



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

Kode Dokumen:
EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2024/2025 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan	244610530	Mata Kuliah Umum MP	T = 3	P = 0	1	03 Juni 2025	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Dr. Enung Hasanah, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr Suyatno, M.Pd.I		Prof. Dr Suyatno, M.Pd.I				
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	KK2	Mampu melaksanakan, mengelola, dan memimpin penelitian yang berkualitas dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin untuk menghasilkan karya inovatif, teruji dan unggul (KK2)					
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang berwawasan internasional(KU1)					
	PP1	Mampu menganalisis hasil sintesis teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan kepemimpinan, perencanaan, sistem tata kelola, dan supervisi dalam pengembangan sistem pendidikan nasional pada berbagai jenis dan jenjang secara efektif dan efisien (PP1)					
	S1	Mampu menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, mandiri dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, etika dan nilai-nilai kemuhammadiyah (S1)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Mampu menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, mandiri dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, etika dan nilai-nilai kemuhammadiyah (S1)					
	CPMK 02	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang berwawasan internasional(PP1)					
	CPMK 03	Mampu menganalisis berbagai sumber referensi ilmiah untuk menghasilkan solusi terhadap permasalahan-permasalahan manajemen pendidikan di berbagai jenjang pendidikan secara efektif dan efisien (KU1)					
	CPMK 04	Mampu merancang penelitian yang berkualitas dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin untuk menghasilkan karya inovatif, teruji dan unggul (KK2)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mampu memahami berbagai paradigma penelitian dan hubungannya dengan jenis penelitian dengan menjunjung tinggi nilai-nilai dan etika peneliti (CPMK 01) (P1, C5, A5)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa merancang desain penelitian berdasarkan judul yang sudah disusun oleh masing-masing mahasiswa (CPMK 02) (P1, C6, A2)					
	Sub-CPMK 03	Mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber referensi ilmiah untuk menghasilkan solusi efektif dan efisien terhadap permasalahan manajemen pendidikan di berbagai jenjang. (CPMK 03) (P1, C6, A5)					
	Sub-CPMK 04	Mahasiswa dapat menyusun draft proposal yang komprehensif dan terstruktur, mencakup semua elemen penting dari penelitian yang mendalam tentang metode yang digunakan, analisis data, serta relevansi hasil penelitian yang diharapkan dalam konteks manajemen pendidikan. (CPMK 04) (P1, C6, A5)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04		
	CPMK 01	v					
	CPMK 02		v				
	CPMK 03			v			
CPMK 04				v			
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, prinsip, dan prosedur metodologi penelitian yang relevan dengan manajemen pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan penelitian, baik kualitatif, kuantitatif, maupun campuran, serta teknik pengumpulan dan analisis data. Fokus utama mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang dan melaksanakan penelitian yang berintegritas dan berkualitas tinggi dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan. Melalui studi kasus dan praktik langsung, mahasiswa akan mampu menghasilkan karya ilmiah yang inovatif dan berdampak bagi pengembangan manajemen pendidikan.						

1,2,3,4	Mampu memahami berbagai paradigma penelitian dan hubungannya dengan jenis penelitian dengan menjunjung tinggi nilai-nilai dan etika peneliti (Sub-CPMK 01) (S1)	<p>_ Dasar-Dasar Teori dan Paradigma Penelitian Pendidikan</p> <p>Materi: Pengenalan epistemologi, ontologi, dan aksiologi dalam penelitian pendidikan; paradigma penelitian (positivistik, interpretatif, kritis, postmodern).</p> <p>Kaitannya dengan Penulisan Tesis: Memberikan landasan teoritis yang kuat untuk menentukan metode penelitian yang sesuai dengan masalah penelitian yang diangkat dalam tesis.</p>	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Pembelajaran bentuk kuliah adalah metode penyampaian materi secara lisan oleh dosen atau pengajar kepada mahasiswa dalam setting kelas, biasanya berlangsung di ruang kuliah atau secara daring. Metode ini berfokus pada penyampaian teori, konsep, atau informasi secara sistematis, sering kali disertai dengan presentasi, diskusi, dan sesi tanya jawab untuk mendukung pemahaman. Kuliah bertujuan memberikan landasan pengetahuan yang kuat serta mendorong mahasiswa berpikir kritis dan analitis <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextual Learning Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) adalah metode yang mengaitkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan nyata, sehingga siswa dapat memahami dan menerapkan pengetahuan secara lebih bermakna. Pendekatan ini melibatkan aktivitas seperti diskusi, kerja kelompok, pemecahan masalah, dan refleksi, dengan fokus pada keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. <p>Pengalaman :</p> <p>Pengalaman belajar mahasiswa merujuk pada seluruh proses yang dialami</p>	PB : 4x120 PT : 4x120	<ul style="list-style-type: none"> • Non Tes: Penugasan (individual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator keberhasilan untuk pembelajaran ini bisa meliputi: Pemahaman Paradigma: Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai paradigma penelitian dan membedakannya dengan jelas. Analisis Hubungan: Mampu mengaitkan paradigma dengan jenis penelitian yang sesuai. Penerapan Etika: Menunjukkan pemahaman tentang nilai dan etika penelitian melalui analisis atau refleksi yang mendalam. Argumentasi yang Kuat: Menyampaikan pendapat secara logis dan terstruktur, baik lisan maupun tulisan. Kemandirian Belajar: Menyelesaikan tugas individu dengan menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan reflektif. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25%
---------	---	---	---	--------------------------	---	--	---

5,6,7,8	Mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber referensi ilmiah untuk menghasilkan solusi efektif dan efisien terhadap permasalahan manajemen pendidikan di berbagai jenjang. (Sub-CPMK 03) (KU1)	Perancangan Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran Materi: Perbedaan, kekuatan, dan kelemahan pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan campuran dalam konteks manajemen pendidikan. Teknik Pengumpulan Data: Wawancara, kuesioner, observasi, dan studi dokumen.	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikum Mempelajari teori melalui praktik melakukan langkah-langkah penelitian <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Self-Directed Learning Self-Directed Learning (SDL) adalah metode pembelajaran di mana mahasiswa mengambil inisiatif dan tanggung jawab penuh atas proses belajarnya. Mereka menentukan tujuan, merancang strategi, mencari sumber belajar, dan mengevaluasi hasil secara mandiri. Peran dosen lebih sebagai fasilitator yang membimbing dan memberikan umpan balik. <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 5: Strategi Pencarian dan Evaluasi Referensi Mahasiswa mempelajari teknik mencari sumber referensi ilmiah yang relevan melalui jurnal, buku, dan repositori akademik. Melakukan latihan mengevaluasi kredibilitas dan relevansi sumber yang ditemukan.</p> <p>Pertemuan 6: Analisis Referensi dan Identifikasi Permasalahan Menganalisis isi referensi terpilih untuk memahami berbagai perspektif terkait manajemen pendidikan. Mengidentifikasi permasalahan yang sering muncul di berbagai jenjang pendidikan berdasarkan studi literatur.</p> <p>Pertemuan 7: Penyusunan Solusi dan Integrasi Referensi Merancang solusi terhadap permasalahan</p>	PB : 4x120	• Tes: Tertulis (UTS)	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator Penilaian Tugas UTS (Individu): Pemilihan Permasalahan: Mampu mengidentifikasi permasalahan manajemen pendidikan yang relevan dan aktual. Penggunaan Referensi: Menggunakan minimal lima sumber referensi ilmiah yang kredibel dan relevan. Mampu mengintegrasikan berbagai perspektif dari referensi secara sistematis. Analisis Permasalahan: Menunjukkan kemampuan menganalisis akar masalah berdasarkan kajian pustaka. Menyajikan argumen yang logis dan terstruktur. Solusi yang Diajukan: Merumuskan solusi yang efektif, efisien, dan didukung oleh referensi yang digunakan. Menyajikan rekomendasi yang aplikatif sesuai dengan konteks permasalahan. Struktur dan Sistematis Penulisan: Menyusun karya ilmiah dengan struktur yang jelas: pendahuluan, kajian pustaka, analisis, solusi, dan kesimpulan. Menggunakan bahasa yang baik dan benar, serta mengikuti format sitasi yang ditentukan (APA, MLA, Chicago, dll.). Etika Akademik: Menghindari 	• 25%
---------	--	---	---	------------	-----------------------	--	-------

9,10,11,12	Mahasiswa merancang desain penelitian berdasarkan judul yang sudah disusun oleh masing-masing mahasiswa (Sub-CPMK 02) (PP1)	Kajian literatur, alir pikir penelitian, penyusunan instrumen penelitian, dan pertanyaan penelitian/hipotesis dalam penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Kuliah tatap muka <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovery Learning Metode Discovery Learning dalam konteks mahasiswa merancang desain penelitian berdasarkan judul yang sudah mereka susun menempatkan mahasiswa sebagai peneliti aktif yang menemukan konsep dan pemahaman secara mandiri melalui proses eksplorasi. Dalam proses ini, dosen berperan sebagai fasilitator yang membimbing mahasiswa untuk menemukan sendiri langkah-langkah penyusunan desain penelitian. <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 9: Penyusunan Kerangka Penelitian Mahasiswa merancang kerangka penelitian berdasarkan judul yang telah dipilih, meliputi latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian. Pertemuan 10: Pemilihan Metode Penelitian Mahasiswa menentukan metode penelitian yang sesuai (kuantitatif, kualitatif, atau campuran), serta merancang teknik pengumpulan dan analisis data.</p> <p>Pertemuan 11: Penyusunan Instrumen Penelitian Mahasiswa membuat instrumen penelitian seperti kuesioner, pedoman wawancara, atau lembar observasi yang sesuai dengan metode yang dipilih.</p> <p>Pertemuan 12: Peer Review dan Revisi Mahasiswa mempresentasikan rancangan desain penelitiannya,</p>	PB : 4x120	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi/ Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator Evaluasi Diskusi: Pemahaman Materi: Mampu menjelaskan konsep atau topik yang dibahas dengan jelas dan tepat. Memberikan contoh atau aplikasi nyata yang relevan. Argumentasi dan Analisis: Menyampaikan pendapat dengan dukungan data atau referensi yang kredibel. Mampu menganalisis masalah dari berbagai sudut pandang. Keaktifan Berpartisipasi: Berkontribusi secara aktif dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan yang bermakna. Konsisten terlibat dalam proses diskusi dari awal hingga akhir. Keterampilan Komunikasi: Menyampaikan ide secara runtut, jelas, dan mudah dipahami. Menggunakan bahasa yang santun dan menghormati pendapat orang lain. Kerja Sama dan Sikap: Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan membangun diskusi yang kondusif. Mampu bekerja sama dalam kelompok dan mendukung tercapainya tujuan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25%
------------	---	---	---	------------	---	---	---

13,14,15,16	Mahasiswa dapat menyusun draft proposal yang komprehensif dan terstruktur, mencakup semua elemen penting dari penelitian yang mendalam tentang metode yang digunakan, analisis data, serta relevansi hasil penelitian yang diharapkan dalam konteks manajemen pendidikan. (Sub-CPMK 04) (KK2)	Struktur penulisan proposal tesis (pendahuluan, tinjauan pustaka, metode); etika penelitian (plagiarisme, sitasi, hak cipta).	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktikum <p>Praktik menyusun desain penelitian</p> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> Problem Based Learning & Inquiry <p>Menyusun desain berdasarkan permasalahan lapangan</p> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 13: Identifikasi Masalah Lapangan Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan nyata di lapangan terkait manajemen pendidikan melalui observasi, wawancara, atau studi literatur.</p> <p>Pertemuan 14: Analisis Masalah dan Penyusunan Kerangka Desain Mahasiswa menganalisis akar permasalahan dan mulai merancang kerangka desain penelitian yang berfokus pada penyelesaian masalah tersebut. Pertemuan 15: Penyempurnaan Desain Penelitian Mahasiswa merevisi desain berdasarkan umpan balik, melengkapi metode penelitian, instrumen, dan aspek teknis lainnya. Pertemuan 16: Pengumpulan Tugas UAS Mahasiswa mengumpulkan desain penelitian yang telah disusun secara sistematis, mencakup identifikasi masalah, analisis, serta rancangan solusi yang efektif dan aplikatif.</p>	PB : 4x140 BM : 4x120	• Tes: Tertulis (UAS)	<ul style="list-style-type: none"> Perumusan Masalah: Mampu merumuskan masalah penelitian dengan jelas, terfokus, dan relevan dengan kondisi lapangan. Kedalaman Kajian Pustaka: Mengintegrasikan teori dan penelitian terdahulu secara komprehensif untuk mendukung perumusan masalah dan rancangan penelitian. Ketepatan Metode Penelitian: Memilih metode yang sesuai dengan tujuan penelitian dan jenis data yang dibutuhkan. Menjelaskan teknik pengumpulan dan analisis data secara sistematis. Penyusunan Instrumen: Merancang instrumen penelitian (kuesioner, pedoman wawancara, dll.) yang selaras dengan variabel penelitian. Penerapan Etika Penelitian: Menunjukkan kesadaran terhadap prinsip etika penelitian, seperti informed consent dan menjaga kerahasiaan data. Kejelasan dan Sistematika Penulisan: Menulis laporan dengan struktur yang jelas dan logis, serta mengikuti format penulisan ilmiah yang berlaku. Ketajaman Analisis dan Solusi: 	• 25%
-------------	---	---	---	--------------------------	-----------------------	---	-------

Total Bobot	100%
-------------	------

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)