



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kode Dokumen:
EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2024/2025 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik	200320520	Fakultas	T = 2	P = 0	2	08 Maret 2025
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi	
	Dedi Wijayanti, S.Pd, M.Hum Dr. Yosi Wulandari, S.Pd,M.Pd.		Roni Sulistiyono, S.Pd., M.Pd. Dr. Yosi Wulandari, S.Pd,M.Pd.		Roni Sulistiyono, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL-02	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 01	Mampu mengorganisasikan ide-ide pokok dalam pertumbuhan dan perkembangan peserta didik sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik. (CPL-02)				
	CPMK 02	Mampu menelaah tahapan perkembangan manusia di masa prenatal, neonatal, bayi, pra-sekolah, usia sekolah dasar, remaja, dan masa dewasa sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik. (CPL-02)				
	CPMK 03	Mampu menelaah karakteristik Generasi Baby Boomers, X, Y, Z, dan Alpha-2 sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. (CPL-02)				
	CPMK 04	Mampu merumuskan solusi praktis untuk menghadapi peserta didik dengan hambatan perkembangan sehingga dapat berperasn sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. (CPL-02)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 01	Mampu mengorganisasikan ide-ide pokok dalam pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (CPMK 01) (C4, A3)				
	Sub-CPMK 02	Mampu menelaah tahapan perkembangan manusia di masa prenatal, neonatal, bayi, pra-sekolah, usia sekolah dasar, remaja, dan masa dewasa (CPMK 02) (C5, A4)				
	Sub-CPMK 03	Mampu menelaah karakteristik Generasi Baby Boomers, X, Y, Z, dan Alpha-2 (CPMK 03) (C5, A4)				
	Sub-CPMK 04	Mampu merumuskan solusi praktis untuk menghadapi peserta didik dengan hambatan perkembangan. (CPMK 04) (C6, A5)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	
	CPMK 01	v				
	CPMK 02		v			
	CPMK 03			v		
CPMK 04				v		
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah perkembangan peserta didik adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai mahasiswa sebagai landasan dalam memahami perkembangan peserta didik sesuai usia dan tugas perkembangannya dalam seting pendidikan. Sebagai salah satu mata kuliah dasar, melalui mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep teoritik perkembangan sepanjang rentang kehidupan dan relevansinya dengan jenjang pendidikan masing-masing prodi di lingkungan FKIP. Materi yang dipelajari adalah : konsep dasar perkembangan, tugas & hukum perkembangan, periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa, hambatan perkembangan peserta didik dalam latar pendidikannya. Metode proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan experiential learning, problem-based learning dan inquiry. Penilaian dalam mata kuliah ini meliputi tugas mandiri dan kelompok seperti penyusunan mind-mapping, penyusunan makalah dan presentasi, serta quiz. Penilaian sikap dilihat melalui pelaksanaan norma dan etika akademik seperti kejujuran, orisinalitas, kemampuan kerjasama, dan tanggung jawab. Luaran mata kuliah ini berupa esai penanganan hambatan perkembangan.					
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Teori perkembangan dan pertumbuhan peserta didik. 2. Tahapan Perkembangan Manusia (Prenatal, Neonatal, Bayi, Pra-Sekolah, Usia Sekolah Dasar, Remaja, dan Masa Dewasa) 3. Karakteristik Generasi Baby Boomers, X, Y, Z, dan Alpha 4. Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Fisik (tunadaksa, tunarungu, tunawicara, tunanetra); Disabilitas Perilaku (ADHD, Conduct Disorder, Attention and Hyperactivity, Disorder, dan Bipolar Personality); Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Kognitif (Gifted, Slow Learner, dan Mental Retardation) ; Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Kompleks (Autism Syndrome Disorder, Down Syndrome, Disleksia)					

Pustaka	Utama : 1. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development 2. Hurlock, E.B. 2000. Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan 3. Santrock, J.W., 2018. Life-Span Development Pendukung : 1. Indriani, F. 2021. Perkembangan Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Ke-Islaman. Yogyakarta: UAD Press 2. Maharani, E. A., & Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education), 2(1), 1-13. 3. Muarifah, A., & Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. Journal of Early Childhood Care and Education, 2(1), 14. 4. Muarifah, A., & Rohmadheny, P. S. (2018). Pengaruh Kegiatan Kolase Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), 5(2), 8-13. 5. Rofiah, N. H. (2015). Proses identifikasi: Mengenal anak kesulitan belajar tipe disleksia bagi guru sekolah dasar inklusi. INKLUSI Journal of Disability Studies, 2(1), 109-124. 6. Rofiah, N. H., & Rofiana, I. (2017). Penerapan metode pembelajaran peserta didik slow learner. NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 2(1), 94-107. 7. Wakhaj, N. I. U., & Rofiah, N. H. (2018). Perilaku Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Adhd) Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Peserta Didik) Di Kelas Iv Sd Negeri Gejayan. Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar), 1(1), 64-73.
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-2	Mampu mengorganisasikan ide-ide pokok dalam pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (Sub-CPMK 01) (CPL-02)	Teori perkembangan dan pertumbuhan peserta didik.	Bentuk : • Kuliah • Daring/Luring Metode : • Case Based Learning • Experiential Learning Pengalaman : Mahasiswa dapat merespon pertanyaan pemantik; Mahasiswa mengeksplorasi materi; Mahasiswa melakukan refleksi diri berdasarkan pengalaman tumbuh kembangnya sebagai peserta didik ; Mahasiswa menyusun mind-map	PB : 2x100 PT : 2x120 BM : 2x120	• Non-Tes: Penugasan • Basis Evaluasi : Aktivitas Partisipatif	• Mahasiswa mampu mengorganisasikan 4 ide pokok materi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dalam mind-mapper	• 10%

3-7	Mampu menelaah tahapan perkembangan manusia di masa prenatal, neonatal, bayi, pra-sekolah, usia sekolah dasar, remaja, dan masa dewasa (Sub-CPMK 02) (CPL-02)	Tahapan Perkembangan Manusia (Prenatal, Neonatal, Bayi, Pra-Sekolah, Usia Sekolah Dasar, Remaja, dan Masa Dewasa)	Bentuk : - Kuliah Luring/daring Metode : - Problem Based Learning & Inquiry - Case Based Learning Pengalaman : Pengalaman Belajar: mahasiswa eksplorasi materi (3-5) mahasiswa mempresentasikan telaah hasil studi kasus (6-7)	PB : 5x100 PT : 5x120 BM : 5x120	- Tes: Evaluasi Tengah Semester Basis Evaluasi : Hasil Proyek - Tes: Kuis Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas perkembangan di setiap periode perkembangan	30% 10%
9-11	Mampu menelaah karakteristik Generasi Baby Boomers, X, Y, Z, dan Alpha-2 (Sub-CPMK 03) (CPL-02)	Tahapan Perkembangan Manusia (Prenatal, Neonatal, Bayi, Pra-Sekolah, Usia Sekolah Dasar, Remaja, dan Masa Dewasa)	Bentuk : - Kuliah Luring/daring Metode : - Problem Based Learning & Inquiry - Case Based Learning Pengalaman : mahasiswa eksplorasi materi (9) mahasiswa mempresentasikan telaah hasil studi kasus (10-11)	PB : 3x100 PT : 3x100 BM : 3x100	Non-Tes: Penugasan Basis Evaluasi : Aktivitas Partisipatif	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Generasi Baby Boomers, X, Y, Z, dan Alpha-2	10%
12-15	Mampu merumuskan solusi praktis untuk menghadapi peserta didik dengan hambatan perkembangan. (Sub-CPMK 04) (CPL-02)	Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Fisik (tunadaksa, tunarungu, tunawicara, tunanetra); Disabilitas Perilaku (ADHD, Conduct Disorder, Attention and Hyperactivity, Disorder, dan Bipolar Personality); Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Kognitif (Gifted, Slow Learner, dan Mental Retardation) ; Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Kompleks (Autism Syndrome Disorder, Down Syndrome, Disleksia)	Bentuk : - Kuliah Luring/daring Metode : - Project Based Learning Pengalaman : Mahasiswa memberikan alternatif penyelesaian untuk hambatan perkembangan peserta didik	PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120	Tes: Evaluasi Akhir Semester Basis Evaluasi : Hasil Proyek	Mahasiswa mampu merumuskan solusi praktis untuk menghadapi peserta didik dengan hambatan perkembangan dan menuliskan temuan dalam esai (menggunakan minimal 1 jurnal pendukung nasional/internasional & 1 buku referensi untuk mendukung argumentasi ilmiah)	40%
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)

Lampiran 3: Rencana Tugas Mahasiswa

	UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA I				
MATA KULIAH	Perkembangan Peserta Didik				
KODE	200320520	SKS	2	Semester	2
DOSEN PENGAMPU	Yosi Wulandari, M.Pd. dan Dedi Wijayanti				
BENTUK TUGAS					
Tugas Individu					
JUDUL TUGAS					
Tugas: Membuat Mind Mapping					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK : Mampu mengorganisasikan ide-ide pokok dalam pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (CPMK 01) (C4, A3)					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk membuat mind-mapper (peta pikiran) yang mengorganisasikan 4 ide pokok mengenai materi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Mind-mapper harus menunjukkan hubungan dan keterkaitan antar konsep dengan jelas, terstruktur, dan komprehensif. Ide Pokok yang Perlu Dicakup 1. Konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan 2. Aspek-aspek perkembangan peserta didik (fisik, kognitif, sosial-emosional, moral) 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan 4. Implikasi teori pertumbuhan dan perkembangan dalam proses pembelajaran					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa melakukan studi literatur dari berbagai sumber terkait pertumbuhan dan perkembangan peserta didik 2. Mahasiswa mengidentifikasi dan menganalisis 4 ide pokok dari materi yang dipelajari 3. Mahasiswa merancang struktur mind-mapper yang menghubungkan ide-ide pokok tersebut 4. Mahasiswa membuat mind-mapper menggunakan aplikasi digital (seperti MindMeister, XMind, Coggle) atau secara manual dengan kertas A3 Mind-mapper harus memuat: Cabang utama untuk 4 ide pokok Sub-cabang untuk detail pendukung tiap ide pokok Kata kunci yang efektif dan ringkas Visualisasi (gambar, simbol, atau warna) untuk memperjelas konsep Presentasi singkat (5 menit) menjelaskan mind-mapper yang telah dibuat					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Objek Garapan: materi pertumbuhan dan perkembangan anak					
Bentuk luaran: . mind mapping format pdf					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Sangat Baik (86-100): Mind-mapper mencakup 4 ide pokok secara lengkap dengan struktur yang sangat jelas, kreatif, dan mendalam. Hubungan antar konsep terlihat sangat jelas, dan visualisasi sangat mendukung pemahaman. 2. Baik (71-85): Mind-mapper mencakup 4 ide pokok dengan struktur yang jelas dan cukup kreatif. Hubungan antar konsep terlihat jelas dan visualisasi mendukung pemahaman. 3. Cukup (56-70): Mind-mapper mencakup sebagian besar ide pokok dengan struktur yang cukup jelas. Beberapa hubungan antar konsep masih belum terlihat jelas.					

4. Kurang (≤ 55): Mind-mapper tidak mencakup ide pokok secara lengkap, struktur tidak jelas, dan hubungan antar konsep sulit dipahami.	
JADWAL PELAKSANAAN	
Penugasan Pengumpulan	Pertemuan ke-2
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development 2. Hurlock, E.B. 2000. Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan 3. Santrock, J.W., 2018. Life-Span Development	

Rubrik Penilaian

Komponen Penilaian	Bobot	Kriteria
Kelengkapan dan keakuratan isi	30%	Mencakup 4 ide pokok secara lengkap - Informasi yang disajikan akurat dan up-to-date - Menunjukkan pemahaman mendalam terhadap materi
Struktur dan organisasi	25%	Struktur mind-mapper logis dan terorganisir - Hubungan antar konsep jelas - Hierarki informasi tertata dengan baik
Kreativitas dan visualisasi	20%	Penggunaan warna, gambar, dan simbol yang efektif - Desain menarik dan memudahkan pemahaman - Originalitas dalam penyajian
Kata kunci dan simplikasi	15%	Menggunakan kata kunci yang tepat dan ringkas - Mampu menyederhanakan konsep kompleks - Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami
Presentasi	10%	Kemampuan menjelaskan mind-mapper - Penguasaan materi - Kemampuan menjawab pertanyaan

	UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA I					
MATA KULIAH	Perkembangan Peserta Didik				
KODE	200320520	SKS	2	Semester	2
DOSEN PENGAMPU	Yosi Wulandari, M.Pd. dan Dedi Wijayanti				
BENTUK TUGAS					
Tugas Individu					
JUDUL TUGAS					
Tugas: Slide Presentasi dan Presentasi Hasil Studi Kasus Karakteristik Generasi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK : Mampu menelaah karakteristik Generasi Baby Boomers, X, Y, Z, dan Alpha-2 (Sub-CPMK 03) (CPL-02)					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk membuat slide presentasi dan mempresentasikan hasil studi kasus tentang karakteristik lima generasi: Baby Boomers, Generasi X, Generasi Y (Millennials), Generasi Z, dan Generasi Alpha-2. Presentasi harus mencakup analisis komprehensif tentang ciri khas setiap generasi dan implikasinya dalam konteks pendidikan.					
Ide Pokok yang Perlu Dicakup					
- Karakteristik umum masing-masing generasi (tahun kelahiran, peristiwa yang mempengaruhi, nilai-nilai dominan) - Gaya belajar dan preferensi pembelajaran tiap generasi - Penggunaan teknologi dan media oleh tiap generasi - Tantangan dan strategi dalam mengajar/berinteraksi dengan tiap generasi - Implikasi karakteristik generasi terhadap desain pembelajaran					
METODE Pengerjaan Tugas					
- Mahasiswa melakukan studi literatur dan penelitian kasus dari berbagai sumber terkait karakteristik generasi - Mahasiswa mengorganisasikan temuan berdasarkan lima generasi yang ditentukan - Mahasiswa membuat slide presentasi dengan menggunakan aplikasi presentasi (PowerPoint, Google Slides, Canva, dll)					
Slide presentasi harus memuat:					
- Judul dan identitas mahasiswa - Pendahuluan yang menjelaskan pentingnya memahami karakteristik generasi - Bagian utama yang menjelaskan kelima generasi secara terperinci - Analisis perbandingan antar generasi - Implikasi dalam konteks pendidikan - Kesimpulan dan rekomendasi - Daftar referensi (minimal 5 sumber terbaru)					
Presentasi dilakukan selama 15-20 menit, diikuti dengan sesi tanya jawab 5-10 menit					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
b. Objek Garapan: materi karakteristik generasi Baby Moomers, X, Y, Z, Alfa-2					
Bentuk luaran: Slie=de presentasi					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Sangat Baik (86-100): Presentasi mencakup analisis komprehensif kelima generasi dengan kualitas slide yang sangat profesional. Analisis mendalam dengan implikasi praktis yang jelas. Teknik presentasi sangat meyakinkan dan tanggapan terhadap pertanyaan menunjukkan pemahaman luas.					

2.	Baik (71-85): Presentasi mencakup kelima generasi dengan kualitas slide yang baik. Analisis cukup mendalam dengan beberapa implikasi praktis. Teknik presentasi meyakinkan dan mampu menjawab sebagian besar pertanyaan dengan baik.
3.	Cukup (56-70): Presentasi mencakup sebagian besar generasi dengan kualitas slide yang cukup. Analisis masih dangkal dan implikasi kurang terperinci. Teknik presentasi cukup baik namun masih bergantung pada catatan.
4.	Kurang (≤ 55): Presentasi tidak mencakup seluruh generasi dengan kualitas slide yang kurang baik. Analisis sangat terbatas tanpa implikasi yang jelas. Teknik presentasi lemah dan kesulitan menjawab pertanyaan.
Catatan Penting	
1.	Mahasiswa diharapkan menggunakan data dan fakta terbaru dalam menganalisis karakteristik generasi
2.	Setiap pernyataan yang bersifat generalisasi harus didukung oleh bukti atau referensi yang kredibel
3.	Hindari stereotip yang tidak berdasar dalam mendeskripsikan generasi
4.	Perhatikan etika akademik dengan melakukan sitasi yang tepat dari sumber yang digunakan
JADWAL PELAKSANAAN	
Penugasan Pengumpulan	Pertemuan ke-11
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development	
2. Hurlock, E.B. 2000. Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan	
3. Santrock, J.W., 2018. Life-Span Development	

Rubrik Penilaian

Komponen Penilaian	Bobot	Kriteria
Kelengkapan dan keakuratan isi	30%	- Mencakup karakteristik kelima generasi secara lengkap - Informasi yang disajikan akurat dan terkini - Menunjukkan pemahaman mendalam terhadap perbandingan antar generasi
Struktur dan organisasi	25%	Desain slide profesional dan menarik - Tata letak yang efektif dan mudah dibaca - Penggunaan gambar, grafik, dan visual pendukung yang tepat - Konsistensi format dan transisi
Kreativitas dan visualisasi	20%	Kemampuan menganalisis perbedaan dan persamaan antar generasi - Kedalaman analisis implikasi dalam konteks pendidikan - Originalitas dan ketajaman dalam mengidentifikasi tantangan dan solusi
Kata kunci dan simplikasi	15%	Kemampuan berbicara dengan jelas dan meyakinkan - Penguasaan materi tanpa bergantung pada catatan - Penggunaan bahasa tubuh dan kontak mata yang efektif - Manajemen waktu yang baik
Presentasi	10%	- Ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Kemampuan berpikir kritis dan reflektif - Kelancaran dan kepercayaan diri dalam merespon