

DAFTAR PUSTAKA

- Adinurani, P. G. (2022). *Statistika Non Parametrik (Aplikasi Bidang Pertanian, Manual, dan SPSS)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Agustina, D., & Tarigan, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Fluida Dinamis di Man 2 Model Medan. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*, 10(4), 1–8.
- Ajwar, M., Faridah, F., Mariamah, Ratnah, Suratman, Sulfahri, & Muniarti, P. (2021). The development of students creativity through the implementation of guided inquiry method on sciences. *Journal of Physics: Conference Series*, 1778(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1778/1/012020>
- Ali, M. (2013). *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Barnawi, & Arifin, M. (2015). *Microteaching: teori dan Praktik Pengajaran yang Efektif & Kreatif*. Yogyakarta: Az-Ruzz Media.
- Basuki, I., & Hariyanto. (2017). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Bernhard, J. (2003). Physics Learning and Microcomputer Based Laboratory (MBL) Learning Effects of using MBL as a Technological and as a Cognitive Tool. *Science Education Research in the Knowledge Based Society*, October, 313—321.
- Berrada, K., & Burgos, D. (2022). *Pedagogy , Didactics and Educational Technologies Research Experiences and Outcomes* (Issue April 2023). <https://doi.org/10.1007/978-981-19-5137-4>
- Dewi, M. L., Budi, A. S., & Budi, E. (2015). Pengembangan Modul Praktikum Fisika Berbasis Data Logger untuk SMA. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015, IV*, 169–172.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M., & Sulistiyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Teras.
- Fitriana, F., Kurniawati, Y., & Utami, L. (2019). Analisis Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Laju Reaksi Melalui Model Pembelajaran Bounded Inquiry Laboratory. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 4(2), 226–236. <https://doi.org/10.15575/jtk.v4i2.5669>

- Fitriani, H., & Firdaus, L. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram (JIIM)*, 7(2), 225–240.
- Han, H. (2002). Theoretical Benefits and Research Findings Underlying the Use of Microcomputer-Based Laboratory in Science Teaching. *Journal of the Korean Association for Research in Science Education*, 22(5), 957–969.
- Harahap, S. (2020). Identifikasi Kreativitas Siswa Terhadap Mata Pelajaran IPA. *Integrated Science Education Journal*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.37251/isej.v1i1.21>
- Haryanto, A., H, N., Akhiruddin, & Sujarwo. (2019). *Bahan Ajar Belajar dan Pembelajaran*. CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Ishaq, M. (2007). *Fisika Dasar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Islami, M., Kaeruddin, & Azis, A. (2019). Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas Xi Sman 8 Makassar Effect. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika (JSPF)*, 15(2), 39–49.
- Jo, M.-H., & Kim, J.-H. (2010). The Effects of MBL on the Middle School Students' Graphing Skill and Science Process Skill in Earth Science Class. *Journal of the Korean Earth Science Society*, 31(6), 637–646. <https://doi.org/10.5467/jkess.2010.31.6.637>
- Karlina, K., Susilowati, E., & Miriam, S. (2019). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(2), 48–55. <https://doi.org/10.20527/jipf.v3i2.1030>
- Khoiriyah, I., Rosidin, U., & Suana, W. (2015). Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan PhET Simulation dan KIT Optika melalui Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 3(5), 97–107.
- Krismanita, R., & Qosyim, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 9(2), 159–164.
- Kustian, N. G. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30–37.
- Laliyo, lukman A. R., Sumintono, B., & Panigoro, C. (2022). Measuring changes in hydrolysis concept of students taught by inquiry model: stacking and racking analysis techniques in Rasch Model. *Heliyon*, 8(March), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09126>

- Lantowa, H. D., Buhungo, T. J., Odja, A. H., & Arbie, A. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing berbantuan Aplikasi Zoom pada Materi Fluida Statis Terhadap Hasil Belajar. *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 8(1), 21–27. <https://doi.org/10.31764/orbita.v8i1.8007>
- Lysbetti Marpaung, N., & Ervianto, D. E. (2012). Data Logger Sensor Suhu Berbasis Mikrokontroler ATmega 8535 dengan PC sebagai Tampilan. *Jurnal Ilmiah Elite Elektro*, 3(1), 37–42.
- Maharani, D. A., & Supardi, Z. A. I. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Laboratorium Phet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teori Kinetik Gas. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 09(01), 45–49.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margoum, S., Daadaoui, L., & Berrada, K. (2023). *Laboratory-Based STEM Education: Micro-computer Based Laboratories and Virtual Laboratories*. 1, 197–209. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-036-7_19
- Moor, S. S., & Piergiovanni, P. (2003). Experiments in the Classroom: Examples of Inductive Learning with Classroom-Friendly Laboratory Kits. *ASEE Annual Conference Proceedings*, 8.557.1-10. <https://doi.org/10.18260/1-2--11569>
- Mulyasa, E. (2010). *Menjadi Guru Profesiaonal : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Najwa, N., Gunawan, G., Sahidu, H., & ... (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. ... *Pendidikan Fisika Dan ...*. <https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/3420>
- Natty, R. A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1082–1092. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.262>
- Nazla, C., Muchdin, & Saiful, M. (2023). Pengaruh Strategi Inkuiri Terbimbing Terhadap Kreativitas Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Di Sma Negeri 1 Bandar Baru. *Jurnal Biomafika (JBF)*, 1, 38–44.
- Putra, G., Djasas, D., & Syafriani. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Metode Pictorial Riddle Terhadap Pencapaian Kompetensi Fisika Siswa Padamateri Gerak Lengkung Di Kelas X SMA N 1 Sutera*. 13(1), 65–72.

- Rahim, H. F., Suyudi, A., & Haryoto, D. (2019). Pengaruh Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*, 4(1), 1–6.
- Rajagukguk, W. (2015). *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Ramadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rasyid, H., & Mansur. (2019). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Wacana Prima.
- Rezeki, S., Muchlas, & Ishafit. (2018). Pengembangan Perangkat Praktikum Karakteristik Kapasitor Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Wireless. *Seminar Nasional Edusainstek*, 166–172.
- Rodrigues, S., Pearce, J., & Livett, M. (2001). Using Video Analysis or Data loggers During Practical Work in First Year Physics. *Educational Studies*, 27(1), 31–43. <https://doi.org/10.1080/03055690020002116>
- Rohmantika, N., & Pratiwi, U. (2022). Pengaruh Metode Eksperimen Dengan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika. *Lontar Physics Today*, 1(1), 9–17. <https://doi.org/10.26877/lpt.v1i1.10340>
- Sani, R. A., Arafah, K., Aziz, I., Tanjung, R., & Suswanto, H. (2020). *Evaluasi Proses dan penilaian Hasil belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Setiawan, A. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran*. 09(02), 193–210.
- Sinaga, L. D., & Harahap, M. hamjah. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Materi Pokok Fluida Statik. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*, 6(2), 56–62.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2008). *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Suryacahya.

- Sukarelawan, M. I., Jumadi, J., Kuswanto, H., Nurjannah, T., Hikmah, F. N., & Ramadhan, M. F. (2021). Implementation of Rasch Model for Mapping Students' Metacognitive Awareness. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 17(2), 86–93. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v17i2.27172>
- Sunjaya, D. K., Herawati, D. M. D., Indraswari, N., Megawati, G., & Sumintono, B. (2021). Training and Assessing Model for the Ability of Community Health Volunteers in Anthropometric Measurement Using the Rasch Stacking and Racking Analyses. *Journal of Environmental and Public Health*, 2021, 1–11. <https://doi.org/10.1155/2021/5515712>
- Tinker, R. F. (1996). Microcomputer-Based Labs: Educational Research and Standards. *NATO ASI Series F Vol 156*.
- Trumper, R., & Gelbman, M. (2000). Investigating electromagnetic induction through a microcomputer-based laboratory. *Physics Education*, 35(2), 90–95. <https://doi.org/10.1088/0031-9120/35/2/302>
- Trumper, R., & Gelbman, M. (2001). A Microcomputer-Based Contribution to Scientific and Technological Literacy. *Sains Education and Technology*, 10(3), 213–221. <https://doi.org/10.1023/A>
- Wahyudi, Verawati, N. N. S. P., & Ayub, S. (2018). *Inquiry Creative Process “Suatu Kajian Model Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis.”*
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wati, M., Munir, M. J. M., Mahtari, S., Dewantara, D., & Wiyono, K. (2023). Integrating Authentic Learning in Collaborative Problem-Solving Model : Stacking Analysis of Students' Problem-Solving Abilities. *Kurdish Studies*, 11(2), 5165–5181. <https://doi.org/10.58262/ks.v11i2.374> Kurdish
- Wibisono, Y. (2005). *Metode Statistik*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Wijayanto, T., Supriadi, B., & Nuraini, L. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(3), 113–120. <https://doi.org/10.19184/jpf.v9i3.18561>
- Winnihastuti, I. J., & Budiningarti, H. (2018). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Di SMAN 11 Surabaya Materi Usaha Energi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 07(02), 196–200.
- Y, A. N. S., & H, Y. M. I. (2019). I-Virtual lab kit with microcomputer-based laboratory (MBL) system for basic electronics. *The 2018 International*

Conference on Research and Learning of Physics, 1185(1), 1–8.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1185/1/012037>

Yusuf, A. M. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.