



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

Kode Dokumen:  
EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
2024/2025 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	244620130	Manajemen Berbasis Sekolah	T = 3	P = 0	2	07 Maret 2025	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Dr. Enung Hasanah, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr Suyatno, M.Pd.I				
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	KK2	Mampu melaksanakan, mengelola, dan memimpin penelitian yang berkualitas dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin untuk menghasilkan karya inovatif, teruji dan unggul (KK2)					
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang berwawasan internasional(KU1)					
	PP2	Mengembangkan pengetahuan konseptual dan praktis tentang model dasar, strategi, dan atau metode yang inovatif dan unggul dalam kepemimpinan, perencanaan, sistem tata kelola, dan supervisi pendidikan (PP2)					
	S2	Mampu bekerjasama, menghargai keragaman budaya dan memiliki jiwa nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa berdasarkan pancasila (S2)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis model dasar kepemimpinan pendidikan yang inovatif dalam merancang dan mengelola kurikulum secara efektif di berbagai jenjang pendidikan. (PP2)					
	CPMK 02	Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim, menghargai keragaman budaya, serta menunjukkan jiwa nasionalisme dan tanggung jawab dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi manajemen kurikulum dan pembelajaran sesuai dengan konteks pendidikan yang beragam. (S2)					
	CPMK 03	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penulisan artikel ilmiah di bidang manajemen kurikulum dan pembelajaran, dengan memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora yang berwawasan internasional. (KU1)					
	CPMK 04	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan memimpin penelitian berkualitas dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan/atau transdisiplin. Penelitian tersebut harus menghasilkan karya inovatif, teruji, dan unggul dalam bidang manajemen kurikulum dan pembelajaran, dengan fokus pada pengembangan solusi praktis dan strategis untuk meningkatkan kualitas pendidikan. (KK2)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mampu menjelaskan konsep dasar kurikulum, kaitan kurikulum dengan tujuan pendidikan, kaitan kurikulum dengan pembelajaran, serta penilaian hasil pembelajaran berdasarkan teori-teori kurikulum yang mendasarinya (CPMK 01) (C1, C1, A1)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu membandingkan berbagai model pengembangan kurikulum berdasarkan berbagai teori pendidikan, serta menghubungkan berbagai model tersebut dengan kurikulum pendidikan dasar menengah di Indonesia (CPMK 02) (C1, C1, A5)					
	Sub-CPMK 03	Mampu mengkonstruksi eksisting model manajemen pembelajaran dan kaitannya dengan output pendidikan dalam konteks nasional/global melalui proses penelitian systematic literature review atau penelitian empiris (CPMK 03) (C6, C6, A4)					
	Sub-CPMK 04	Mampu menghasilkan ide/gagasan tentang model manajemen kurikulum dan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam konteks keberagaman budaya Indonesia, didasari jiwa nasionalisme dan tanggung jawab peningkatan kualitas pendidikan Indonesia untuk menghasilkan student wellbeing berdasarkan hasil kajian systematic literature review atau penelitian empiris (CPMK 04) (C6, C6, A4)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04		
	CPMK 01	v					
	CPMK 02		v				
	CPMK 03			v			
CPMK 04				v			



































































































1,2,3,4,	Mampu menjelaskan konsep dasar kurikulum, kaitan kurikulum dengan tujuan pendidikan, kaitan kurikulum dengan pembelajaran, serta penilaian hasil pembelajaran berdasarkan teori-teori kurikulum yang mendasarinya (Sub-CPMK 01) (PP2)	Teori Dasar Kurikulum: Fokus pada teori kurikulum oleh Ralph Tyler dan Hilda Taba untuk memahami konsep dasar kurikulum dan sejarahnya. Kurikulum dan Tujuan Pendidikan: Ralph Tyler menekankan kurikulum sebagai alat mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum dan Pembelajaran: Keterkaitan kurikulum dengan strategi pembelajaran seperti pendekatan berbasis kompetensi dan project-based learning. Penilaian dalam Kurikulum: Kajian tentang penilaian hasil belajar, seperti "Assessment for Learning" dan penilaian autentik.	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar</li> </ul> <p>Seminar ini dirancang untuk memperdalam pemahaman peserta mengenai konsep dasar kurikulum serta kaitannya dengan tujuan pendidikan dan proses pembelajaran. Melalui paparan teori-teori kurikulum yang mendasari, peserta akan diajak menganalisis peran kurikulum dalam merancang pengalaman belajar yang efektif. Selain itu, seminar ini juga membahas strategi penilaian hasil pembelajaran yang selaras dengan tujuan kurikulum. Diskusi interaktif dan studi kasus akan digunakan untuk memperkuat pemahaman konseptual serta kemampuan analitis peserta dalam mengevaluasi implementasi kurikulum secara kritis.</p> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextual Learning</li> </ul> <p>Seminar ini menggunakan metode Contextual Teaching and Learning (CTL) yang menekankan pembelajaran bermakna melalui keterkaitan materi dengan konteks dunia nyata. Peserta akan diajak memahami konsep dasar kurikulum, kaitannya dengan tujuan pendidikan, pembelajaran, serta penilaian hasil belajar melalui eksplorasi kasus-kasus nyata di lingkungan pendidikan. Pendekatan ini</p>	PB : 4x200 PT : 4x200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi/ Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman Konsep Mampu menjelaskan definisi dan prinsip dasar kurikulum secara tepat. Mengidentifikasi komponen utama kurikulum dan fungsinya dalam pendidikan. Analisis Keterkaitan Mampu menganalisis hubungan antara kurikulum dan tujuan pendidikan. Menjelaskan keterkaitan kurikulum dengan strategi pembelajaran yang efektif. Membedakan berbagai teori kurikulum dan implikasinya dalam pembelajaran. Penerapan Teori Mampu menerapkan teori-teori kurikulum dalam merancang pembelajaran yang sesuai. Menyusun contoh penilaian hasil belajar yang relevan dengan tujuan kurikulum. Evaluasi dan Refleksi Mampu mengevaluasi efektivitas implementasi kurikulum dalam studi kasus yang diberikan. Memberikan argumentasi logis mengenai kelebihan dan kekurangan suatu pendekatan kurikulum. Penyelesaian Masalah Mampu merumuskan solusi terhadap permasalahan terkait implementasi kurikulum. Menyajikan alternatif perbaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20%</li> </ul>
----------	---	---	---	--------------------------	---	---	---

5,6,7,8	Mahasiswa mampu membandingkan berbagai model pengembangan kurikulum berdasarkan berbagai teori pendidikan, serta menghubungkan berbagai model tersebut dengan kurikulum pendidikan dasar menengah di Indonesia (Sub-CPMK 02) (S2)	4. Model-model pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam manajemen kurikulum 5. manajemen Kurikulum dan pembelajaran, komponen pembelajaran (tujuan, materi, strategi, evaluasi) 6. manajemen dan kesiapan sekolah dalam menghadapi Berbagai perubahan kebijakan di bidang pendidikan/ kurikulum Sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia,	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Seminar ini membahas perbandingan berbagai model pengembangan kurikulum berdasarkan teori pendidikan serta penerapannya dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah di Indonesia. Melalui diskusi dan studi kasus, mahasiswa akan menganalisis kelebihan dan keterbatasan tiap model secara kritis.</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion Perkuliah ini menggunakan metode Small Group Discussion untuk membahas perbandingan berbagai model pengembangan kurikulum berdasarkan teori pendidikan. Mahasiswa akan bekerja dalam kelompok kecil untuk menganalisis kelebihan, kekurangan, dan penerapan model-model tersebut dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah di Indonesia. Hasil diskusi akan dipresentasikan dan dibahas bersama untuk memperdalam pemahaman.</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa akan berkolaborasi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan dan menganalisis berbagai model pengembangan kurikulum. Setiap kelompok akan diberi tugas untuk membandingkan kelebihan dan kekurangan model-model tersebut serta mengaitkannya</p>	PB : 4x200 PT : 4x200	• Tes: Tertulis (UTS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman Konsep Mampu menjelaskan secara jelas dan tepat berbagai model pengembangan kurikulum berdasarkan teori pendidikan. Perbandingan Model Mampu membandingkan kelebihan dan kekurangan dari setiap model pengembangan kurikulum secara kritis. Aplikasi pada Konteks Nasional Mampu mengaitkan model-model kurikulum dengan kurikulum pendidikan dasar dan menengah di Indonesia secara relevan. Analisis dan Argumen Mampu menyusun analisis yang logis dan argumentatif terhadap penerapan model kurikulum tertentu. Penyelesaian Masalah Mampu mengusulkan solusi atau rekomendasi berdasarkan teori kurikulum untuk mengatasi masalah dalam penerapan kurikulum. Ketepatan dan Ketelitian Mampu menjawab soal dengan tepat, rinci, dan menggunakan istilah yang sesuai dengan teori pendidikan.</li> </ul>	• 30%
---------	---	--	--	--------------------------	-----------------------	--	-------

















9,10,11	Mampu mengkonstruksi eksisting model manajemen pembelajaran dan kaitannya dengan output pendidikan dalam konteks nasional/global melalui proses penelitian systematic literature review atau penelitian empiris (Sub-CPMK 03) (KU1)	Model Manajemen Pembelajaran Eksisting: Kajian berbagai model manajemen pembelajaran yang ada, baik dalam konteks nasional maupun global, seperti model pembelajaran berbasis kompetensi, blended learning, pendekatan berdiferensiasi, dan pendekatan deep learning Output Pendidikan Nasional dan Global: Analisis keterkaitan antara model manajemen pembelajaran dengan hasil pendidikan, seperti pencapaian kompetensi siswa, kesiapan kerja, dan perkembangan keterampilan abad 21. Metode Penelitian (Systematic Literature Review atau Empiris): Penggunaan systematic literature review (SLR) atau penelitian empiris untuk mengkaji, membandingkan, dan mengevaluasi model manajemen pembelajaran dalam berbagai konteks pendidikan	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum Penelitian perancangan atau pengembangan dalam konteks kuliah Perancangan dan Pengembangan fokus pada proses merencanakan dan mengembangkan materi atau produk yang relevan dengan kebutuhan pendidikan atau industri. Proses ini meliputi analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan prototipe, uji coba, revisi, implementasi, dan evaluasi berkelanjutan. Pendekatan ini bertujuan untuk menghasilkan inovasi yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan pengguna, sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran atau kinerja dalam konteks yang dituju.</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Project Based Learning Problem-Based Learning (PBL) adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada pemecahan masalah nyata sebagai langkah awal untuk membangun pengetahuan dan keterampilan peserta didik. Dalam PBL, siswa diajak untuk berkolaborasi, menganalisis masalah, mencari informasi, dan merumuskan solusi secara mandiri atau kelompok, sehingga mendorong kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan keterampilan berkomunikasi</li> </ul>	PB : 3x200 PT : 3x200	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non Tes: Penugasan (individual)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basis evaluasi penugasan non-tes individual berfokus pada penilaian proses dan produk hasil kerja siswa melalui proyek, portofolio, atau laporan. Evaluasi ini menilai keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kemandirian, serta pemahaman mendalam terhadap materi tanpa menggunakan tes tertulis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20%</li> </ul>
---------	---	---	---	--------------------------	---	---	---































































12,13,14,15,16	<p>Mampu menghasilkan ide/gagasan tentang model manajemen kurikulum dan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam konteks keberagaman budaya Indonesia, didasari jiwa nasionalisme dan tanggung jawab peningkatan kualitas pendidikan Indonesia untuk menghasilkan student wellbeing berdasarkan hasil kajian systematic literature review atau penelitian empiris (Sub-CPMK 04) (KK2)</p>	<p>Model Manajemen Kurikulum Berbasis Keberagaman Budaya: Mengkaji berbagai model manajemen kurikulum yang responsif terhadap keberagaman budaya di Indonesia, serta bagaimana model tersebut dapat disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang heterogen. Integrasi Nasionalisme dalam Pembelajaran: Kajian tentang cara mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme dan tanggung jawab sosial dalam kurikulum dan pembelajaran, guna memperkuat identitas kebangsaan dan kualitas pendidikan di Indonesia. Student Wellbeing dalam Pendidikan Multikultural: Menghasilkan ide tentang model manajemen kurikulum yang mendukung kesejahteraan siswa (student wellbeing) berdasarkan kajian systematic literature review atau penelitian empiris, dengan fokus pada keseimbangan antara keberagaman budaya, nilai nasionalisme, dan peningkatan kualitas pendidikan.</p>	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian Perancangan atau Pengembangan Bentuk pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) pada (Sub-CPMK 04) berfokus pada pengembangan proyek yang memungkinkan mahasiswa untuk menghasilkan ide atau gagasan mengenai model manajemen kurikulum dan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam konteks keberagaman budaya Indonesia. Proyek ini diawali dengan kajian mendalam melalui systematic literature review atau penelitian empiris untuk mengidentifikasi permasalahan dan solusi yang relevan. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif untuk merancang model yang mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme dan tanggung jawab terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Proyek ini diakhiri dengan presentasi hasil berupa rekomendasi model manajemen kurikulum yang mendukung student wellbeing serta mampu menjawab tantangan keberagaman budaya dalam pendidikan di Indonesia.</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborative Learning Collaborative Learning dalam kaitannya dengan Sub-CPMK 3</li> </ul>	<p>PB : 5x200 PT : 5x200</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non Tes: Penugasan (individual)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedalaman Analisis: Mampu menguraikan masalah dan solusi secara mendalam serta relevan dengan Sub-CPMK 3. Kesesuaian Isi: Laporan sesuai dengan topik, yaitu model manajemen kurikulum yang memperhatikan keberagaman budaya Indonesia. Struktur dan Sistematis: Penyusunan laporan terstruktur dengan bagian pendahuluan, pembahasan, dan kesimpulan yang jelas. Ketepatan Referensi: Menggunakan sumber referensi yang kredibel dan relevan, termasuk kajian pustaka atau penelitian empiris. Ketepatan Bahasa: Bahasa yang digunakan efektif, jelas, dan sesuai dengan kaidah akademik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%</li> </ul>
----------------	--	--	--	----------------------------------	---	--	---

Total Bobot	100%
-------------	------

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)