



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
2024/2025 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia	200340920	Pendidikan	T = 2	P = 0	4	05 Maret 2025
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi	
	Dr. Purwati Zisca Diana, S.Pd., M.Pd.		Dr. Purwati Zisca Diana, S.Pd., M.Pd. Dr. Yosi Wulandari, S.Pd,M.Pd.		Roni Sulistiyono, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL-04	Menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan dalam kerja tim				
	CPL-05	Menguasai konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi dasar, dan pendidikan; ragam genre dan teks multimoda; teori-teori belajar dan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia; konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; dan konsep dasar psikologi, sosiologi, dan antropologi pendidikan dengan berbasis nilai-nilai karakter				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 01	Mahasiswa mampu memahami konsep strategi, model, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia. (CPL-05)				
	CPMK 02	Mahasiswa mampu menganalisis model, metode, dan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk tim. (CPL-04)				
	CPMK 03	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan kurikulum yang berlaku. (CPL-05)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu mengemukakan konsep strategi, model, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa Indonesia. (CPMK 01) (C2, C2, A2)				
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran Bahasa Indonesia dalam video pembelajaran secara berkelompok. (CPMK 02) (P2, C5, A2)				
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu menguasai pengelolaan kelas. (CPMK 03) (C2, C2, A2)				
	Sub-CPMK 04	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan kurikulum yang berlaku. (CPMK 03) (P2, C6, A4)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	
	CPMK 01	v				
	CPMK 02		v			
CPMK 03			v	v		
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa agar memiliki pengetahuan, wawasan, dan keterampilan dalam merancang serta menerapkan strategi pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar strategi, model, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran serta penerapannya dalam konteks kurikulum yang berlaku. Selain itu, mahasiswa akan berlatih mengelola kelas dan merancang strategi pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran bersifat kolaboratif, menekankan kerja tim dalam menganalisis dan mengembangkan strategi pembelajaran.					
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran Bahasa Indonesia</li> <li>2. Analisis pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran</li> <li>3. Pengelolaan Kelas</li> <li>4. Merancang Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia</li> </ol>					

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asih. 2016. Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>Daryanto dan Karim, S. 2017. Pembelajaran Abad 21. Yogyakarta: Gava Media.</li> <li>Salirawati, D. 2018. Smart Teaching: Solusi Menjadi Guru Profesional. Jakarta: Bumi Aksara.</li> </ol> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Purwati Zisca Diana, Sulistiyono, R. dan Pradani, R.A. 2019. "Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi". Jurnal Bahasa: Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pengajarannya 1 (1), pp 60-70.</li> <li>Sulistiyono, R. 2016. "Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) pada Teks Negosiasi". Seminar Nasional Pendidikan. Surakarta: UMS Press.</li> <li>Purwati Zisca Diana, dkk. 2022. Implementasi Model-Model Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Yogyakarta: YMiC.</li> <li>Purwati Zisca Diana, dkk. 2022. Aplikasi Model Pengembangan Instruksional dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Yogyakarta: YMiC.</li> </ol>
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-5	Mahasiswa mampu mengemukakan konsep strategi, model, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa Indonesia. (Sub-CPMK 01) (CPL-05)	Konsep pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran Bahasa Indonesia	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah Luring/Daring</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discovery Learning</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan ke-1: Menyepakati kontrak perkuliahan, penyampaian RPS, dan penjelasan konsep pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pertemuan ke-2, 3: Brainstorming pendekatan TPACK, TARL, CRT, diferensiasi. Pertemuan ke-4, 5: Brainstorming model pembelajaran: PBL, PjBL, Discovery Learning, Kooperatif Learning, deep learning.</p>	<p>PB : 3x100</p> <p>PT : 3x120</p> <p>BM : 3x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes: Evaluasi Tengah Semester Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia.</li> <li>Mahasiswa mampu mengemukakan jenis pendekatan: TPACK, TARL, CRT, diferensiasi.</li> <li>Mahasiswa mampu mengemukakan model pembelajaran: PBL, PjBL, Discovery Learning, Kooperatif Learning, deep learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20%</li> </ul>

6-7	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran Bahasa Indonesia dalam video pembelajaran secara berkelompok. (Sub-CPMK 02) (CPL-04)	Analisis pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran	Bentuk : • Kuliah Luring/Daring  Metode : • Cooperative Learning  Pengalaman : Pertemuan ke-6,7: Mahasiswa menyimak video kemudian menganalisis tentang pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam video tersebut bersama kelompok.	PB : 2x100 PT : 2x120 BM : 2x120	• Tes: Evaluasi Tengah Semester Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan	• Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam video yang ditayangkan.	• 15%
9-10	Mahasiswa mampu menguasai pengelolaan kelas. (Sub-CPMK 03) (CPL-05)	Pengelolaan Kelas	Bentuk : • Kuliah Luring/Daring  Metode : • Discovery Learning  Pengalaman : Pertemuan ke-9,10: Mahasiswa memahami terkait Pengelolaan Kelas: tahapan pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, dll.	PB : 2x100 PT : 2x120 BM : 2x120	• Non-Tes: Penugasan Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan	• Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman dalam mengelola kelas berdasarkan teknik yang telah dipelajari.	• 15%

11-15	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan kurikulum yang berlaku. (Sub-CPMK 04) (CPL-05)	Merancang Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah Luring/Daring</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Project Based Learning</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan ke-11: Menjelaskan rancangan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, kemudian menyusun desain proyek, dan menyusun penjadwalan.</p> <p>Pertemuan ke-12: Memonitor kemajuan proyek rancangan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pertemuan ke- 13,14: Penilaian hasil rancangan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang telah dibuat. Pertemuan ke-15: Mengevaluasi hasil rancangan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia.</p>	<p>PB : 5x100</p> <p>PT : 5x120</p> <p>BM : 5x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes: Evaluasi Akhir Semester Basis Evaluasi : Hasil Proyek</li> <li>Non-Tes: Observasi Sikap Basis Evaluasi : Aktivitas Partisipatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyusun rancangan strategi pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.</li> <li>Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil rancangan strategi pembelajaran dengan jelas dan sistematis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> <li>10%</li> </ul>
Total Bobot							100%

Basis Evaluasi	Bobot (%)
Aktivitas Partisipatif	10 %
Hasil Proyek	40 %
Kognitif/ Pengetahuan	50 %
<b>TOTAL BOBOT</b>	<b>%</b>

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia				
<b>KODE</b>	200340920	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	1. Dr. Triwati Rahayu, M.Hum. 2. Roni Sulistiyono, M.Pd. 3. Hermanto, S.Pd., M.Hum.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Studi Kasus dan Refleksi Kritis			2 minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Analisis Teknik Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mahasiswa mampu menguasai pengelolaan kelas. (Sub-CPMK 03) (CPL-05)					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Mahasiswa diminta untuk menunjukkan pemahaman mereka dalam mengelola kelas berdasarkan teknik yang telah dipelajari dengan melakukan analisis terhadap studi kasus nyata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Mahasiswa diharapkan untuk mengidentifikasi tantangan dalam pengelolaan kelas, mengevaluasi efektivitas teknik yang telah dipelajari, serta memberikan refleksi kritis terhadap strategi yang dapat diterapkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Studi literatur mengenai teknik pengelolaan kelas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. 2. Pengamatan terhadap praktik pengelolaan kelas (melalui observasi langsung atau studi kasus dari video pembelajaran). 3. Analisis teknik yang digunakan dalam pengelolaan kelas dan efektivitasnya. 4. Penyusunan laporan dalam bentuk refleksi kritis. 5. Presentasi hasil analisis di kelas untuk diskusi lebih lanjut.					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
1. Laporan refleksi kritis (5-7 halaman, font Times New Roman 12, spasi 1,5, format APA 7th edition). 2. Presentasi dalam bentuk slide (PowerPoint atau Canva) yang berisi temuan dan rekomendasi.					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Pertemuan ke-9: pengenalan dan penyusunan tugas Pertemuan ke-10: Pengumpulan tugas dan presentasi					
<b>LAIN-LAIN</b>					
1. Mahasiswa diwajibkan mengutip minimal 5 sumber akademik (jurnal, buku, atau prosiding).					

2. Tugas yang terlambat dikumpulkan akan mendapat pengurangan nilai sesuai kebijakan dosen.
3. Keaslian tugas akan diperiksa menggunakan perangkat plagiarisme.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Asih. 2016. Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Bandung: Pustaka Setia.
2. Salirawati, D. 2018. Smart Teaching: Solusi Menjadi Guru Profesional. Jakarta: Bumi Aksara.