerja; manajemen pendidikan; pendidikan vokasional

ABSTRACT

Khikmah, Fitnathul. 2024. Vocational Education Management for Work-Ready Independence for Autistic Children. Thesis. Yogyakarta: Master of Educational Management, Faculty of Teacher Training and Education, Ahmad Dahlan University.

The data from the Indonesian Ministry of Coordinating Human Development and Culture in June 2022 indicates that 3.3% of children with disabilities are in the age group of 5 to 19 years. One in ten people has a disability, meaning more than 28 million people or 10.38% of the total population. Many parents are concerned about their children's future educational options, especially after graduating from special schools. This study aims to reveal how vocational education management has been able to help autistic children become independent and ready for work.

This research uses a qualitative approach. The study location is SLB Bina Anggita Yogyakarta, and data collection techniques include observation, interviews, and unstructured documentation. The data were then analyzed through coding using Atlas.ti 8 software.

The results indicate that vocational education management has been consistently implemented through planning, organizing, execution, supervision, and evaluation, as well as management strategies in applying job readiness independence for autistic children. This research seeks to identify which programs are most suitable for autistic adolescents. Additionally, it aims to explore pedagogical approaches and curricula used in the classroom. Given that there are few schools specifically focusing on autistic adolescents, this research is both interesting and necessary. Based on the findings, autistic adolescents, who display unique characteristics compared to typically developing children, are expected to gain knowledge that shapes specific skills. Vocational education programs for children with special needs have taken into account the needs, talents, and interests of the students. If an autistic child has certain skills, society will assume they are ready for work.

Keywords: autistic students; work-ready independence; educational management; vocational education