



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

Kode Dokumen:  
EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
2024/2025 GENAP

| Matakuliah                 | Kode Mata Kuliah                                       | Rumpun Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bobot (SKS)                   |             | Semester            | Tgl. Penyusunan |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------------|-----------------|
| Riset Kepemimpinan Otentik | 244630530                                              | Leadership                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | T = 3                         | P = 0       | 3                   | 15 Maret 2025   |
| Pengesahan                 | Dosen Pengembangan RPS                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Koordinator Rumpun Matakuliah |             | Ketua Program Studi |                 |
|                            | Dr. Sukirman, M.Pd.<br>Dr. Enung Hasanah, S.Pd., M.Pd. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dr Achadi Budi Santosa, M.Pd  |             |                     |                 |
| Capaian Pembelajaran       | CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |             |                     |                 |
|                            | KU1                                                    | Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang berwawasan internasional(KU1)                                                                                                                                                                           |                               |             |                     |                 |
|                            | PP2                                                    | Mengembangkan pengetahuan konseptual dan praktis tentang model dasar, strategi, dan atau metode yang inovatif dan unggul dalam kepemimpinan, perencanaan, sistem tata kelola, dan supervisi pendidikan (PP2)                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                     |                 |
|                            | S1                                                     | Mampu menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, mandiri dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, etika dan nilai-nilai kemuhammadiyah (S1)                                                                                                                                                                                                                                                |                               |             |                     |                 |
|                            | S2                                                     | Mampu bekerjasama, menghargai keragaman budaya dan memiliki jiwa nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa berdasarkan pancasila (S2)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |             |                     |                 |
|                            | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |             |                     |                 |
|                            | CPMK 01                                                | Mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan konseptual dan praktis tentang model dasar, strategi, serta metode kepemimpinan yang inovatif dan unggul. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan ini dalam perencanaan, tata kelola, serta supervisi pendidikan yang efektif, untuk meningkatkan kualitas manajemen dan kepemimpinan pendidikan di berbagai konteks organisasi pendidikan. (PP2)                                   |                               |             |                     |                 |
|                            | CPMK 02                                                | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan kemandirian dalam melaksanakan penelitian kepemimpinan otentik. Selain itu, mahasiswa menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, berpegang pada prinsip agama, moral, etika, dan nilai-nilai kemuhammadiyah dalam setiap tahapan penelitian dan penerapan kepemimpinan, serta dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan tugas akademik dan profesional. (S1)         |                               |             |                     |                 |
|                            | CPMK 03                                                | Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan penelitian ilmiah di bidang kepemimpinan otentik. Penelitian ini memperhatikan nilai-nilai humaniora dan etika kepemimpinan serta diimplementasikan dengan wawasan internasional yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, guna menghasilkan kontribusi inovatif dalam praktik kepemimpinan di dunia pendidikan. (KU1) |                               |             |                     |                 |
|                            | CPMK 04                                                | Mahasiswa mampu bekerjasama secara efektif dalam tim, menghargai keragaman budaya, serta menunjukkan jiwa nasionalisme dan tanggung jawab terhadap negara dan bangsa. Mahasiswa menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan otentik yang berlandaskan nilai-nilai Pancasila dalam pengambilan keputusan, baik di tingkat individu maupun organisasi, dengan tetap menghormati pluralisme dan kebhinekaan. (S2)                                   |                               |             |                     |                 |
|                            | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |             |                     |                 |
|                            | Sub-CPMK 01                                            | Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model dasar kepemimpinan inovatif yang otentik serta mengidentifikasi strategi yang efektif dalam tata kelola dan supervisi pendidikan di organisasi pendidikan. (CPMK 01) (C5, C5, A5)                                                                                                                                                                                                                |                               |             |                     |                 |
|                            | Sub-CPMK 02                                            | Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai agama, moral, etika, dan kemuhammadiyah dalam pengambilan keputusan yang berhubungan dengan penelitian kepemimpinan otentik, serta dalam pelaksanaan tugas akademik dan profesional lainnya. (CPMK 02) (C5, C5, A5)                                                                                                                                                                             |                               |             |                     |                 |
|                            | Sub-CPMK 03                                            | Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh kepemimpinan otentik terhadap kinerja individu dan tim serta kontribusinya dalam membentuk budaya organisasi yang inklusif, inovatif, dan berorientasi pada kesejahteraan (CPMK 03) (C5, C5, A5)                                                                                                                                                                                                       |                               |             |                     |                 |
|                            | Sub-CPMK 04                                            | Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan solusi atau produk yang menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan otentik berbasis nilai-nilai Pancasila, untuk diterapkan dalam organisasi multikultural atau lintas budaya, dengan mempertimbangkan pluralisme dan tantangan globalisasi. (CPMK 04) (C6, C6, A4)                                                                                                                                 |                               |             |                     |                 |
|                            | Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |             |                     |                 |
|                            |                                                        | Sub-CPMK 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sub-CPMK 02                   | Sub-CPMK 03 | Sub-CPMK 04         |                 |
|                            | CPMK 01                                                | v                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |             |                     |                 |
|                            | CPMK 02                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | v                             |             |                     |                 |
|                            | CPMK 03                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               | v           |                     |                 |
|                            | CPMK 04                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |             | v                   |                 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deskripsi singkat Matakuliah       | Mata kuliah "Riset Kepemimpinan Otentik" dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang konsep dan praktik kepemimpinan otentik dalam berbagai konteks. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teori-teori dasar kepemimpinan otentik, serta bagaimana nilai-nilai Pancasila dapat diintegrasikan dalam pengambilan keputusan dan gaya kepemimpinan yang etis dan berkelanjutan. Mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai pendekatan riset dalam kepemimpinan otentik, termasuk metodologi kualitatif dan kuantitatif, untuk mengidentifikasi karakteristik, tantangan, dan praktik terbaik dalam kepemimpinan yang otentik. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya penghargaan terhadap keragaman budaya, pluralisme, dan kebhinekaan dalam konteks kepemimpinan, serta tanggung jawab nasional dan etika sosial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Bahan Kajian : Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Teori Kepemimpinan Otentik Kajian tentang definisi, karakteristik, dan dimensi-dimensi kepemimpinan otentik (self-awareness, relational transparency, balanced processing, dan moral perspective). Perbandingan kepemimpinan otentik dengan gaya kepemimpinan lain seperti kepemimpinan transformasional dan transaksional. Landasan teoretis dan historis kepemimpinan otentik dalam konteks organisasi.</li> <li>2. Metode Riset dalam Kepemimpinan Otentik Pendekatan penelitian yang umum digunakan untuk mempelajari kepemimpinan otentik, seperti studi kasus, survei, dan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data seperti wawancara, kuesioner, dan observasi. Analisis data dalam riset kepemimpinan, termasuk model-model pengukuran kepemimpinan otentik.</li> <li>3. Pengaruh Kepemimpinan Otentik terhadap Kinerja dan Budaya Organisasi Kajian empiris tentang dampak kepemimpinan otentik terhadap kinerja individu dan tim. Bagaimana kepemimpinan otentik membentuk budaya organisasi yang inklusif, inovatif, dan berorientasi pada kesejahteraan. Studi kasus perusahaan atau organisasi yang sukses menerapkan kepemimpinan otentik.</li> <li>4. Kepemimpinan Otentik dalam Konteks Global dan Multikultural Tantangan dan peluang kepemimpinan otentik dalam konteks globalisasi dan keberagaman budaya. Adaptasi kepemimpinan otentik dalam organisasi multinasional atau lintas budaya. Studi kasus kepemimpinan otentik dalam konteks internasional dan regional.</li> </ol> |
| Pustaka                            | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. George, Bill (William W.). (2003). Authentic leadership : rediscovering the secrets to creating lasting value. San Francisco :Jossey-Bass,</li> </ol> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gardner, W. L., Karam, E. P., Alvesson, M., &amp; Einola, K. (2021). Authentic leadership theory: The case for and against. Leadership Quarterly, 32(6). <a href="https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101495">https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101495</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Matakuliah Prasyarat               | Tidak ada Matakuliah Prasyarat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Rubrik Matakuliah                  | Tidak ada Rubrik Matakuliah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Pertemuan ke- | Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan kajian/Materi pembelajaran | Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar | Waktu (menit) | Penilaian     |           |           |
|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|
|               |                                      |                                  |                                                    |               | Teknik/Bentuk | Indikator | Bobot (%) |

|          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1,2,3,4, | Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model dasar kepemimpinan inovatif yang otentik serta mengidentifikasi strategi yang efektif dalam tata kelola dan supervisi pendidikan di organisasi pendidikan. (Sub-CPMK 01) (PP2) | <p>Konsep dan Teori Kepemimpinan Otentik</p> <p>Kajian tentang definisi, karakteristik, dan dimensi-dimensi kepemimpinan otentik (self-awareness, relational transparency, balanced processing, dan moral perspective).</p> <p>Perbandingan kepemimpinan otentik dengan gaya kepemimpinan lain seperti kepemimpinan transformasional dan transaksional.</p> <p>Landasan teoretis dan historis kepemimpinan otentik dalam konteks organisasi.</p> | <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Kuliah tatap muka</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Small Group Discussion (SGD) adalah metode pembelajaran yang melibatkan mahasiswa dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan permasalahan tertentu secara mendalam. Melalui proses ini, mahasiswa bertukar gagasan, menganalisis masalah, merancang solusi, dan melatih keterampilan komunikasi serta kerja sama tim. SGD mendorong pemikiran kritis, kolaborasi, dan refleksi untuk memperkaya pemahaman dan memperkuat pemecahan masalah secara kolektif.</p> | <p>PB : 4x120</p> <p>BM : 4x120</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Non-Tes: Penugasan (berkelompok)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman Konsep: Mampu menjelaskan berbagai model dasar kepemimpinan inovatif yang otentik dalam konteks pendidikan. Analisis Model Kepemimpinan: Menganalisis kelebihan, kekurangan, serta penerapan model kepemimpinan dalam situasi nyata. Identifikasi Strategi: Mengidentifikasi dan merumuskan strategi yang efektif dalam tata kelola dan supervisi pendidikan di organisasi. Penerapan Solusi: Merancang solusi yang relevan untuk meningkatkan tata kelola dan supervisi berdasarkan hasil analisis model kepemimpinan. Refleksi dan Evaluasi: Merefleksikan dampak penerapan strategi dan mengevaluasi efektivitasnya dalam mendukung inovasi di lingkungan pendidikan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>20%</li> </ul> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5,6,7,8, | Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai agama, moral, etika, dan kemuhammadiyah dalam pengambilan keputusan yang berhubungan dengan penelitian kepemimpinan otentik, serta dalam pelaksanaan tugas akademik dan profesional lainnya. (Sub-CPMK 02) (S1) | Metode Riset dalam Kepemimpinan Otentik Pendekatan penelitian yang umum digunakan untuk mempelajari kepemimpinan otentik, seperti studi kasus, survei, dan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data seperti wawancara, kuesioner, dan observasi. Analisis data dalam riset kepemimpinan, termasuk model-model pengukuran kepemimpinan otentik. | <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Seminar</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project Based Learning Proyek penelitian kepemimpinan yang sukses secara berkelompok</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 5: Pemahaman Nilai-Nilai Dasar Mahasiswa mendalami konsep nilai agama, moral, etika, dan kemuhammadiyah serta kaitannya dengan kepemimpinan otentik dalam konteks penelitian. Pertemuan 6: Analisis Kasus Melakukan analisis studi kasus terkait pengambilan keputusan dalam kepemimpinan otentik yang berlandaskan nilai-nilai tersebut. Pertemuan 7: Simulasi Pengambilan Keputusan Mahasiswa berlatih membuat keputusan dalam situasi akademik dan profesional, dengan mempertimbangkan aspek agama, moral, dan etika. Pertemuan 8 (UTS): Penyusunan Refleksi dan Tugas Individu Mahasiswa mengintegrasikan pemahaman yang diperoleh dengan menyusun tugas individu yang merefleksikan nilai-nilai agama, moral, etika, dan kemuhammadiyah dalam konteks penelitian kepemimpinan otentik.</p> | PB : 4x120 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes: Tertulis (UTS)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman Nilai-Nilai Dasar: Mampu menjelaskan konsep agama, moral, etika, dan kemuhammadiyah dalam konteks kepemimpinan otentik. Analisis Konteks: Menganalisis peran nilai-nilai tersebut dalam proses pengambilan keputusan yang berkaitan dengan penelitian kepemimpinan. Penerapan dalam Pengambilan Keputusan: Menunjukkan kemampuan mengintegrasikan nilai agama, moral, etika, dan kemuhammadiyah dalam merumuskan keputusan yang bijak dan bertanggung jawab. Refleksi Sikap Profesional: Merefleksikan sikap profesional yang menjunjung tinggi nilai-nilai tersebut dalam pelaksanaan tugas akademik dan profesional lainnya. Penyusunan Karya Ilmiah: Mampu menyusun tugas akademik yang mengedepankan nilai-nilai agama, moral, etika, dan kemuhammadiyah secara sistematis dan terintegrasi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%</li> </ul> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 9,10,11,12 | <p>Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh kepemimpinan otentik terhadap kinerja individu dan tim serta kontribusinya dalam membentuk budaya organisasi yang inklusif, inovatif, dan berorientasi pada kesejahteraan (Sub-CPMK 03) (KU1)</p> | <p>Pengaruh Kepemimpinan Otentik terhadap Kinerja dan Budaya Organisasi</p> <p>Kajian empiris tentang dampak kepemimpinan otentik terhadap kinerja individu dan tim.</p> <p>Bagaimana kepemimpinan otentik membentuk budaya organisasi yang inklusif, inovatif, dan berorientasi pada kesejahteraan. Studi kasus perusahaan atau organisasi yang sukses menerapkan kepemimpinan otentik.</p> | <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian Perancangan atau Pengembangan Mahasiswa merancang penelitian literatur review</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Self-Directed Learning Self-regulated learning (SRL) adalah proses di mana individu secara aktif mengatur dan mengontrol pembelajaran mereka sendiri, termasuk menetapkan tujuan, memantau kemajuan, serta menyesuaikan strategi untuk mencapai hasil yang diinginkan.</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pengalaman belajar mahasiswa dalam menganalisis pengaruh kepemimpinan otentik terhadap kinerja individu dan tim serta kontribusinya dalam membentuk budaya organisasi yang inklusif, inovatif, dan berorientasi pada kesejahteraan akan melibatkan beberapa aspek, seperti:</p> <p>Pembelajaran Aktif: Mahasiswa terlibat dalam studi kasus, diskusi kelompok, dan simulasi untuk memahami konsep kepemimpinan otentik dan dampaknya. Analisis Kritis: Mereka mengkaji teori dan data untuk mengevaluasi hubungan antara gaya kepemimpinan dan kinerja, serta dampaknya pada budaya organisasi.</p> <p>Refleksi Mandiri: Mahasiswa mengevaluasi nilai dan gaya kepemimpinan mereka sendiri, serta</p> | PB : 4x120 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non Tes: Penugasan (individual)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman Konsep: Ketepatan dalam menjelaskan konsep utama.</li> <li>Analisis Kritis: Kemampuan mengidentifikasi masalah dan mengaitkan teori dengan praktik.</li> <li>Argumentasi: Kejelasan logika dan dukungan bukti yang digunakan.</li> <li>Kreativitas: Penyajian ide baru dan solusi inovatif.</li> <li>Kualitas Penyajian: Struktur, bahasa, dan format yang rapi.</li> <li>Kemandirian: Penyelesaian tugas tepat waktu dengan inisiatif sendiri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25%</li> </ul> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 13,14,15,16 | Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan solusi atau produk yang menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan otentik berbasis nilai-nilai Pancasila, untuk diterapkan dalam organisasi multikultural atau lintas budaya, dengan mempertimbangkan pluralisme dan tantangan globalisasi. (Sub-CPMK 04) (S2) | Kepemimpinan Otentik dalam Konteks Global dan Multikultural<br>Tantangan dan peluang kepemimpinan otentik dalam konteks globalisasi dan keberagaman budaya. Adaptasi kepemimpinan otentik dalam organisasi multinasional atau lintas budaya. Studi kasus kepemimpinan otentik dalam konteks internasional dan regional. | <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian Perancangan atau Pengembangan Bentuk pembelajaran perancangan dan pengembangan melibatkan proses eksplorasi masalah, perumusan ide, pembuatan prototipe, serta pengujian dan evaluasi solusi. Mahasiswa berpartisipasi dalam kerja tim, diskusi, dan refleksi untuk mengintegrasikan konsep teoritis dengan praktik nyata, mendorong inovasi dan penyempurnaan berkelanjutan.</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi Eksplorasi Studi eksplorasi melalui penelitian sistematik literatur review</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pengalaman belajar melalui penelitian sistematik literatur review meliputi pencarian informasi secara terstruktur, analisis kritis terhadap sumber, sintesis temuan untuk mengidentifikasi pola atau kesenjangan, serta penyusunan argumen berbasis bukti. Proses ini mengembangkan keterampilan berpikir kritis, manajemen informasi, dan penulisan akademik.</p> | PB : 4x120<br>PT : 4x120 | • Tes: Tertulis (UAS) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang relevan dengan kepemimpinan otentik. Merumuskan solusi atau produk yang selaras dengan prinsip kepemimpinan otentik dan nilai Pancasila. Memperhitungkan konteks multikultural dan lintas budaya dalam perancangan solusi. Mengintegrasikan perspektif pluralisme dan dinamika global dalam pengembangan produk. Menyusun strategi implementasi yang adaptif terhadap tantangan globalisasi. Mengevaluasi dampak solusi terhadap penguatan budaya inklusif dan kolaboratif dalam organisasi.</li> </ul> | • 25% |
| Total Bobot |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100%  |

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)