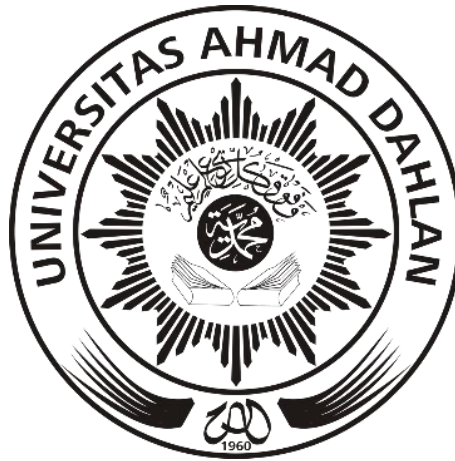


MODEL MANAJEMEN PEMBIAYAAN PENDIDIKAN TERINTEGRASI INDUSTRI DI SMK

Tesis

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Magister Manajemen Pendidikan



Diajukan oleh:
Priyanta
2208046073

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

Tesis

**MODEL MANAJEMEN PEMBIAYAAN PENDIDIKAN
TERINTEGRASI INDUSTRI DI SMK**

Diajukan oleh:
Priyanta
2208046073

telah disetujui oleh

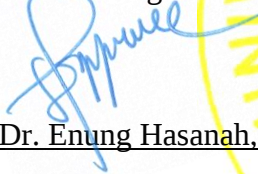
Pembimbing Utama



Dr. Bambang Sudarsono, M.Pd

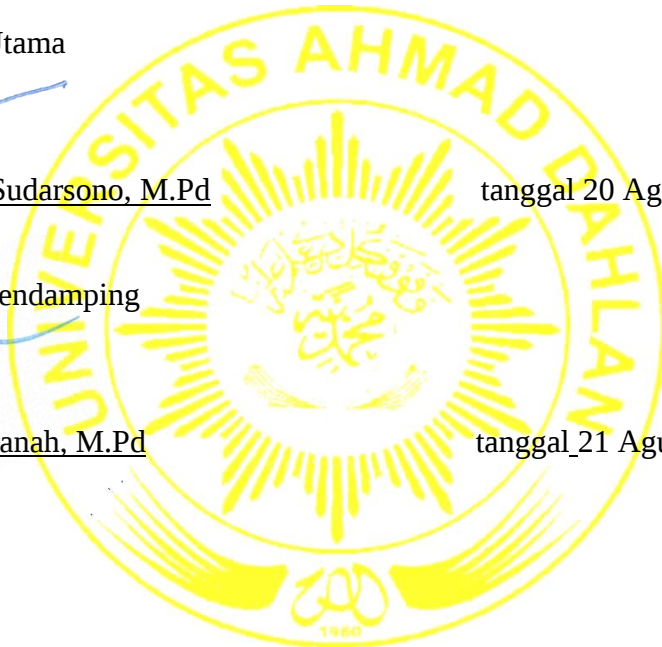
tanggal 20 Agustus 2024

Pembimbing Pendamping



Dr. Enung Hasanah, M.Pd

tanggal 21 Agustus 2024



TESIS
MODEL MANAJEMEN PEMBIAYAAN PENDIDIKAN
TERINTEGRASI INDUSTRI DI SMK

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Priyanta
2208046073

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 28 Bulan Agustus Tahun 2024
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua	Dr. Bambang Sudarsono, M.Pd.
Penguji I	Dr. Dian Hidayati, S.T., M.M.
Penguji II	Dr. Enung Hasanah, M.Pd.

Yogyakarta, 11 September 2024
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Priyanta
NIM : 2208046073 Email : 2208046073@webmail.
uad.ac.id
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Program : Magister Manajemen
Pendidikan Studi Pendidikan
Judul tugas akhir : Model Manajemen Pembiayaan Pendidikan Terintegrasi
Industri di SMK

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 23 Agustus 2024


Priyanta

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Priyanta
NIM : 2208046073 Email : 2208046073@webmail.
uad.ac.id
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Program : Magister Manajemen
Pendidikan Studi Pendidikan
Judul tugas akhir : Model Manajemen Pembiayaan Pendidikan Terintegrasi
Industri di SMK

Dengan ini saya menyerahkan hak *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya (~~mengijinkan~~/~~tidak mengijinkan~~) karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 7 September 2024



Priyanta

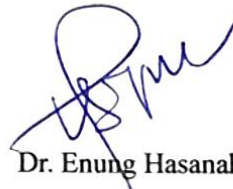
Mengetahui,

Pembimbing 1



Dr. Bambang Sudarsono, M.Pd.

Pembimbing 2



Dr. Enung Hasanah, M.Pd.

MOTTO

"Tata kelola keuangan yang baik adalah bentuk ketakwaan kepada Allah",

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ

Artinya: "Sesungguhnya Allah menyukai apabila salah seorang di antara kamu mengerjakan sesuatu pekerjaan, dia melakukannya dengan *itqan* (bersungguhsungguh dan sebaik mungkin)."
(Hadits Riwayat Thabrani)

HALAMAN PERSEMBAHAN

الحمد لله على إحسانه، والشكر له على توفيقه وامتنانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده
لا شريك له تعظيماً لشأنه، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه، اللهم
صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وأخوانه

Dengan rasa syukur yang mendalam hanya untuk Allah *Tabaaraka Wa Ta'ala*, yang telah memberikan nikmat tauhid, sunnah, Islam, iman, hidayah dan taufiq serta rahmat-Nya dalam menyelesaikan tesis ini, dengan penuh ketulusan, peneliti persembahkan sebagai rasa syukur kepada Allah '*Azza Wa Jalla* dan wujud terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberikan kasih sayang tanpa batas, dukungan yang tulus, serta doa yang tiada henti sepanjang perjalanan hingga saat ini. Keikhlasan dan pengorbanan kalian adalah sumber inspirasi dan semangat bagi setiap langkahku.
2. Keluargaku yang selalu mendukung, memberikan dorongan, motivasi, serta cinta yang tak tergantikan. Kalian adalah pendampingku yang senantiasa menemani setelah melalui setiap perjuangan.
3. Para guru dan dosen yang Kami muliakan, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan arahan dengan sabar, serta membentuk karakter dan pola pikirku. Tanpa bimbingan mereka, aku tak akan sampai pada tahap ini.
4. Rekan-rekan seperjuangan dan komunitas pendidikan yang bersama-sama berjuang dan memberikan dukungan moral serta berbagi pengetahuan selama

proses penelitian ini. Kebersamaan kita menjadi motivasi kuat untuk terus berusaha memberikan yang terbaik.

5. Kepada dunia pendidikan dan para siswa SMK yang menjadi inspirasi utama dalam penelitian ini. Semoga karya ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi perkembangan pendidikan dan menjadi langkah kecil menuju perbaikan kualitas pendidikan di Indonesia.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur yang tak terhingga kita haturkan ke hadirat Allah subhanahu wa ta’ala, Sang Pemilik segala rahmat dan karunia, yang senantiasa melimpahkan nikmat-Nya kepada kita, baik yang tampak maupun yang tersembunyi. Dengan izin-Nya, kita masih diberi kesehatan, kekuatan, serta usia yang berkah hingga dapat menyelesaikan amanah ilmu ini. Di atas segala nikmat yang diberikan, nikmat iman dan Islam adalah karunia yang tiada taranya, yang harus kita syukuri dengan menambah ketakwaan dan ketaatan kita kepada-Nya.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad shalallahu alaihi wassalaam, yang telah membawa risalah kebenaran, membuka pintu-pintu rahmat, dan menuntun umat menuju jalan yang lurus. Semoga shalawat dan salam juga tercurah kepada keluarga beliau, para sahabatnya, serta siapa pun yang setia mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan yang mulia ini, dengan penuh kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta doa sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih ini khususnya peneliti haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang dengan kebijaksanaannya telah memberikan kesempatan berharga

bagi peneliti untuk menimba ilmu yang sangat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan dan profesionalitas peneliti.

2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang dengan segala kemurahannya telah memberikan izin serta dukungan penuh bagi pelaksanaan penelitian ini.
3. Dr. Enung Hasanah, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang dengan penuh perhatian dan kebijaksanaan telah membimbing dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Enung Hasanah, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik, yang dengan kesabaran dan ketulusan hatinya telah membimbing dan mengarahkan peneliti selama masa studi hingga proses penulisan tesis ini.
5. Dr. Bambang Sudarsono, M.Pd., Dosen Pembimbing Utama Tesis, yang dengan ketelitian dan pengalamannya telah mendampingi peneliti dalam menyusun tesis ini dengan arahan dan koreksi yang sangat berharga.
6. Dr. Enung Hasanah, M.Pd., Dosen Pembimbing Kedua Tesis, yang dengan ketulusan dan ketekunannya telah mendampingi serta memberikan masukan yang konstruktif dalam penyelesaian karya ini.
7. Kasyadi, S.Sos, M.Si., Kepala SMK Muhammadiyah Pakem beserta para guru, yang telah memberikan izin, kesempatan, serta bimbingannya selama

proses penelitian tesis ini. Doa dan dukungan mereka menjadi pendorong besar dalam penyelesaian karya ini.

8. Agus Supriyanta, S.Pd., M.Pd., Kepala SMK Negeri 1 Trucuk beserta para guru, yang telah memberikan izin, kesempatan, dan arahan berharga selama proses penelitian tesis ini. Doa serta dukungan mereka menjadi pilar penting yang mendorong penyelesaian karya ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka dan berbesar hati menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Kolaborasi dalam memperbaiki dan menyempurnakan karya ini akan sangat diapresiasi, karena perbaikan dan penyempurnaan karya ini mencerminkan dedikasi kami terhadap pengembangan ilmu dan pelayanan kepada masyarakat. Semoga setiap usaha untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas tesis ini menjadi bagian dari amal yang bermanfaat dan mendapatkan ridha dari Allah *Tabaaraka Wa Ta'ala*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Fokus Penelitian	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoretis:	5
2. Manfaat Praktis:.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).....	7
2. Manajemen Pembiayaan Pendidikan	10
3. Sumber-Sumber Pembiayaan Pendidikan	29
4. Jenis-Jenis Pembiayaan Pendidikan	31
5. Prinsip, Fungsi dan Tujuan Manajemen Pembiayaan Pendidikan	33
B. Kajian Penelitian Relevan	34
C. Alur Pikir.....	39

D. Pertanyaan Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Pendekatan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Prosedur Pengembangan	44
1. Analisis Kebutuhan	44
2. Perancangan Model.....	45
3. Validasi Ahli	45
E. Pengumpulan Data	46
1. Wawancara	46
2. Focus Group Discussion (FGD).....	47
3. Angket (Kuesioner).....	48
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	50
A. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Simpulan	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen wawancara analisis kebutuhan	47
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara Kegiatan FGD Model Manajemen Pembiayaan Pendidikan Terintegrasi Industri di SMK.....	48
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Kuesioner Validasi Kelayakan Model Manajemen Pembiayaan Pendidikan Terintegrasi Industri (MPTI) di SMK	49
Tabel 3. 4 Nilai Skor Instrumen Validasi Model	49
Tabel 3. 5 Kriteria Kelayakan Model.....	49
Tabel 4. 1 Deskripsi Manajemen Pembiayaan Pendidikan terintegrasi Industri SMK Muh. Pakem dan SMK Negeri 1 Trucuk yang berjalan selama ini	53
Tabel 4. 2 Model Konseptual Manajemen Pembiayaan Pendidikan Terintegrasi Industri di SMK.....	55
Tabel 4. 3 Hasil kuiseoner dengan 3 Responden Terkait Model Konseptual	59
Tabel 4. 4 Identitas Responden Validasi Diperluas	63
Tabel 4. 5 Kelayakan Model Manajemen Pembiayaan Pendidikan Berbasis Industri Validasi Diperluas	64
Tabel 4. 7 Deskripsi Model Manajemen Pembiayaan Pendidikan Terintegrasi Industri di SMK.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Pikir.....	40
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian	41
Gambar 4. 1 Manajemen Pembiayaan Pendidikan terintegrasi Industri SMK Muh. Pakem dan SMK Negeri 1 Trucuk yang berjalan selama ini.....	52
Gambar 4. 2 Model Konseptual Manajemen Pembiayaan Pendidikan.....	55
Gambar 4. 3 Hasil kuiseoner dengan 3 Responden.....	60
Gambar 4. 4 Kelayakan Model Manajemen Pembiayaan Pendidikan Industri Validasi Diperluas.....	64
Gambar 4. 5 Model Manajemen Pembiayaan Pendidikan Terintegrasi Industri di SMK Hasil Validasi Terbatas dan Diperluas	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	82
Lampiran 2 RKAS	84
Lampiran 3 RENSTRA	85
Lampiran 4 Contoh MoU SMK dengan Industri	89
Lampiran 5 Penyelarasan Kurikulum.....	94
Lampiran 6 Siswa Magang di Industri	97
Lampiran 7 Tempat Praktik Sesuai Standar Industri (SMK Muh. Pakem).....	98
Lampiran 8 Tamu dari Industri	99
Lampiran 9 SOP Penggunaan Car Lift.....	100
Lampiran 10 Sertifikat dari Industri.....	101
Lampiran 11 Transparasi Keuangan	102
Lampiran 12 Contoh Instrumen dan Hasil Wawancara	103
Lampiran 13 Instrumen FGD	106
Lampiran 14 Kuesioner Validasi Kelayakan Model MPTI di SMK	107
Lampiran 15 Proses Wawancara Selama Penelitian	109

ABSTRAK

Priyanta. 2024. Model Manajemen Pembiayaan Pendidikan Terintegrasi Industri di SMK. Tesis. Yogyakarta: Magister Manajemen Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan

Pendidikan Menengah Kejuruan (SMK) memegang peranan penting dalam mempersiapkan tenaga kerja yang kompeten untuk memasuki pasar kerja. Namun, data terbaru menunjukkan bahwa tingkat pengangguran di kalangan lulusan SMK mencapai lebih dari 9,2%, mengindikasikan adanya kesenjangan antara kesiapan kerja siswa dan tuntutan pasar kerja. Kesenjangan ini sebagian besar disebabkan oleh ketidaksesuaian antara model pembiayaan pendidikan yang diterapkan dan kebutuhan industri. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan memvalidasi sebuah Model Manajemen Pembiayaan Pendidikan Terintegrasi Industri (MPTI) yang dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa SMK dan menurunkan tingkat pengangguran.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan mengacu pada desain Richey dan Klein, yang meliputi tiga tahapan utama: analisis kebutuhan, perancangan model, dan validasi model. Penelitian dilakukan di SMK Muhammadiyah Pakem dan SMK Negeri 1 Klaten dengan melibatkan kepala sekolah, bendahara, guru teknik otomotif, dan praktisi industri sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui wawancara, *Focus Group Discussion* (FGD), dan angket validasi. Analisis data menggunakan analisis kuantitatif dan dirumuskan hasilnya dengan pengkategorian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model MPTI yang dikembangkan layak digunakan. Validasi ahli mengkonfirmasi bahwa model ini layak diterapkan dengan skor rata-rata 3,42, menunjukkan bahwa model MPTI memiliki kriteria kelayakan yang sangat baik untuk diterapkan di SMK. Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi signifikan dalam literatur manajemen pembiayaan pendidikan dengan memperkenalkan paradigma baru dalam integrasi pendidikan dan industri. Dan dengan model ini, diharapkan membantu SMK dalam membangun dan memperkuat kemitraan strategis dengan industri, sehingga akan meningkatkan peluang kerja bagi lulusan, memastikan kurikulum tetap relevan, dan mendukung kelangsungan pendidikan vokasi yang responsif terhadap perubahan pasar.

Kata Kunci: Manajemen Pembiayaan Pendidikan, Model Manajemen Pembiayaan, Sekolah Menengah Kejuruan, Terintegrasi Industri.

ABSTRACT

Priyanta. 2024. Industrial Integrated Education Financing Management Model in Vocational Schools. Thesis. Yogyakarta: Master Educational Management, Faculty Of Teacher Training And Education, Universitas Ahmad Dahlan

Vocational Secondary Education plays an important role in preparing competent workers to enter the job market. However, the latest data shows that the unemployment rate among vocational school graduates has reached more than 9.2%, indicating a gap between students' work readiness and job market demands. This gap is largely caused by a mismatch between the education financing model implemented and industry needs. This research aims to develop and validate an Integrated Industrial Education Financing Management Model that can increase vocational school students' work readiness and reduce unemployment rates.

The approach used in this research is Research and Development (R&D) with reference to Richey and Klein's design, which includes three main stages: needs analysis, model design, and model validation. The research was conducted at SMK Muhammadiyah Pakem and SMK Negeri 1 Klaten involving school principals, treasurers, automotive engineering teachers and industrial practitioners as research subjects. Data was collected through interviews, Focus Group Discussions (FGD), and validation questionnaires. Data analysis uses quantitative analysis and the results are formulated using categorization.

The research results show that the MPTI model developed is suitable for use. Expert validation confirmed that this model is feasible to apply with an average score of 3.42, indicating that the MPTI model has very good feasibility criteria for application in vocational schools. This research is expected to make a significant contribution to the education financing management literature by introducing a new paradigm in the integration of education and industry. And with this model, it is hoped that it will help Vocational Schools build and strengthen strategic partnerships with industry, so that it will increase job opportunities for graduates, ensure the curriculum remains relevant, and support the continuity of vocational education that is responsive to market changes.

Keyword: Educational Financing Management, Financing Management Model, Vocational High School, Industrial Integrated.