

	UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI				Kode Dokumen: FM-UAD-PBM-o8-o2/R1	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Tes Bakat dan Minat (P)			T = 2 sks	P = 1 sks	5	September 2022
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	Dian Ekawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog Dian Kinayung, S.Psi., M.Psi., Psikolog Ufi Fatuhrahman, S.Psi., M.Psi., Psikolog Ismira Dewi, S.Psi., M.Psi., Psikolog		Dr. Nurul Hidayah, S.Psi., M.Si. Psikolog		Devi Damayanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL (S)					
	CPL (P)					
	CPL (KU)					
	CPL 9 (KK1)	Mampu melakukan asesmen, analisis hasil asesmen sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan kode etik Psikologi Indonesia.				
	CPL 12 (KK4)	Mampu merencanakan dan mengembangkan diri dan karier (personal and career development) dalam kompetisi global.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Menguasai konsep dasar, melakukan administrasi, skoring, dan interpretasi bakat dan minat yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia dan prinsip-prinsip yang mendasari tes psikologi bakat dan minat. (CPL9, KK1)				
	CPMK2	Mampu membuat kesimpulan berdasarkan hasil tes bakat dan minat untuk pengembangan diri dan karir. (CPL12, KK4)				
	CPMK					
	CPMK					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan teori-teori yang mendasari tes bakat (CPMK1) 10%				
	Sub-CPMK2	Mampu menyajikan mempraktekkan tes secara klasikal (CPMK1) 10% P				
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan landasan teori tes bakat EAS (CMPK1) 10%				
	Sub-CPMK4	Mampu menyajikan mempraktekkan tes EAS (CPMK1) 10% P				
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan teori-teori yang mendasari tes minat (CPMK1) 10%				
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan teori minat Holland (CPMK1) 10%				
	Sub-CPMK7	Mampu menyajikan mempraktekkan Tes Holland (CPMK1) 10% P				
	Sub-CPMK8	Mampu mengkaji jenis tes bakat dan minat lain serta membahas melalui teori-teori dasar yang diketahui (CMPK1) 10%				
	Sub-CPMK9	Mampu membuat norma tes (CPMK2) 10% Mampu menyimpulkan hasil tes bakal minat (CPMK2) 10% P + 10% T				

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1,2	Sub CPMK1: Mampu menjelaskan teori-teori yang mendasari tes bakat	1. Sejarah tes bakat 2. <i>Two factors theory</i> 3. <i>Multiple factors theory</i> 4. <i>Theory structure of intellect</i> 5. Teori hirarki	- Kuliah - Diskusi Mahasiswa secara berkelompok membuat video pendek disertai grafis mindmapping salah satu teori bakat.	PB 3 x 50 KM 3 x 60 PT 3 x 60	Tes Tertulis: Kuis Penilaian tugas tersktruktur a. Kelompok Penilaian tugas video b. Individu ???	1.1 Ketepatan menjelaskan two factor theory 1.2 Ketepatan dalam menjelaskan multiple factor theory; 1.3 Ketepatan dalam menjelaskan theory structure of intellect 1.4 Ketepatan menjelaskan teori hierarki	10
3,4	Sub-CPMK 2: Mampu menyajikan tes secara klasikal	1. Langkah-langkah penyajian tes klasikal 2. Administrasi tes klasikal 3. Etika asesmen tes klasikal	- Kuliah - Diskusi - Praktik : Membuat skenario dan video mengenai penyajian tes secara klasikal Mahasiswa diminta untuk membuat skenario dan video mengenai penyajian tes secara klasikal.	PB 3 x 50 KM 3 x 60 PT 3 x 60		1.1 Kelengkapan komponen administrasi tes klasikal 1.2 Ketepatan cara penyampaian building rapport	10
5	Sub CPMK 3: Mampu menjelaskan landasan teori tes bakat EAS	1. Teori EAS 2. Subtes-subtes EAS	- Kuliah - Diskusi	PB 3 x 50 KM 3 x 60 PT 3 x 60	Tes Tertulis: Konsep teori dan subtes EAS	1.1 Ketepatan penjelasan konsep teori EAS 1.2 Ketepatan penjelasan subtes-subtes EAS	10
6,7	Sub CPMK 4: Mampu menyajikan tes EAS	1. Administrasi EAS 1-10 2. Skoring EAS 1-10	- Kuliah - Diskusi Dalam kelas: Mahasiswa mengerjakan tes EAS	PB 3 x 50 KM 3 x 60 PT	Praktikum: Administrasi dan skoring subtes EAS	1.1 Ketepatan administrasi 10 subtes EAS 1.2 Ketepatan skoring 10 subtes EAS	15

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			Dalam praktikum: Mahasiswa melakukan skoring hasil tes EAS	3 x 60			
8	Ujian Tengah Semester						
9	Sub CPMK 5: Mampu menjelaskan teori-teori yang mendasari tes minat	Konsep dasar minat dan teori-teori minat	- Self learning - Kuliah - Diskusi Referensi :	PB 3 x 50 KM 3 x 60 PT 3 x 60	Tes tertulis : konsep dasar minat dan tes minat	1.1 Ketepatan penjelasan mengenai konsep minat 1.2 Ketepatan pemahaman mengenai masing-masing teori tes minat	10
10	Sub CPMK 6: Mampu menjelaskan teori minat Holland	Konsep dasar teori Holland	- Kuliah - Diskusi	PB 3 x 50 KM 3 x 60 PT 3 x 60	Tes tertulis : Konsep dasar teori minat Holland	1.1 Ketepatan penjelasan mengenai prinsip dasar teori Holland 1.2 Ketepatan pemahaman mengenai tipologi Holland	10
11	Sub CPMK 7 : Mampu menyajikan Tes Holland	Administrasi tes Holland	- Praktik administrasi tes Holland		Ujian praktik : Penyajian, skoring dan penyimpulan hasil tes Holland	1.1 Kemampuan penyajian tes Holland 1.2 Ketepatan skoring 1.3 Ketepatan penarikan kesimpulan	15
12	Sub CPMK 8 Mampu mengkaji jenis tes bakat dan minat lain serta membahas melalui teori-teori dasar yang diketahui	Jenis-jenis tes bakat minat	- Diskusi		Tes tertulis : Jenis tes bakat minat selain yang diajarkan di kelas	1.1 Kemampuan menuliskan hasil temuan tes bakat minat di luar materi kuliah 1.2 Kemampuan mengkaji tes tersebut berdasarkan teori yang telah	10

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
						dipelajari di kelas	
13,14,15	Sub CPMK 9 Menyimpulkan hasil tes bakat dan minat	1.	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Praktik : Menyusun norma kelompok -	PB 3 x 50 KM 3 x 60 PT 3 x 60	Ujian praktik : Menyusun kesimpulan hasil tes bakat minat	1.1 Kemampuan mengubah data kasar 1.2	10
16	Ujian Akhir Semester						

A cluster of overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of blue, green, and purple, located in the top-left corner of the slide.

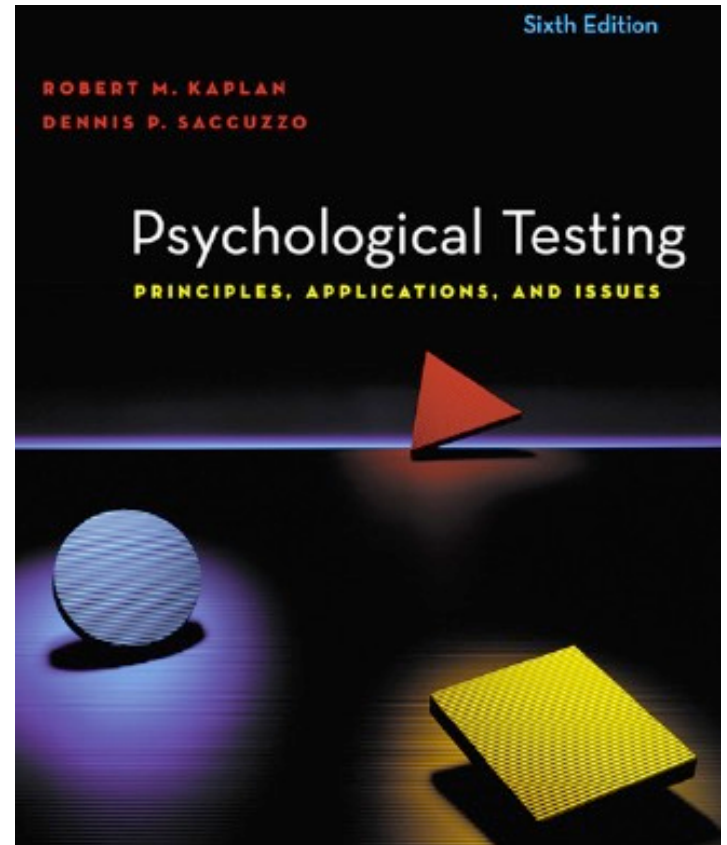
Tes Bakat Minat

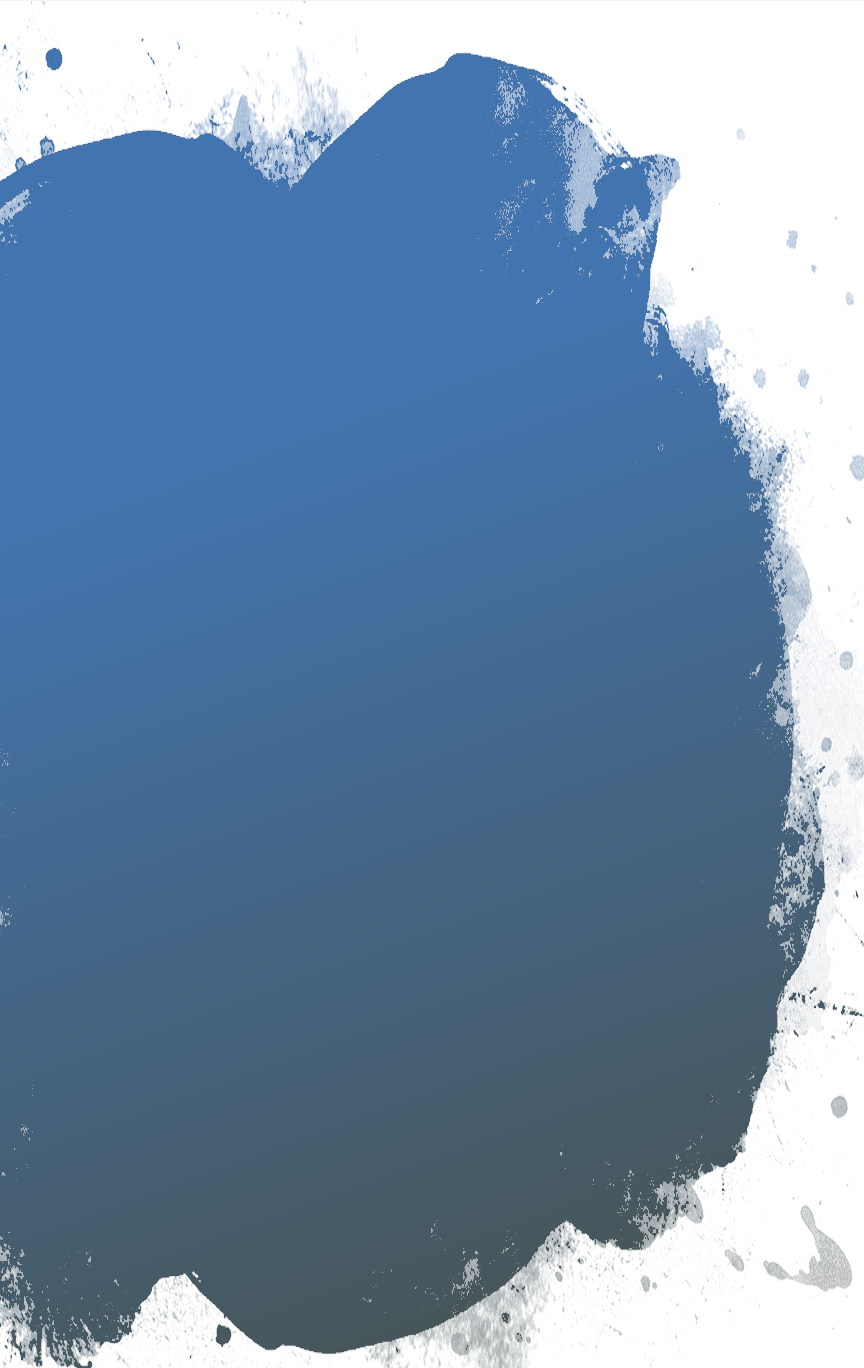
A cluster of overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of light gray, located in the bottom-right corner of the slide.

ADMINISTRASI TES

SOURCE :

Robert M Kaplan and Dennis
P Saccuzo :
Psychological testing principles,
applications and issues
Chapter 7





Apa akibatnya bila
SALAH MENERAPKAN
Tes Psikologi??

Pertimbangkan dulu...

1. Informasi seperti apa yang akan saya cari dari tes ini?
2. Bagaimana informasi ini akan digunakan
3. Berapa banyak informasi yang saya cari tersedia dari sumber lain?
4. Alat lain apakah yang dapat saya gunakan untuk mendapatkan informasi yang saya cari?
5. Apa keuntungannya menggunakan tes atau sumber informasi lain?
6. Apa kekurangan tes tersebut dalam hal biaya, waktu, usaha, dibandingkan dengan metode penggalian informasi lainnya?



Administrasi Tes Klasikal

- 1 Persiapan
- 2 Building Rapport
- 3 Penyajian Tes
- 4 Skoring
- 5 Interpretasi

Administrasi Tes Klasikal



1 PERSIAPAN

a. Persiapan Materi:

- ❖ Alat yang digunakan, buku soal, lembar jawaban, stopwatch & alat tulis.
- ❖ Ruangan, penerangan yang cukup & cukup nyaman.
- ❖ Siapkan materi sejumlah peserta tes.
- ❖ Berikan lembar jawaban terlebih dahulu, baru soal, soal diberikan terbalik

b. Persiapan mental

- ❖ Mempelajari dengan teliti tes2 yg akan disajikan.
- ❖ Tester harus menguasai ruangan

Administrasi Tes Klasikal



2 BUILDING RAPPORT

- ✓ Mengenalkan diri
- ✓ Menjelaskan tujuan tes
- ✓ Menjelaskan manfaat tes
- ✓ Menarik minat testee

Administrasi Tes Klasikal



3

PENYAJIAN TES

A. Memberikan Kata Pengantar

- ☐ Menenangkan testee: setiap org bisa menjalani tes psikologi.
- ☐ Testee tidak perlu melakukan persiapan khusus
- ☐ Alat tulis harus dikembalikan
- ☐ Satu ruangan adalah satu, dilakukan bersama2
- ☐ Setiap perilaku dicatat dan akan mempengaruhi hasil tes.
- ☐ Alat komunikasi harap dimatikan.

Administrasi Tes Klasikal



3

PENYAJIAN TES

B. Memberi Instruksi

- ☐ Membacakan semua petunjuk dan testee diminta menyimak.
- ☐ Testee diberi kesempatan untuk bertanya.
- ☐ Tester memastikan bahwa semua testee sudah memahami instruksi

C. Memberi semangat

D. Menjawab pertanyaan testee

E. Mengatur waktu

F. Menutup

Administrasi Tes Klasikal



4 SKORING

- ✓ Skoring dilaksanakan setelah seluruh tes selesai
- ✓ Dilakukan diluar kelas
- ✓ Setiap tes memiliki aturan skoring yang berbeda
- ✓ Mengikuti manual masing2 tes.

Skoring dapat dilakukan dgn cara :

- a. Manual, dg melubangi lbr jawaban atau dgn plastik transparan
- b. Digital, dgn bantuan komputer.

Lembar jawaban dimasukkan scanner sehingga diperoleh print out hasil skoring.

Administrasi Tes Klasikal



5 INTERPRETASI

Untuk melakukan interpretasi tes, tester berpedoman pada manual masing-masing tes, dan memperhatikan tingkatan tes.

Isu dalam Administrasi Tes



1. Hubungan antara tester dengan testee
2. Ras/suku tester
3. Bahasa yang dikuasai tester
4. Training untuk administrator tes
5. Expectancy Effects
6. Efek dari memberikan reinforcement pada respon testee
7. Computer based test
8. Variabel yang terkait subjek



**ARE YOU READY FOR NEXT
GROUP PROJECT?**