



Filsafat Pendidikan Transformatif:

*Telaah Konsep dan Aplikasi Menghadapi Tantangan
Pendidikan Kontemporer*

Sebuah Bunga Rampai

Penulis:

Hendro Widodo, Dwi Sulisworo, Ika Maryani,
Dian Artha Kusumaningtyas, Nuniek Rahmatika, Agus Darwanto,
Ummu Qurrota A'yun, Sriyanto, Nur Hidayah, Hindun Yafa Chotijah.

Editor:

Dr. Dody Hartanto, M.Pd.
Dr. Hendro Widodo, M.Pd.

FILSAFAT PENDIDIKAN TRANSFORMATIF

*Telaah Konsep dan Aplikasi Menghadapi Tantangan
Pendidikan Kontemporer*

Sebuah Bunga Rampai

Penulis:

Hendro Widodo, Dwi Sulisworo, Ika Maryani,
Dian Artha Kusumaningtyas, Nuniek Rahmatika,
Agus Darwanto, Ummu Qurrota A'yun, Sriyanto,
Nur Hidayah, Hindun Yafa Chotijah.

Editor:

Dr. Dody Hartanto, M.Pd.
Dr. Hendro Widodo, M.Pd.



Penerbit K-Media
Yogyakarta, 2025

Filsafat Pendidikan Transformatif: Telaah Konsep dan Aplikasi Menghadapi Tantangan Pendidikan Kontemporer (sebuah bunga rampai)

Penulis:

Hendro Widodo, Dwi Sulisworo, Ika Maryani, Dian Artha
Kusumaningtyas, Nuniek Rahmatika ...[dan 5 lainnya]

Editor:

Dr. Dody Hartanto, M.Pd.
Dr. Hendro Widodo, M.Pd.

ISBN: 978-623-174-740-2

Tata Letak: Setia S Putra
Desain Sampul: Tim

Diterbitkan oleh:



Penerbit K-Media

Anggota IKAPI No.106/DIY/2018

Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

WA +6281-802-556-554, Email: kmedia.cv@gmail.com

Cetakan 1, Mei 2025

Yogyakarta, Penerbit K-Media 2025

15,5 x 23 cm, vi, 174 hlm.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

All rights reserved

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari Penulis dan Penerbit.

Isi di luar tanggung jawab percetakan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga buku bunga rampai yang berjudul **"FILSAFAT PENDIDIKAN TRANSFORMATIF: Telaah Konsep dan Aplikasi Menghadapi Tantangan Pendidikan Kontemporer"** ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini lahir dari kegelisahan sekaligus harapan terhadap perlunya pembaruan paradigma dalam dunia pendidikan, khususnya dalam menjawab tantangan keberagaman sosial, perkembangan teknologi, serta kebutuhan akan transformasi karakter dan nilai peserta didik.

Dalam buku ini, para penulis mencoba mengelaborasi berbagai tema penting, mulai dari konsep kepemimpinan transformasional di lembaga pendidikan multikultural, penerapan *micro learning* berbasis teori pendidikan transformatif, hingga pembacaan hermeneutik terhadap pendidikan berbasis keyakinan. Dengan pendekatan filosofis, teoritis, dan aplikatif, buku ini diharapkan dapat memperkaya khasanah literatur pendidikan Indonesia serta menjadi inspirasi bagi para pendidik, peneliti, dan pembuat kebijakan dalam mengembangkan pendidikan yang lebih humanis, reflektif, dan adaptif terhadap perubahan zaman.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku ini tidak lepas dari keterbatasan. Oleh karena itu, kami membuka diri terhadap berbagai kritik dan saran demi penyempurnaan karya di masa mendatang. Akhir kata, semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang luas, mendorong terjadinya perubahan positif dalam dunia pendidikan, dan menjadi amal jariyah bagi semua pihak yang terlibat.

Yogyakarta, April 2025

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv

KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL BERBASIS MULTIKULTURAL DI LINGKUNGAN LEMBAGA PENDIDIKAN	1
– <i>Hendro Widodo</i>	

KAJIAN FILOSOFI BERDASARKAN TEORI PENDIDIKAN TRANSFORMATIF UNTUK KONSEP <i>MICRO LEARNING</i> SECARA HIBRID	25
– <i>Dwi Sulisworo, Ika Maryani, Dian Artha Kusumaningtyas</i>	

KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL SEKOLAH BERBASIS KEYAKINAN: TELAAH HERMENEUTIK ETHNO-RELIGIONS	45
– <i>Nuniek Rahmatika</i>	

TINJAUAN KRITIS FILSAFAT POST- STRUKTURALISME DAN POST-MODERNISME TERHADAP KONSEP BOARDING SCHOOL	65
– <i>Agus Darwanto</i>	

MODEL KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN TRANSFORMATIF DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH	90
– <i>Ummu Qurrota A'yun</i>	

**SISTEM DAN MODEL PENELITIAN
TINDAKAN KELAS DALAM PERSPEKTIF
FILSAFAT STRUKTURALISME 105**

- *Sriyanto*

**PENGEMBANGAN MODEL
ENTERPRENEURSHIP DI PERGURUAN
TINGGI DALAM FILSAFAT TRANSFORMATIF 132**

- *Nur Hidayah*

**PROFESIONALISME GURU DALAM FILSAFAT
TRANSFORMATIF 151**

- *Hindun Yafa Chotijah*

KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL BERBASIS MULTIKULTURAL DI LINGKUNGAN LEMBAGA PENDIDIKAN

Hendro Widodo

Program Studi Doktor Pendidikan FKIP UAD,
Jalan Pramuka No 42 Yogyakarta
Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta Indonesia
Email: hendro.widodo@pgsd.uad.ac.id

PENDAHULUAN

Lingkungan kerja yang multikultural suatu keniscayaan di era modern ini, tidak terkecuali pada dunia kerja di lingkungan Pendidikan, baik itu pada lingkungan kelas pada peserta didik maupun juga pada lingkungan guru di sekolah. Namun demikian, lingkungan multikultural dapat menjadi tantangan bagi proses pendidikan, tetapi bukanlah hambatan yang tak teratasi (Magala & Liñán, 2015). Perbedaan personal antara siswa dengan siswa dan pendidik atau antara mereka sendiri yang dilihat dari aspek bahasa, suku, ras, dan agama serta kepribadian individu memengaruhi dalam berinteraksi edukatif maupun memahami materi pembelajaran di kelas, bahkan dapat menimbulkan konflik personal dalam berinteraksi di lingkungan sekolah sehingga dapat mengganggu lingkungan belajar yang aman. Di sisi yang lain keberagaman juga membawa potensi negatif pertikaian dan kesalahpahaman bahkan justru akan membawa kepada perpecahan (Muadin, 2022; Sa'adah, 2018)..

Keberagaman dan keanekaragaman tersebut yang menimbulkan perbedaan merupakan suatu keniscayaan

DAFTAR PUSTAKA

- A, O. J., & Ogbonna, I. G. (2013). Transformational_vs._Transactional_Leade.pdf. *International Review of Management and Business Research*, 2(1), 355–361.
- Andersen & Cushner. (1994). *Multicultural and Intercultural Studies* (C. Marsh (ed.)). Prentice- Hall.
- Banks, J. A. (2016). (n.d.). *Multicultural Education: Issues and perspectives* (4th ed) (4th ed.). (James A. Banks (ed.); Ninth edit). University of Washington, Bothell.
- Beatriz Pont, Deborah Nusche, H. M. (2008). *Improving School Leadership* (Vol. 1). www.oecd.org/publishing/corrigenda.
- Benjamin, L., & Flynn, F. J. (2006). Leadership style and regulatory mode: Value from fit? *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 100(2), 216–230.
<https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2006.01.008>
- Chen, S. (2016). Dawning of hope: Practice of and reflections on indigenous teacher education in Taiwan. *Policy Futures in Education*, 14(7), 943–955.
<https://doi.org/10.1177/1478210316656312>
- Efendi, F., Sunaryo, H., & Harijanto, D. (2023). Efektivitas Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah melalui Komitmen Kerja terhadap Kinerja Guru Merdeka Belajar. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 11(2), 19–32. <https://doi.org/10.21831/jamp.v11i2.60605>
- Esti Andriani, D. (2022). Peran Kepala Sekolah Dalam Upaya Mewujudkan Perubahan Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(8), 52–61.

- Fadilah Intitsal, A., Muadin, A., & Zamroni, Z. (2024). Pendidikan Multikultural dalam Pengorganisasian Institusi Pendidikan. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10(1), 39–48.
- Hadijaya, Y., Fahrezi, M., Intan, N., Wasiyem, W., Zakiyah, N., & Azhari, M. T. (2024). Konsep Multikulturalisme dan Pluralisme dalam Pendidikan. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 3101–3108. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3790>
- Harsoyo, R. (2022). Teori Kepemimpinan Transformasional Bernard M. Bass dan Aplikasinya Dalam Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 3(2), 247–262. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i2.112>
- Hasanah, U., Marini, A., & Maksum, A. (2021). Multicultural education-oriented digital teaching materials to improve students' pluralist attitudes. *Jurnal Prima Edukasia*, 9(1), 118–126. <https://doi.org/10.21831/jpe.v9i1.35503>
- Hendri. (2023). Pengaruh Multikultural Leadership, Kompetensi Multikultural Guru, Kompetensi Multikultural Siswa, Terhadap Kinerja Akademik Siswa se SMA Muara Jambi. *Educational Leadership and Management Journal (Element)*, 1(1), 49–70. <https://doi.org/20.21595/elementv99i1.paperID>
- Ibrahim, R. (2013). PENDIDIKAN MULTIKULTURAL : Pengertian , Prinsip , dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam. *Addin*, 7(1), 1–26.
- Jeanquart Miles, S., & Mangold, G. (2002). The impact of team leader performance on team member satisfaction: The subordinate's perspective. *Team*

Performance Management: An International Journal,
8, 113–121.
<https://doi.org/10.1108/13527590210442230>

Khakim, A., & Munir, M. (2014). Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, 7(2), 107–115.

Komsiyah, I. (2016). Kepemimpinan Transformatif Perkembangan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan. Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, 4(2), 293–316.
<https://doi.org/10.21274/taalum.2016.4.2.293-316>

Lai, F. Y., Tang, H. C., Lu, S. C., Lee, Y. C., & Lin, C. C. (2020). Transformational Leadership and Job Performance: The Mediating Role of Work Engagement. SAGE Open, 10(1).
<https://doi.org/10.1177/2158244019899085>

Liata, N., & Rizal, K. (2021). Multikultural Dalam Perspektif Sosiologis. Abrahamic Religions: Jurnal Studi Agama-Agama, 1(2), 188–201.
<https://doi.org/10.22373/arj.v1i2.11213>.

Magala, S. J., & Liñán, F. (2015). Recognizing patterns of organizational change after flexible individualization. Journal of Organizational Change Management, 28(2). <https://doi.org/10.1108/jocm-01-2015-0010>

Maisyura, Ti Aisyah, N. I. (2022). Transformational Leadership in Organizational. Jurnal Ekonomi, 11(03).
<https://ejournal.seaninstitute.or.id/index.php/Ekonomi>

- Mania, S. (2010). Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 13(1), 78–91. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a6>
- Mantu, R. (2022). Multikultural dan Kesetaraan Gender. *SPECTRUM: Journal of Gender and Children Studies*, 2(2), 105–113. <https://doi.org/10.30984/spectrum.v2i2.441>
- Muadin, A. (2022). Kepemimpinan Transformatif di Lingkungan Pendidikan Multikultural dalam Tinjauan Sosial Keagamaan. *Al Mabhats: Jurnal Penelitian Sosial Agama*, 7(2), 133–148. <https://doi.org/10.47766/almabhats.v7i2.1033>
- Nurhidayah, S., Rahmawati, A., & Saputra, D. S. (2022). Pendidikan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal. *Journal of Innovation in Primary Education*, 1(1), 33–39.
- Pang, Y. (2019). Formal Education in China: A Call for Genuine Multiculturalism. *Journal of Graduate Studies in Education*, 11(1), 33–36.
- Patodingan, Lorensia., Julfani., Meilan Fransiska., Resti. Purnamasari, I. (2024). Kepemimpinan Berkelanjutan Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Di Era Digital. *Education Journal: General and Specific Research*, 4(3), 447–462.
- Purnomo, G. S. H. J., & Warsino. (2017). Change Management Dalam Menghadapi Persaingan Bisnis Konsultan Pengembangan Sdm. *Gaung Informatika*, 10(3), 174–187.

- Robbins, S. P. and Coulter, M. (2007). *Management* ((9th ed.)). Prentice- Hall.
- Rosyada, D. (2014). Pendidikan Multikultural Di Indonesia Sebuah Pandangan Konsepsional. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.15408/sd.v1i1.1200>
- Sa'adah, M. (2018). Kepemimpinan Sekolah Berbasis Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 66(2), 141–150.
- Saeful, A. (2019). Kesetaraan Gender dalam Dunia Pendidikan. *Tarbawi*, 1, 17–30.
- Seidman, S., & Alexander, J. C. (2008). *The New Social Theory Reader* (Vol. 653, Issue Icebm 2021). Atlantis Press International B.V. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=_z3_BOVYK-IC&oi=fnd&pg=PP11&dq=Improving+Organizational+Effectiveness+Through+Transformational+Leadership&ots=aTrW18zjMJ&sig=8MKKwKEjpz4KnNcfwxjOVeEd0#v=onepage&q=Improving+Organizational+Effectiveness+Thro
- Skeel, D. . (1995). *Elementary Social Studies: Challenge for Tomorrow's World*. Harcourt Brce College Publishers.
- Srinarwati, D. R. (2023). *Pendidikan Multikultural* Penerbit Cv.Eureka Media Aksara. 156. Stashevsky, S., & Koslowsky, M. (2006). Leadership team cohesiveness and team performance. *International Journal of Manpower*, 27(1), 63–74. <https://doi.org/10.1108/01437720610652844>

- Sudarwan, D. & S. (2009). *Manajemen Kepemimpinan Transformasional Ke Kepala sekolahan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suharsono, S. (2017). Pendidikan Multikultural. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 13–23.
<https://doi.org/10.30957/edusiana.v4i1.3>
- Suparta, M. (2008). *Islamic Multicultural Education: Sebuah Refleksi atas pendidikan Agama Islam di Indonesia*. Al Ghazali Center.
- Suryadi, Y., & Nurdin, D. (2023). Manajemen Kepemimpin Transformasional dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah: Studi Kritis Pola Kepemimpinan dalam Transisi Kebijakan Kurikulum. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 182–192.
<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i2.4703>
- Suryaman, S., & Suharyanto, S. (2020). Revitalization of Leadership in Designing Multicultural Education Management. *Jurnal Aplikasi Manajemen*, 18(2), 337–344.
<https://doi.org/10.21776/ub.jam.2020.018.02.14>
- Tafvelin, S. (2013). *The Transformational Leadership Process: Antecedents, Mechanisms, and Outcomes in the Social Services*. In Print & Media Umea, Sweden.
- Ubaidila, S., & Maunah, B. (2022). *Konsep Kepemimpinan Transformasional Perspektif Islam*.
- Asketik, 6(1), 153–171.
<https://doi.org/10.30762/asketik.v6i1.272>

- Wahidah, N., Santoso, G., La Aca, M. F., Wuriani, D., Bosawer, A., Lestari, N. M., & Anggo, A. Y. (2023). Mengidentifikasi Keragaman Budaya di Sekitarnya Secara Setara Melalui Gotong Royong dan Collaboration di Kelas 5. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(4), 190–214.
- Widodo, H. (2019). Pendidikan Holistik. In UAD Press. UAD Press.
- Zainullah, Z., Mahfud, M., & Hairit, A. (2020). Model Kepemimpinan Transformatif dalam Menciptakan Inovasi Pengembangan Kelembagaan Pendidikan Islam. *Kuttab*, 4(2).
<https://doi.org/10.30736/ktb.v4i2.273>
- Zamroni, Astuti Dwiningrum, S. I., Hope, J., Kartowagiran, B., Sudartinah, T., Siteine, A., & Yao, Z. (2021). Cross-cultural competence in multicultural education in Indonesian and New Zealand high schools. *International Journal of Instruction*, 14(3), 597–612.
<https://doi.org/10.29333/iji.2021.14335a>

KAJIAN FILOSOFI BERDASARKAN TEORI PENDIDIKAN TRANSFORMATIF UNTUK KONSEP *MICRO LEARNING* SECARA HIBRID

**Dwi Sulisworo, Ika Maryani,
Dian Artha Kusumaningtyas**

Program Studi Doktor Pendidikan FKIP UAD,
Jalan Pramuka No 42 Yogyakarta
Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta Indonesia

Email: dwi.sulisworo@uad.ac.id

PENDAHULUAN

Pendidikan transformatif, yang diperkenalkan oleh Jack Mezirow pada akhir abad ke-20, merupakan suatu pendekatan dalam bidang pendidikan yang berfokus pada pentingnya pengalaman belajar yang tidak hanya bersifat kognitif, tetapi juga emosional dan sosial. Mezirow menekankan bahwa pembelajaran transformatif melibatkan perubahan perspektif yang mendasar melalui proses refleksi kritis terhadap asumsi-asumsi yang mendasari keyakinan dan tindakan seseorang. Seperti yang dijelaskan oleh Illeris (2014), pendidikan transformatif melibatkan tidak hanya dimensi psikologis dan kognitif, tetapi juga dimensi sosial yang berperan penting dalam pembentukan identitas. Selain itu, Dix (2016) menggarisbawahi bahwa pendekatan Mezirow mencakup spektrum kognitif yang luas, di mana aspek metakognitif berperan dalam proses transformasi. Calleja (2014) juga menekankan pentingnya dukungan emosional selama proses pembelajaran transformatif, yang membantu individu merekonseptualisasi pemahaman mereka tentang diri sendiri, orang lain, dan dunia di sekitar mereka. Melalui pendekatan ini, individu tidak hanya

memperoleh pengetahuan baru, tetapi juga mengubah cara pandang mereka terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk identitas pribadi, hubungan sosial, dan realitas global.

Dalam konteks pembelajaran modern yang semakin dipengaruhi oleh teknologi digital, konsep micro learning secara hibrid muncul sebagai salah satu pendekatan yang relevan untuk mendukung pendidikan transformatif. Micro learning, yang memecah materi pembelajaran menjadi segmen-segmen kecil dan mudah dicerna, memungkinkan peserta didik untuk belajar secara bertahap dan sesuai dengan ritme mereka sendiri. Omona & O'dama (2024) menggarisbawahi bahwa teknologi berperan penting sebagai enabler dalam menciptakan lingkungan pembelajaran hibrid yang efektif, di mana micro learning dapat diintegrasikan untuk meningkatkan fleksibilitas pendidikan. Ketika dipadukan dengan pendekatan hibrid, yang menggabungkan metode pembelajaran daring dan tatap muka, micro learning tidak hanya menyediakan fleksibilitas dalam akses materi, tetapi juga memungkinkan interaksi langsung yang penting untuk memperdalam pemahaman dan refleksi. Dengan demikian, micro learning secara hibrid memiliki potensi besar untuk mendukung tujuan-tujuan pendidikan transformatif, yaitu mengarahkan peserta didik menuju pemahaman yang lebih dalam dan reflektif tentang diri mereka sendiri dan dunia di sekitar mereka, melalui proses pembelajaran yang efektif, adaptif, dan berkesinambungan. Selain itu, microcredentials dan micro learning telah muncul sebagai alat penting dalam pendidikan fleksibel, terutama dalam konteks pembelajaran pasca-pandemi. Dengan kajian ini, diharapkan micro learning secara hibrid dapat lebih dipahami dan diimplementasikan sebagai bagian dari strategi

REFERENSI

- Alias, N. F., & Abdul Razak, R. (2023). Exploring the pedagogical aspects of microlearning in educational settings: A systematic literature review. *Malaysian Journal of Learning and Instruction (MJLI)*, 20(2), 267–294.
- Allela, M. (2021). *Introduction to microlearning*.
- Calleja, C. (2014). Jack Mezirow's conceptualisation of adult transformative learning: A review. *Journal of Adult and Continuing Education*, 20(1), 117–136.
- Coakley, D., Garvey, R., & O'Neill, Í. (2017). Micro-learning—Adopting Digital Pedagogies to Facilitate Technology-Enhanced Teaching and Learning for CPD. *Empowering 21st Century Learners Through Holistic and Enterprising Learning: Selected Papers from Tunku Abdul Rahman University College International Conference 2016*, 237–242.
- DeAngelis, L. (2022). Enabling the exploration of disorienting dilemma in the classroom. *Journal of Education*, 202(4), 585–600.
- Díaz Redondo, R. P., Caeiro Rodríguez, M., López Escobar, J. J., & Fernández Vilas, A. (2021). Integrating micro-learning content in traditional e-learning platforms. *Multimedia Tools and Applications*, 80(2), 3121–3151.
- Dix, M. (2016). The cognitive spectrum of transformative learning. *Journal of Transformative Education*, 14(2), 139–162.

- Drakidou, C. (2018). Micro-learning as an Alternative in Lifelong eLearning. *The Aristotle University of Thessaloniki*.
- Fitria, T. N. (2022). Microlearning in teaching and learning process: A review. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 2(4), 114–135.
- Herbers, M. S., & Nelson, B. M. (2024). *Using the disorienting dilemma to promote transformative learning*.
- Howard, N.-J. (2021). Barriers and drivers in online micro-course professional development: Navigating issues of teacher identity and agency. *Teaching and Teacher Education*, 105, 103397.
- Illeris, K. (2014). Transformative learning and identity. *Journal of Transformative Education*, 12(2), 148–163.
- Kohnke, L. (2021). Optimizing microlearning materials for mobile learning. In *Microlearning in the digital age* (pp. 80–94). Routledge.
- Kossen, C., & Ooi, C.-Y. (2021). Trialling micro-learning design to increase engagement in online courses. *Asian Association of Open Universities Journal*, 16(3), 299–310.
- Kovachev, D., Cao, Y., Klamma, R., & Jarke, M. (2011). Learn-as-you-go: new ways of cloud-based micro-learning for the mobile web. *Advances in Web-Based Learning-ICWL 2011: 10th International Conference, Hong Kong, China, December 8-10, 2011. Proceedings 10*, 51–61.
- Lange, E. A. (2019). Transformative learning for sustainability. *Encyclopedia of Sustainability in Higher Education*, 1954–1966.

- Larasati, A., Editya, R. P., Al Idrus, B. H. A., Eridani, V., & Muid, A. (2023). Microlearning in Designing Data Mining Learning Course Material for Industrial Engineering Students. *Jurnal Inovasi Teknologi Dan Edukasi Teknik*, 3(3), 151–158.
- Laros, A. (2017). Disorienting dilemmas as a catalyst for transformative learning. In *Transformative learning meets bildung* (pp. 85–95). Brill.
- Loh Joey, K. (2021). *The strategic use of microlearning as a training approach for the purpose of workforce skills development in multinational corporations*.
- Moore, M. L. (2020). *Qualitative Exploration of Instructional Designers' Use of Microlearning for Formal Workplace Training*. Capella University.
- Omona, K., & O'dama, M. K. (2024). *Global Perspectives on Micro-learning and Micro-credentials in Higher Education*. IGI Global.
- Pennell, C. (2012). *Epistemic beliefs underpinning discourse within a critical literacy intervention: A multi-case study*. Cardinal Stritch University.
- Roberts, N. (2013). *Disorienting dilemmas: Their effects on learners, impact on performance, and implications for adult educators*.
- Rof, A., Bikfalvi, A., & Marques, P. (2024). Exploring learner satisfaction and the effectiveness of microlearning in higher education. *The Internet and Higher Education*, 100952.

- Sheneman, L. (2021). Microlearning in K-12 settings. In *Microlearning in the digital age* (pp. 129–138). Routledge.
- Sun, G. (2018). *MLaaS: a Service-oriented System to Facilitate Adaptive Micro Open Learning*.
- Sun, G., Shen, J., & Lin, J. (2020). *Adaptive Micro Learning-Using Fragmented Time To Learn* (Vol. 5). World Scientific.
- Torgerson, C., & Iannone, S. (2019). *Designing microlearning*. Association for Talent Development.
- Trede, F., Markauskaite, L., McEwen, C., & Macfarlane, S. (2019). Education for practice in a Hybrid Space. *Springer Singapore*, *Doi*, 10, 978–981.
- Varchenko-Trotsenko, L., Tiutiunnyk, A., & Terletska, T. (2019). Using video materials in electronic learning courses. *Відкрите Освітнє Е-Середовище Сучасного Університету*, 375–382.
- Wijaya, N., Yani, A., & Nandi, N. (2023). The Development of Microlearning-Based on Teaching Materials to Increase Students' Ecoliteracy. *Journal of Education, Teaching and Learning*, 8(2), 155–163.

KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL SEKOLAH BERBASIS KEYAKINAN: TELAAH HERMENEUTIK ETHNO-RELIGIONS

Nuniek Rahmatika

Program Studi Doktor Pendidikan FKIP UAD,
Jalan Pramuka No 42 Yogyakarta
Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta Indonesia

2336082001@webmail.uad.ac.id

PENDAHULUAN

Tulisan ini sebagai pondasi awal suatu pemikiran dan penafsiran yang menjadi makna, dan bagaimana memahami makna tersebut dibentuk dan ditransmisikan melalui bahasa dan budaya. Hermeneutik mengungkap, dan sebagai alat kritis dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan mendasar tentang makna dan pemahaman. Friedrich Schleiermacher (1768-1834) Hermeneutika bukan dari sekadar metode interpretasi teks-teks Alkitab dan hukum, namun dapat menjadikan pendekatan umum untuk memahami semua bentuk komunikasi manusia. Penafsir selalu membawa prakonsepsi dan prasangka mereka sendiri ke dalam proses interpretasi.

Gagasan tentang pertimbangan-pertimbangan yang membatasi perbedaan konseptual, menurut pendapat saya, adalah yang diperlukan. Anggapan ekstrim dapat menghasilkan paradoks atau kontradiksi; ada contoh sederhana yang mudah dipahami. Singkatnya, untuk mengatakan bahwa ada ketidak terjemahan total antara berbagai skema konseptual, kita harus memastikan bahwa ada sistem koordinat umum yang tidak bergantung pada skema tersebut. Jika tidak, kita tidak akan memiliki dasar

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2020). *Islamic Boarding School: Institution Of Character Education* (Vol. 4, Issue 1).
- Adams, J. D. (2005). *Transforming work*. Cosimo, Inc.
- Al Muiz, M. N., Kurniawan, S., Miftah, M., & Fitriyani, F. N. (2023). Unpacking Social Capital for Growth and Development of Islamic Boarding School. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 11(1), 89–108. <https://doi.org/10.15642/jpai.2023.11.1.89-108>
- Ariatin, A., Dhewanto, W., & Sudrajad, O. Y. (2022). Business model in Islamic business unit: a lesson from Islamic Boarding Schools in West Java. *International Journal of Applied Business Research*, 32–49.
- Bahijah, I., Rahmatika, N., Ahmad, A., Nur, S., & Ishak, S. (2022). Kurikulum Pesantren Berbasis Sains Di Pondok Pesantren Sains Salman Assalam: Sebagai Model Moderasi Agama Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1). <https://doi.org/10.30868/ei.v11i4.3549>
- Bosra, M., & Umiarso, U. (2020). THEOLOGICAL MODERATION IN THE ISLAMIC BOARDING SCHOOL (PESANTREN): PHENOMENOLOGICAL PROPHETIC SOCIAL STUDY IN PESANTREN IN EAST JAVA. *Akademika: Jurnal Pemikiran Islam*, 25(1), 117. <https://doi.org/10.32332/akademika.v25i1.2369>
- Brooks, M. C., Brooks, J. S., Mutohar, A., & Taufiq, I. (2020). Principals as socio-religious curators: progressive and conservative approaches in Islamic

- schools. *Journal of Educational Administration*, 58(6), 677–695. <https://doi.org/10.1108/JEA-01-2020-0004>
- CALLO, E. E., & VICTORIA P. DE VILLA, M. (2022). Empowering Mechanisms of Schools Mediated by Transformational Leadership Towards Fostering Ethical Leadership Behavior. *International Journal of Research Publications*, 108(1). <https://doi.org/10.47119/IJRP1001081920223851>
- Dahlan, A., Ahmad, A., Rahmatika, N., & Handayani, G. (2022). Pemaknaan Tawasul Bil Dzati Dalam Penggunaan Teknologi: Studi Fenomenologi. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1).
- Ghufron, Z. (2014). PESANTREN; AKAR TRADISI DAN MODERNISASI. *AL QALAM*, 31(1).
- Hefferon, K., & Boniwell Iona. (2011). *Positive Psychology Theory, Research and Applications*. University Press.
- Kim-Prieto Editor, C. (2016). *Religion and Spirituality Across Cultures* (Prieto Kim-Chu, Ed.; Vol. 9). Springer Dordrecht Heidelberg New York London. <http://www.springer.com/series/8420>
- Knoop Henrik Hans. (2013). *Well-Being and Cultures Perspectives from Positive Psychology* (Fave Antonella Delle, Ed.; Vol. 3). Springer Dordrecht Heidelberg New York London. <http://www.springer.com/series/8420>
- Lewis Sarah. (2016). *Positive Psychology and Change: How Leadership, Collaboration and Appreciative Inquiry Create Transformational Results* (First). Garsington Road, Oxford.

- Litz, D., & Blaik-Hourani, R. (2020). Transformational Leadership and Change in Education. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.631>
- Meijer, W. A. J. (2009). *Tradition and future of Islamic education*. Waxmann Verlag.
- Müller Sabrina. (2023). *Religious Experience and Its Transformational Power_ Qualitative and Hermeneutic Approaches to a Practical Theological Foundational Concept-*.
- Musaddad, A. (2023). Transformation of Islamic Boarding Schools as Islamic Education Institutions in Indonesia. *Journal of Islamic Education Research*, 4(01).
<https://doi.org/10.35719/jier.v4i1.319>
- Pasi, K. M. H., Rasyidin, R., & Harahap, R. M. (2020). Education System of Modern Islamic Boarding School in The Postmodern Era. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(3), 311–323.
- Pati George, & Zubko Katherine C. (Eds.). (2019). *Transformational Embodiment in Asian Religions_ Subtle Bodies, Spatial Bodies (Routledge Studies in Religion)*.
- Paul Ricoeur. (2016). (*Studies in the Thought of Paul Ricoeur Series*) Timo Helenius - Ricoeur, Culture, and Recognition _ *A Hermeneutic of Cultural Subjectivity*.
- Pohl, F. (2006). Islamic education and civil society: Reflections on the pesantren tradition in contemporary Indonesia. *Comparative Education Review*, 50(3), 389–409.

- Thahir, M. (2014). The role and function of Islamic boarding school: An Indonesian context. *Tawarikh*, 5(2).
- Tu Ching-I. (2017). *The Hermeneutic Traditions in Chinese Culture* (Tu Ching-I, Ed.).
- Umiarso, U., & Muhith, A. (2019). Construction Organizational Culture In Gender Pesantren Through Kiai's Transformational Leadership. *Akademika: Jurnal Pemikiran Islam*, 24(1), 67–94.

TINJAUAN KRITIS FILSAFAT POST- STRUKTURALISME DAN POST-MODERNISME TERHADAP KONSEP BOARDING SCHOOL

Agus Darwanto

Program Studi Doktor Pendidikan FKIP UAD, Jalan Pramuka No 42
Yogyakarta

Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta Indonesia

2336082002@webmail.uad.ac.id

PENDAHULUAN

Boarding school telah lama menjadi bagian dari sistem pendidikan di Indonesia dengan sejarah yang panjang dan beragam. Pada zaman dahulu, boarding school dikenal dengan nama padepokan. Setelah masuknya Islam di Indonesia, padepokan berubah menjadi pondok pesantren. Pondok pesantren masih meniru modela pendidikan padepokan tetapi dengan melakukan transformasi pada materi yang diajarkan. Istilah pesantren berasal dari Bahasa Jawa “cantrik” yang berarti murid, kemudian betransformasi menjadi “santri.” Ada pun istilah “pondok” berasal dari Bahasa Arab funduq (فندق) yang berarti penginapan (Darwanto, 2022). Keberadaan pondok pesantren tetap eksis pada masa kolonial Belanda hingga saat ini, meskipun konsepnya terus mengalami transformasi sesuai dengan kebutuhan zaman. Di dalam boarding school, peserta didik tidak hanya belajar di kelas tetapi juga tinggal bersama di asrama sehingga menciptakan lingkungan belajar yang intensif dan terstruktur.

Pada zaman dahulu pondok pesantren sering kali dianggap sebagai tempat di mana orang tua mengirim anak-anak yang bandel atau nakal agar mendapatkan pembinaan

DAFTAR PUSTAKA

- Bahij, M. A., & Khoir, M. A. (2023). Kepemimpinan integral dan modernisasi holistik: analisis komprehensif peran Imam Zarkasyi dalam pembentukan pendidikan Islam di Pondok Pesantren “Darussalam” Gontor. *Tsaqofah*, 4(2), 895–910. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2422>
- Basuki, B., Rahman, A., Juansah, D. E., & Nulhakim, L. (2023). Perjalanan menuju pemahaman yang mendalam mengenai ilmu pengetahuan: studi filsafat tentang sifat realitas. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 4(2), 722–734. <https://doi.org/10.55681/jige.v4i2.815>
- Batista, R. B., & Galvão, A. I. (2023). The nature of truth : theories and reflections. *Revista Portuguesa de Filosofia*, 79(3), 839–848. https://doi.org/10.17990/RPF/2023_79_3_0839
- Dani, S. M., & Salminawati. (2022). Perkembangan filsafat dan sains pada zaman renaissance. *Journal Of Social Research*, 1(5), 328–333. <https://doi.org/10.55324/josr.v1i5.80>
- Darwanto, A. (2022). *Studi perbandingan tingkat capaian pendidikan pada model boarding school dan sekolah umum reguler*. Cilacap Reseach Community.
- Derrida, J. (1967). *De la grammatologie*. Éditions de Minuit.
- Derrida, J. (1978). *Writing and difference*. University of Chicago Press.
- Dhofier, Z. (2019). *Tradisi pesantren: studi pandangan hidup kyai dan visinya mengenai masa depan Indonesia* (10th ed.). LP3ES.

- ELS JISH. (2022). Strukturalisme, post-strukturalisme, dan neo-strukturalisme. In <https://osf.io/preprints/lawarchive/36ghb>. Law Archive Papers.
- Enas, E., & Darwanto, A. (2022). *Manajemen keuangan pendidikan masa pandemi Covid-19 berbasis filantropi pada MTs Muhammadiyah Cilacap*. <https://doi.org/https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v7i4.6840>
- Endraswara, S. (2021). *Filsafat ilmu* (Revisi). Media Pressindo.
- Fadli, M. R. (2021). Hubungan filsafat dengan ilmu pengetahuan dan relevansinya di era revolusi industri 4.0 (*Society 5.0*). *Jurnal Filsafat*, 31(1), 130. <https://doi.org/10.22146/jf.42521>
- Foucault, M. (1977). *Discipline and punish: The birth of the prison*. Pantheon Books.
- Foucault, M. (1980). *Power/knowledge: selected interviews and other writings, 1972-1977*. Vintage Books.
- Furaida, L., & Ediyono, S. (2021). Implementation of cybernetic learning theory on scientific philosophy learning. *Epistema*, 2(1), 23–32. <https://doi.org/10.21831/ep.v2i1.40383>
- Hidayah, N., Nuro, P., Safia, A., Syahira, N., & Hamdani, I. (2023). Filsafat ilmu: epistemologi post-strukturalisme dalam menjelajahi kekuasaan, pengetahuan dan kebenaran. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 2(06), 422–432. <https://doi.org/10.58812/jmws.v2i6.398>

- Irfan, I. (2022). Semiotika dekonstruksi dan post-strukturalis pemikiran Jacques Derrida dan Roland Barthes. *Jurnal Desain Komunikasi Sosial*, 9(2), 97–104.
- Kadhim, T. M., Alshingity, M. A., & Alnoor, N. T. B. (2022). Pioneers of postmodern theories. *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 3(8), 627–637. <https://doi.org/10.53796/hnsj3835>
- Kondratjuk, P. (2021). Philosophy and the future of human being. *Diogenes*, 29(2). <https://doi.org/10.54664/YEEG3159>
- Kostin, P. (2020). Philosophy of responsibility in mastering the integrity of social life. *Logos et Praxis*, 19(1), 43–50. <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2020.1.5>
- Lone, F. A. (2023). Postmodernism: a critical analysis. *International Journal For Multidisciplinary Research*, 5(4). <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2023.v05i04.5611>
- Lubis, M. S. I., & Fitri, A. (2023). Philosophy of science as the historical basis of the development of science and knowledge. *Dharmawangsa: International Journal of the Social Sciences, Education and Humanitis*, 4(2), 47–50. <https://doi.org/10.46576/ijssseh.v4i2.3617>
- Lyotard, J.-F. (1985). *The postmodern condition: a report on knowledge*. University of Minnesota Press.
- Mariyah, S., Syukri, A., Badarussyamsi, B., & Fadhil Rizki, A. (2021). Filsafat dan sejarah perkembangan ilmu. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 4(3), 242–246. <https://doi.org/10.23887/jfi.v4i3.36413>
- McManus, M. (2020). Post-modernism as philosophy and post-modernism as culture. In *The Rise of Post-Modern*

Conservatism (pp. 19–44). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-24682-2_2

Meikahani, R., Nurcahyo, F., & Hermawan, H. A. (2023). Aliran pemikiran filsafat modern (aliran positivisme). *Majalah Ilmiah Olahraga (MAJORA)*, 29(2), 57–64.

Mukri, R., & Tamam, A. M. (2021). Prototipe kepemimpinan kiai di pesantren modern. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3(3), 320–331. <https://doi.org/10.47467/jdi.v3i3.457>

Mus, S., & Mappincara, A. (2019). Manajemen pembelajaran boarding school. *Pembelajar : Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 3(1), 24. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v3i1.8632>

O’Grady, P. F. (2021). *Meet the philosophers of ancient Greece*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315249223>

Pajriani, T. R., Nirwani, S., Rizki, M., Mulyani, N., Ariska, T. O., & Harahap, S. S. A. (2023). Epistemologi filsafat. *Primer : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(3), 282–289. <https://doi.org/10.55681/primer.v1i3.144>

Pellegrini, S. (2022). The culture of distraction: fragmented vision and the misery of the senses. *Insam : Journal of Contemporary Music, Art and Technology*, 2022(9), 88–98. <https://doi.org/10.51191/issn.2637-1898.2022.5.9.88>

Puente, M. B. (2022). An analogical rationality for poststructuralism. *Análisis*, 54(101). <https://doi.org/10.15332/21459169.7926>

Schulz, V. L., & Lyubimova, T. M. (2023). Post-

structuralism. *Epistemology & Philosophy of Science*, 60(2), 151–167.
<https://doi.org/10.5840/eps202360230>

Tesar, M., Gibbons, A., Arndt, S., & Hood, N. (2021). Postmodernism in education. In *Oxford research encyclopedia of education*. Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1269>

Vasegh, M., Mohammadi, A., & Heshmati, J. (2022). The criticism of bases and claims of post-structural geography. *GeoJournal*, 87(2), 1069–1084.
<https://doi.org/10.1007/s10708-020-10301-5>

MODEL KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN TRANSFORMATIF DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH

Ummu Qurrota A'yun

Program Studi Doktor Pendidikan FKIP UAD,
Jalan Pramuka No 42 Yogyakarta
Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta Indonesia

2336082003@webmail.uad.ac.id

PENDAHULUAN

Dalam ranah pendidikan di Indonesia, Sekolah Dasar Muhammadiyah memainkan peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan kemampuan intelektual siswa sejak usia dini. Institusi ini tidak hanya bertugas menyampaikan pengetahuan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral, etika, dan spiritual (Hamami & Nuryana, 2022). Namun, berbagai tantangan kompleks mengadang institusi pendidikan ini, termasuk ketidakadilan sosial, kesenjangan dalam pendidikan, dan perlawanan terhadap perubahan struktural. Ketidakadilan sosial sering kali terlihat dari perbedaan akses dan kualitas pendidikan yang diterima siswa dari latar belakang sosial ekonomi yang berbeda (AKCAN, 2022). Kesenjangan ini diperparah oleh ketidakmerataan sumber daya pendidikan, baik dalam hal fasilitas, tenaga pengajar, maupun kesempatan pengembangan diri siswa (Blanden et al., 2022). Selain itu, perlawanan terhadap perubahan struktural dalam sistem pendidikan menjadi hambatan besar dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Banyak kebijakan dan praktik yang ada saat ini sering kali kaku dan sulit diubah, meskipun jelas-jelas tidak

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahman Abdullah, T., & Abdullah Hama, A. (2023a). Criticism of Contemporary Capitalist Education and Adorno's Educational Vision as a Strong Alternative. *Journal of Kurdistan for Strategic Studies*, 2. <https://doi.org/10.54809/jkss.vi2.219>
- Abdulrahman Abdullah, T., & Abdullah Hama, A. (2023b). Criticism of Contemporary Capitalist Education and Adorno's Educational Vision as a Strong Alternative. *Journal of Kurdistan for Strategic Studies*, 2. <https://doi.org/10.54809/jkss.vi2.219>
- AKCAN, E. (2022). Primary school teachers' opinions on social justice in life studies lessons and in-class practices. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 10(2), 265–278. <https://doi.org/10.17478/jegys.1116699>
- Assante, G. M., Popa, N. L., & Grădinariu, T. (2022). Evidence to the Need for a Unifying Framework: Critical Consciousness and Moral Education in Adolescents Facilitate Altruistic Behaviour in the Community. *Behavioral Sciences*, 12(10), 376. <https://doi.org/10.3390/bs12100376>
- Blanden, J., Doepke, M., & Stuhler, J. (2022). *Educational Inequality**. <https://doi.org/10.3386/w29979>
- Corbett, J., & Guilherme, M. (2021). Critical pedagogy and quality education (UNESCO SDG-4): the legacy of Paulo Freire for language and intercultural communication. *Language and Intercultural Communication*, 21(4), 447–454. <https://doi.org/10.1080/14708477.2021.1962900>

- Díaz-Pareja, E. M., Llorent-Vaquero, M., Cámara-Estrella, Á. M., & Ortega-Tudela, J. M. (2021). Sustainable Education: Using Social Networks in Education for Change. *Sustainability*, 13(18), 10368. <https://doi.org/10.3390/su131810368>
- Gouthro, P. A. (2022). Lifelong learning in a globalized world: The need for critical social theory in adult and lifelong education. *International Journal of Lifelong Education*, 41(1), 107–121. <https://doi.org/10.1080/02601370.2022.2033863>
- Hackett, J., Behizadeh, N., Hobson, M., Summers, A., & Ford, J. (2022). Ascending Critical Consciousness: Designing an Experiential Liberatory Teacher Education Collaborative in Atlanta. *Urban Education*, 004208592211404. <https://doi.org/10.1177/00420859221140400>
- Hamami, T., & Nuryana, Z. (2022). A holistic–integrative approach of the Muhammadiyah education system in Indonesia. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 78(4). <https://doi.org/10.4102/hts.v78i4.7607>
- Kaminska, M. (2022). THE FACE OF EDUCATIONAL FREEDOM IN THE PERSPECTIVE OF EDUCATIONAL AND SOCIAL CHANGES. BETWEEN LAWLESSNESS AND SUBJECTION. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*, 1, 31–37. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.1.3>
- Kareem, J., Patrick, H. A., Prabakaran, N., B, V., Tantia, V., M. P. M., P. K., & Mukherjee, U. (2023). Transformational educational leaders inspire school educators' commitment. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1171513>

- Kgothule, R., Palmer, J., Alexander, G., & De Klerk, E. (2021). TRANSFORMATIVE LEADERSHIP IN MULTICULTURAL SCHOOLING CONTEXTS: A CRITICAL REFLECTION OF IN-SERVICE TEACHERS' PRACTICES AND SCHOOL MANAGERS' ROLES. *Education and New Developments* 2021, 620–624. <https://doi.org/10.36315/2021end131>
- Lomba-Portela, L., Domínguez-Lloria, S., & Pino-Juste, M. R. (2022). Resistances to Educational Change: Teachers' Perceptions. *Education Sciences*, 12(5), 359. <https://doi.org/10.3390/educsci12050359>
- Lowery, C. L., Gautam, C., White, R., & Hess, M. E. (Eds.). (2024). *Educational Leadership and Critical Theory*. Bloomsbury Publishing Plc. <https://doi.org/10.5040/9781350353459>
- Lukhutashvili, N. (2023). INNOVATIONS IN THE EDUCATION SYSTEM AND RELATED TO IT PROBLEMS. *Economic Profile*, 18(2(26)), 43–49. <https://doi.org/10.52244/ep.2023.26.07>
- Makaiau, A. S., Halagao, P. E., & Thao, G. (2023). Creating Transformative Leaders of Social Justice in Education. *Multicultural Perspectives*, 25(1), 52–59. <https://doi.org/10.1080/15210960.2022.2136181>
- Mir, H. A. (2019). Education and socialization: A study of social importance of education in the development of society. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(2), 257. <https://doi.org/10.5958/2278-4853.2019.00053.3>
- Ordem, E. (2023). Participatory action research in a listening-speaking class in second language teaching:

- towards a critical syllabus. *Educational Action Research*, 31(1), 4–20.
<https://doi.org/10.1080/09650792.2021.1898431>
- Pongoh, D., Lumapow, H. R., Lengkong, J. S. J., Rotty, V. N. J., & Tuerah, I. J. C. (2022). Sumbangan Pemikiran Filsafat Pendidikan Paulo Freire Bagi Sistem Pendidikan Tinggi Indonesia. *Media (Jurnal Filsafat Dan Teologi)*, 3(1), 103–115.
<https://doi.org/10.53396/media.v3i1.57>
- Qadan, E., Jabarin, A., & Chaleila, W. A. (2023a). Through the Lens of Discourse Analysis: Transformational Leadership as a Leverage Point for Promoting Educational Sustainability. *Sustainability*, 15(5), 3971.
<https://doi.org/10.3390/su15053971>
- Qadan, E., Jabarin, A., & Chaleila, W. A. (2023b). Through the Lens of Discourse Analysis: Transformational Leadership as a Leverage Point for Promoting Educational Sustainability. *Sustainability*, 15(5), 3971.
<https://doi.org/10.3390/su15053971>
- Ramlackhan, K., & Catania, N. (2022). Fostering creativity, equity, and inclusion through social justice praxis. *Power and Education*, 14(3), 282–295.
<https://doi.org/10.1177/17577438221114717>
- Sassower, R. (2022). The Pedagogical Perils and Promises of Critical Rationalism. *Philosophy of the Social Sciences*, 52(6), 341–353.
<https://doi.org/10.1177/00483931221096402>
- Silver, D. (2022). Learning and organising for social transformation: Lessons from WEB Du Bois and Jane Addams. *Methodological Innovations*, 15(3), 353–362.
<https://doi.org/10.1177/20597991221129781>

- Simpson, S. (2021). Frankenstein, the Frankfurt School, and the Domination of Nature. *Philosophy and Literature*, 45(2), 416–434.
<https://doi.org/10.1353/phl.2021.0021>
- Singh, R. K., Rath, J., Gupta, S., Saini, A. K., & Qadri, A. K. (2023). A Study on Social Equity in the Education System: Exploratory Study in the Indian Education System Context. *Integrated Journal for Research in Arts and Humanities*, 3(4), 169–174.
<https://doi.org/10.55544/ijrah.3.4.22>
- Stojanov, T. (2022). Criticism of Critical Thinking. *Pannoniana*, 6(1), 151–166.
<https://doi.org/10.32903/p.6.1.6>
- Styslinger, M. E., Stowe, J., Walker, N., & Hyatt Hostetler, K. (2019). Becoming Teachers for Social Justice: Raising Critical Consciousness. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 92(1–2), 9–14.
<https://doi.org/10.1080/00098655.2018.1533797>
- Transformational Leadership. (n.d.). In *The SAGE Encyclopedia of Quality and the Service Economy*. SAGE Publications, Inc.
<https://doi.org/10.4135/9781483346366.n226>

SISTEM DAN MODEL PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT STRUKTURALISME

Sriyanto

Program Studi Doktor Pendidikan FKIP UAD,
Jalan Pramuka No 42 Yogyakarta
Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta Indonesia

2336082004@webmail.uad.ac.id

PENDAHULUAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan salah satu bentuk penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran. PTK memegang peranan penting dalam upaya pengembangan profesionalisme guru karena melibatkan refleksi kritis terhadap praktik mengajar dan pembelajaran yang terjadi di kelas (Garces & Granada, 2016). Melalui PTK, guru dapat mengidentifikasi masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran, merancang dan menerapkan strategi perbaikan, serta mengevaluasi efektivitas strategi tersebut. Proses ini tidak hanya membantu guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka, tetapi juga berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa secara keseluruhan (Arikunto, 2011). Dalam perspektif filsafat strukturalisme, PTK dapat dipandang sebagai sebuah sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang saling terkait. Strukturalisme, yang menekankan pada struktur dan hubungan antar elemen dalam sebuah sistem, menyediakan kerangka yang bermanfaat untuk memahami bagaimana komponen-

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, S., & Supardi, S. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a Critically Reflective Teacher*. John Wiley & Sons.
- Burns, A. (2009). *Doing Action Research in English Language Teaching*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203863466>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2023). *How to Design and Evaluate Research in Education* (11th ed.). McGraw-Hill Education.
- Fuentes, S. Q., & Bloom, M. (2017). Reframing a problem: identifying the sources of conflict in a teacher education course. *Educational Action Research*, 25(5), 687–703.
<https://doi.org/10.1080/09650792.2016.1235503>
- Garces, A. Y. C., & Granada, L. M. (2016). The Role of Collaborative Action Research in Teachers' Professional Development. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 39–54.
<https://doi.org/10.15446/profile.v18n1.49148>
- Hartono, H., Rosid, A., Rozi, F., Musyarrafah, S., & Idayati, I. (2023). SAS Method: Creating Equity and Adaptivity for Students' Linguistic Skills. *Jurnal*

Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(5), 5469–5480. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4092>

Hopkins, D. (2014). *A Teacher's Guide to Classroom Research* (5th ed.). Open University Press.

Irwandi, I., Khairuddin, K., Alwi, N. A., & Helsa, Y. (2019). Classroom action research for improving teacher's professionalism. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(2), 022093. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022093>

James, F., & Augustin, D. S. (2018). Improving teachers' pedagogical and instructional practice through action research: potential and problems. *Educational Action Research*, 26(2), 333–348. <https://doi.org/10.1080/09650792.2017.1332655>

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory Action Research: Communicative Action and the Public Sphere. In *The Sage handbook of qualitative research* (3rd ed., pp. 559–603). Sage Publications Ltd.

Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2013). *The Action Research Planner*. Springer Science & Business Media.

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. SAGE Publications Ltd.

Lee, H., & Yang, J. (2019). Science Teachers Taking their First Steps toward Teaching Socioscientific Issues through Collaborative Action Research. *Research in Science Education*, 49(1), 51–71. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9614-6>

- Lévi-Strauss, C. (1963). *Structural Anthropology*. Basic Book, Inc.
- Liu, K. (2015). Critical reflection as a framework for transformative learning in teacher education. *Educational Review*, 67(2), 135–157. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.839546>
- McAteer, M. (2013). *Action Research in Education*. SAGE Publications Ltd.
- McNiff, J. (2016). *You and Your Action Research Project*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315693620>
- Nazari, M. (2022). Plan, Act, Observe, Reflect, Identity: Exploring Teacher Identity Construction across the Stages of Action Research. *RELC Journal*, 53(3), 672–685. <https://doi.org/10.1177/0033688220972456>
- Nuryati, N. (2020). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA POKOK BAHASAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DI KELAS VII A SMP NEGERI 4 TAPUNG HILIR. *Journal of Education and Teaching*, 1(1), 50. <https://doi.org/10.24014/jete.v1i1.9281>
- Ratmurtiningsih, L. D. (2020). Meningkatkan hasil belajar materi pecahan dengan model Discovery learning pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(4), 1081–1088.
- Ritzer, G. (1991). *Teori Sosiologi: Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern* (1st ed.). Goodreads.

- Sanetti, L. M. H., Williamson, K. M., Long, A. C. J., & Kratochwill, T. R. (2018). Increasing In-Service Teacher Implementation of Classroom Management Practices Through Consultation, Implementation Planning, and Participant Modeling. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 20(1), 43–59. <https://doi.org/10.1177/1098300717722357>
- Schön, D. A. (2017). *The Reflective Practitioner*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315237473>
- Simmons, M., McDermott, M., Eaton, S. E., Brown, B., & Jacobsen, M. (2021). Reflection as pedagogy in action research. *Educational Action Research*, 29(2), 245–258. <https://doi.org/10.1080/09650792.2021.1886960>
- Siswono, T. Y. E. (2008). *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. UNESA University Press.
- Stringer, E. T., & Aragón, A. O. (2020). *Action Research*. SAGE Publications.
- Uztosun, M. S., Skinner, N., & Cadorath, J. (2014). An action research study designed to implement student negotiation to improve speaking classroom practice in Turkey. *Educational Action Research*, 22(4), 488–504. <https://doi.org/10.1080/09650792.2014.904238>
- Wallace, M. J. (1997). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge University Press.
- Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (2013). *Reflective Teaching*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771136>

PENGEMBANGAN MODEL ENTERPRENEURSHIP DI PERGURUAN TINGGI DALAM FILSAFAT TRANSFORMATIF

Nur Hidayah

Program Studi Doktor Pendidikan FKIP UAD,
Jalan Pramuka No 42 Yogyakarta
Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta Indonesia

2336082005@webmail.uad.ac.id

PENDAHULUAN

Kewirausahaan adalah kemampuan kreatif dan inovatif untuk menciptakan sesuatu yang baru dan berbeda, untuk digunakan sebagai landasan dan saran dalam bisnis atau untuk meningkatkan kehidupan. Esensi mendasar dari kewirausahaan adalah kreativitas dan inovasi (Zimmerer, T. W., & Scarborough, N. M. , 2005). Kreativitas adalah pemikiran baru dan inovasi adalah membuat sesuatu yang baru. Ada beberapa alasan mengapa seseorang tertarik berwirausaha yaitu alasan finansial, alasan sosial, alasan pelayanan dan alasan aktualisasi diri. Kewirausahaan merupakan padanan bahasa Inggris dari kata entrepreneurship. Di Indonesia ini disebut kewirausahaan. Kata entrepreneurship sendiri sebenarnya berasal dari Bahasa Prancis yaitu entereprende yang berarti petualang, pengambil resiko, pengelola usaha (orang yang melakukan pekerjaan tertentu) dan pencipta yang menjual hasil karyanya (Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A., 2017). Kewirausahaan adalah kemampuan untuk mengendalikan sesuatu untuk memanfaatkan dan

DAFTAR PUSTAKA

- Addo, R., Koers, G., & Timpson, W. M. (2022). Teaching sustainable development goals and social development: A case study teaching method. *Social Work Education*, 41(7), 1478–1488. <https://doi.org/10.1080/02615479.2022.2112168>
- Al-Adeimi, S., & O'Connor, C. (2021). Exploring the relationship between dialogic teacher talk and students' persuasive writing. *Learning and Instruction*, 71, 101388. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101388>
- Carmel, Y. (2023). Human societal development: is it an evolutionary transition in individuality? *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 378(1872). <https://doi.org/10.1098/rstb.2021.0409>
- Den Heyer, M., Smith, E., & Irving, C. (2021). Tracing the Link Between Transformative Education and Social Action Through Stories of Change. *Journal of Transformative Education*, 19(4), 421–432. <https://doi.org/10.1177/15413446211045165>
- Deng, Z. (2021). Powerful knowledge, transformations and Didaktik/curriculum thinking. *British Educational Research Journal*, 47(6), 1652–1674. <https://doi.org/10.1002/berj.3748>
- Drucker, P. F. (1985). *Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles*. New York, NY: Harper & Row.
- Fleming, T. (2018). Mezirow and the Theory of Transformative Learning (pp. 120–136). <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-6086-9.ch009>

- Gonzalez Rey, F. (2019). Subjectivity in debate: Some reconstructed philosophical premises to advance its discussion in psychology. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 49(2), 212–234. <https://doi.org/10.1111/jtsb.12200>
- Heberle, A. E., Rapa, L. J., & Farago, F. (2020). Critical consciousness in children and adolescents: A systematic review, critical assessment, and recommendations for future research. *Psychological Bulletin*, 146(6), 525–551. <https://doi.org/10.1037/bul0000230>
- Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. (2017). *Entrepreneurship*. New York, NY: McGraw-Hill Education.
- Howlett, C., Ferreira, J.-A., & Blomfield, J. (2016). Teaching sustainable development in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 17(3), 305–321. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2014-0102>
- Hyde, B. (2021a). Critical Discourse and Critical Reflection in Mezirow's Theory of Transformative Learning: A Dialectic Between Ontology and Epistemology (and a Subtext of Reflexivity Mirroring My Own Onto-Epistemological Movement). *Adult Education Quarterly*, 71(4), 373–388. <https://doi.org/10.1177/07417136211003612>
- Hyde, B. (2021b). Critical Discourse and Critical Reflection in Mezirow's Theory of Transformative Learning: A Dialectic Between Ontology and Epistemology (and a Subtext of Reflexivity Mirroring My Own Onto-Epistemological Movement). *Adult Education*

Quarterly, 71(4), 373–388.
<https://doi.org/10.1177/07417136211003612>

Kurniawan, D. (2013). Konsep Dasar Kewirausahaan dan Proses Kewirausahaan. *Media Neliti*, 216, 81–96.

Kumar, A., Wu, G., Ali, M. Z., Mallipeddi, R., Suganthan, P. N., & Das, S. (2020). A test-suite of non-convex constrained optimization problems from the real-world and some baseline results. *Swarm and Evolutionary Computation*, 56, 100693.
<https://doi.org/10.1016/j.swevo.2020.100693>

Liu, Y., Wu, J., Yi, H., & Wen, J. (2021). Under what conditions do governments collaborate? A qualitative comparative analysis of air pollution control in China. *Public Management Review*, 23(11), 1664–1682.
<https://doi.org/10.1080/14719037.2021.1879915>

Lund, A., & Vestøl, J. M. (2020). An analytical unit of transformative agency: Dynamics and dialectics. *Learning, Culture and Social Interaction*, 25, 100390.
<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100390>

McArthur, J., Blackie, M., Pitterson, N., & Rosewell, K. (2022). Student perspectives on assessment: connections between self and society. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 47(5), 698–711.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1958748>

Natanasabapathy, P., & Maathuis-Smith, S. (2019). Philosophy of being and becoming: A transformative learning approach using threshold concepts. *Educational Philosophy and Theory*, 51(4), 369–379.
<https://doi.org/10.1080/00131857.2018.1464439>

- O'Mahony, P. (2021). Habermas and the public sphere: Rethinking a key theoretical concept. *European Journal of Social Theory*, 24(4), 485–506. <https://doi.org/10.1177/1368431020983224>
- Simandan, D. (2019). Revisiting positionality and the thesis of situated knowledge. *Dialogues in Human Geography*, 9(2), 129–149. <https://doi.org/10.1177/2043820619850013>
- Stevenson, H. H., & Jarillo, J. C. (1990). A paradigm of entrepreneurship: Entrepreneurial management. *Strategic Management Journal*, 11(5), 17-27.
- Suryana. (2014). *Kewirausahaan, Edisi IV*. Jakarta: Salemba Empat.
- Walach, H. (2020). Inner Experience – Direct Access to Reality: A Complementarist Ontology and Dual Aspect Monism Support a Broader Epistemology. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00640>
- Zhang, D., & Hwang, G.-J. (2023). Effects of Interaction between Peer Assessment and Problem-Solving Tendencies on Students' Learning Achievements and Collaboration in Mobile Technology-Supported Project-Based Learning. *Journal of Educational Computing Research*, 61(1), 208–234. <https://doi.org/10.1177/07356331221094250>
- Zimmerer, T. W., & Scarborough, N. M. (2005). *Essentials of Entrepreneurship and Small Business Management*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

PROFESIONALISME GURU DALAM FILSAFAT TRANSFORMATIF

Hindun Yafa Chotijah

Program Studi Doktor Pendidikan FKIP UAD, Jalan Pramuka No 42
Yogyakarta
Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta Indonesia

2336082006@webmail.uad.ac.id

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu instrumen paling kuat dalam membentuk individu dan masyarakat. Lebih dari sekadar proses mentransfer pengetahuan, pendidikan adalah sebuah perjalanan yang membawa individu dari satu taraf ke pemahaman yang lebih dalam dan luas tentang diri sendiri, dunia, dan bagaimana berinteraksi dengan realitas sosialnya (Mishra, 2020). Filsafat transformatif hadir sebagai sebuah paradigma yang menggoyahkan fondasi tradisional pendidikan, dengan menawarkan visi bahwa pendidikan harus menjadi kekuatan yang mendorong pembebasan sosial dan perubahan yang signifikan dalam masyarakat (D. Yacek et al., 2020).

Konsep ini berakar dalam keyakinan bahwa setiap individu tidak hanya merupakan penerima pengetahuan, tetapi juga agen yang memiliki potensi untuk mengubah dan membentuk realitas sosial (Avelino, 2021). Dengan mengadopsi pendekatan kritis, reflektif, dan tindakan kolektif, individu dapat melampaui batasan-batasan yang ada dan menggagas solusi-solusi inovatif terhadap tantangan sosial, politik, dan ekonomi yang dihadapi oleh masyarakat (Colomer et al., 2020; Torfing et al., 2021). Filsafat

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, M. A., Harjono, H. S., & Rustam, R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 52–61. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4235>
- Amir, L. (2023). Transformative Philosophy. *Interdisciplinary Research in Counseling, Ethics and Philosophy - IRCEP*, 3(8), 43–57. <https://doi.org/10.59209/ircep.v3i8.54>
- Avelino, F. (2021). Theories of power and social change. Power contestations and their implications for research on social change and innovation. *Journal of Political Power*, 14 (3), 425–448. <https://doi.org/10.1080/2158379X.2021.1875307>
- Biesta, G., Heugh, K., Cervinkova, H., Rasiński, L., Osborne, S., Forde, D., Wrench, A., Carter, J., Säfström, C. A., Soong, H., O’Keeffe, S., Paige, K., Rigney, L. I., O’Toole, L., Hattam, R., Peters, M. A., & Tesar, M. (2022). Philosophy of education in a new key: Publicness, social justice, and education; a South-North conversation. *Educational Philosophy and Theory*, 54(8), 1216–1233. <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1929172>
- Butera, F., Batruch, A., Autin, F., Mugny, G., Quiamzade, A., & Pulfrey, C. (2021). Teaching as Social Influence: Empowering Teachers to Become Agents of Social Change. *Social Issues and Policy Review*, 15(1), 323–355. <https://doi.org/10.1111/sipr.12072>
- Caldwell, C., & Karri, R. (2019). Leadership Morality : A Transformative Philosophy Approach. *Research Gate*, 0(November), 1–9. <https://www.researchgate.net/profile/Cam->

Caldwell/publication/337063567_Leadership_Morality_A_Transformative_Philosophy_Approach/links/5dc323254585151435ef5b3d/Leadership-Morality-A-Transformative-Philosophy-Approach.pdf

- Colomer, J., Serra, T., Cañabate, D., & Bubnys, R. (2020). Reflective learning in higher education: Active methodologies for transformative practices. *Sustainability (Switzerland)*, 12(9), 1–8. <https://doi.org/10.3390/su12093827>
- Cortellazzo, L., Bonesso, S., Gerli, F., & Pizzi, C. (2021). Experiences That Matter: Unraveling the Link Between Extracurricular Activities and Emotional and Social Competencies. *Frontiers in Psychology*, 12(August). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659526>
- Cortina, R., & Winter, M. (2021). *Paulo Freire ' s Pedagogy of Liberation*. 23(2), 8–19.
- Gani, A., & Hidayat, T. (2023). Dialog Komunitas: Menggabungkan Teknologi dan Metodologi Mengajar Inovatif di Sekolah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sultan Indonesia*, 1(1), 15–23. <https://doi.org/10.58291/abdisultan.v1i1.189>
- Gorski, P. C., & Parekh, G. (2020). Supporting Critical Multicultural Teacher Educators: Transformative teaching, social justice education, and perceptions of institutional support. *Intercultural Education*, 31(3), 265–285. <https://doi.org/10.1080/14675986.2020.1728497>
- Kusmawati, N., Suharyat, Y., Sugiarti, D. Y., Baharuddin, B., & Muthi, I. (2024). Peranan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Di Sma Islam Al-

- Azhar 4 Kemang Pratama Bekasi. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 153–168. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i1.1892>
- Leijen, Ä., Pedaste, M., & Lepp, L. (2020). Teacher Agency Following the Ecological Model: How It Is Achieved and How It Could Be Strengthened By Different Types of Reflection. *British Journal of Educational Studies*, 68(3), 295–310. <https://doi.org/10.1080/00071005.2019.1672855>
- Meilana, S. F., Prastawa, S., Dewi, M., Fahrudin, A., Merakati, I., & Rosidin. (2024). ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL BERKELANJUTAN BAGI GURU SEKOLAH DASAR. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 7798–7804.
- Miller, R., Liu, K., & Ball, A. F. (2020). Critical Counter-Narrative as Transformative Methodology for Educational Equity. *Review of Research in Education*, 44(1), 269–300. <https://doi.org/10.3102/0091732X20908501>
- Mills, F. B. (2018). Enrique dussel's ethics of liberation: An introduction. In *Enrique Dussel's Ethics of Liberation: An Introduction*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-94550-7>
- Mishra, S. (2020). Social networks, social capital, social support and academic success in higher education: A systematic review with a special focus on 'underrepresented' students. *Educational Research Review*, 29(June 2018), 100307. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100307>

- Nweke, C. C., & Owoh, A. T. (2020). On *pedagogy of the oppressed*: An appraisal of Paulo Freire's philosophy of education. *OGIRISI: A New Journal of African Studies*, 16, 62–75. <https://doi.org/10.4314/og.v16i1.4>
- Omodan, B. I., & Addam, B. (2022). Analysis of Transformational Teaching as a Philosophical Foundation for Effective Classrooms. *Journal of Curriculum Studies Research*, 4(2), 15–29. <https://doi.org/10.46303/jcsr.2022.9>
- Paul, L. A., & Quiggin, J. (2020). Transformative Education. *Educational Theory*, 70(5), 561–579. <https://doi.org/10.1111/edth.12444>
- Peramunugamage, A., Ratnayake, U. W., & Karunanayaka, S. P. (2023). Systematic review on mobile collaborative learning for engineering education. *Journal of Computers in Education*, 10(1), 83–106. <https://doi.org/10.1007/s40692-022-00223-1>
- Pouru-Mikkola, L., & Wilenius, M. (2021). Building individual futures capacity through transformative futures learning. *Futures*, 132(December 2020), 102804. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2021.102804>
- Prestiadi, D., Gunawan, I., & Sumarsono, R. B. (2020). Role of Transformational Leadership in Education 4.0. *Education and Humanities Research*, 501, 120–124. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201204.020>
- Pugh, K., Kriescher, D., Cropp, S., & Younis, M. (2020). Philosophical Groundings for a Theory of Transformative Experience. *Educational Theory*, 70(5), 539–560. <https://doi.org/10.1111/edth.12443>

- Rabe, C. (2024). Environmental justice teaching in an undergraduate context : examining the intersection of community - engaged , inclusive , and anti - racist pedagogy. *Journal of Environmental Studies and Sciences*, 2002. <https://doi.org/10.1007/s13412-024-00939-9>
- Rachmi, S. A. E. P. D. N. A. S. (2024). 52-63+Transformasi+Pendidikan+di+Era+Digital. *Jurnal of International Multidisciplinary Research*, 2, 52–63.
- Robinson, C., Phillips, L., & Quennerstedt, A. (2020). Human rights education: developing a theoretical understanding of teachers' responsibilities. *Educational Review*, 72(2), 220–241. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1495182>
- Rodríguez Aboytes, J. G., & Barth, M. (2020). Transformative learning in the field of sustainability: a systematic literature review (1999-2019). *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(5), 993–1013. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2019-0168>
- Safitri, A. O., Yunianti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>
- Sastradiharja, E. J., & Febriani, F. (2023). Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswadi Sekolah Penggerak Smp Al Azhar Syifa Budi Cibinong-Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(01), 601–614. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i01.3839>

Sia, P. Di. (2024). *Epistemological-Philosophical Problems of Quantum Mechanics and Main Solution Attempts: An Overview*.
<https://doi.org/10.20944/preprints202405.1707.v1>

Silaban, K. A., Sejarah, J. P., Medan, U. N., Situmorang, G. A., Sejarah, J. P., Medan, U. N., Zibya, L., Batubara, P., Sejarah, J. P., Medan, U. N., Sihombing, M., Sejarah, J. P., Medan, U. N., Situmorang, M. I., Sejarah, J. P., Medan, U. N., Mutiara, N., Sejarah, J. P., Medan, U. N., ... Medan, U. N. (2024). *Transformasi Pendidikan di Amerika: Tantangan dan Inovasi di Era Digital*. 1(3), 142–146.

Siregar, W., Lubis, M. J., & Darwin, D. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Manajemen Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3867–3874.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2766>

Tholibon, D. A., Nujid, M. M., Mokhtar, H., Rahim, J. A., Rashid, S. S., Saadon, A., Tholibon, D., & Salam, R. (2022). The factors of students' involvement on student-centered learning method. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(4), 1637–1646. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.22314>

Torfin, J., Ferlie, E., Jukić, T., & Ongaro, E. (2021). A theoretical framework for studying the co-creation of innovative solutions and public value. *Policy and Politics*, 49(2), 189–209.
<https://doi.org/10.1332/030557321X16108172803520>

Wagle, S. K. (2022). Towards Participatory Worldview in Education and Research: A Philosophical Inquiry on

the Question- Why Participatory? *Journal of Transformative Praxis*, 3(1), 9–24.
<https://doi.org/10.51474/jrtp.v3i1.579>

Weinberg, A. E., Trott, C. D., Wakefield, W., Merritt, E. G., & Archambault, L. (2020). Looking inward, outward, and forward: Exploring the process of transformative learning in teacher education for a sustainable future. *Sustainability Science*, 15(6), 1767–1787.
<https://doi.org/10.1007/s11625-020-00831-9>

Yacek, D., Rödel, S. S., & Karcher, M. (2020). Transformative Education: Philosophical, Psychological, and Pedagogical Dimensions. *Educational Theory*, 70(5), 529–537.
<https://doi.org/10.1111/edth.12442>

Yacek, D. W. (2020). Should education be transformative? *Journal of Moral Education*, 49(2), 257–274.
<https://doi.org/10.1080/03057240.2019.1589434>

Filsafat Pendidikan Transformatif:

Telaah Konsep dan Aplikasi Menghadapi Tantangan Pendidikan Kontemporer

Buku "Filsafat Pendidikan Transformatif" ini merupakan kumpulan kajian mendalam tentang bagaimana prinsip-prinsip transformatif diterapkan dalam dunia pendidikan kontemporer. Berlandaskan teori pendidikan transformatif Jack Mezirow dan berbagai teori kepemimpinan mutakhir, buku ini membahas konsep kepemimpinan transformasional berbasis multikultural di lingkungan pendidikan, integrasi teori pendidikan transformatif dalam pengembangan micro learning secara hibrid, serta studi hermeneutik tentang kepemimpinan berbasis keyakinan di sekolah. Selain itu, buku ini juga mengkaji kritis pemikiran post-strukturalisme terhadap konsep boarding school, mengembangkan model kepemimpinan pendidikan transformatif di sekolah dasar, membahas sistem penelitian tindakan kelas dalam perspektif strukturalisme, hingga mengulas pengembangan model entrepreneurship dan profesionalisme guru dalam filsafat pendidikan transformatif. Dengan pendekatan filosofis, teoritis, dan aplikatif, buku ini menjadi referensi penting bagi akademisi, praktisi pendidikan, dan pemimpin lembaga pendidikan yang ingin membangun ekosistem pembelajaran yang lebih reflektif, inklusif, dan inovatif.

Penerbit K-Media
Bantul, Yogyakarta
📍 penerbitkmedia
✉ kmedia.cv@gmail.com
🌐 www.kmedia.co.id

