



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2024/2025 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	200340220	Pendidikan	T = 2	P = 0	4	05 Maret 2025
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi	
	Prof.Dr. Pujiati Suyata Dr. Purwati Zisca Diana, S.Pd., M.Pd.		Dr. Purwati Zisca Diana, S.Pd., M.Pd. Dr. Yosi Wulandari, S.Pd,M.Pd.		Roni Sulistiyono, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL-05	Menguasai konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi dasar, dan pendidikan; ragam genre dan teks multimoda; teori-teori belajar dan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia; konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; dan konsep dasar psikologi, sosiologi, dan antropologi pendidikan dengan berbasis nilai-nilai karakter				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 01	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia berbasis pembelajaran mendalam. (CPL-05)				
	CPMK 02	Mahasiswa mampu merancang instrumen evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia dan pemanfaatan platform digital. (CPL-05)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia serta prinsip-prinsip asesmen berbasis pembelajaran mendalam. (CPMK 01) (P1, C2, A1)				
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu menyusun kisi-kisi dan instrumen asesmen (assessment for/as/of learning) dalam pembelajaran bahasa Indonesia sesuai kurikulum yang berlaku. (CPMK 02) (P2, C6, A4)				
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu merancang asesmen dengan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dan pemanfaatan platform digital dalam evaluasi berbasis deep learning. (CPMK 02) (C6, A4)				
	Sub-CPMK 04	Mahasiswa mampu merancang asesmen dengan pendekatan Culturully Responsive Teaching (CRT) dan pemanfaatan platform digital dalam evaluasi berbasis deep learning. (CPMK 02) (P2, C6, A4)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	
	CPMK 01	v				
	CPMK 02		v	v	v	
	Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang konsep, prinsip, dan teknik asesmen dalam pembelajaran bahasa. Mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis asesmen, yaitu Assessment for Learning, Assessment as Learning, dan Assessment of Learning, serta bagaimana menyusun kisi-kisi dan instrumen evaluasi yang valid, reliabel, dan adil. Selain itu, mata kuliah ini mengajarkan pendekatan inovatif seperti Teaching at the Right Level (TaRL) dan Culturully Responsive Teaching (CRT) untuk merancang asesmen yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Dengan pendekatan berbasis proyek dan kolaboratif, mahasiswa diharapkan mampu merancang dan menerapkan asesmen autentik yang tidak hanya mengukur hasil belajar, tetapi juga mendukung perkembangan keterampilan berbahasa siswa secara komprehensif.				
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Evaluasi berbasis Pembelajaran Mendalam 2. Penyusunan Kisi-kisi dan Instrumen Asesmen (Assessment for/as/of Learning) 3. Merancang asesmen berbasis Teaching at the Right Level (TaRL) dan pemanfaatan platform digital dalam evaluasi. 4. Merancang asesmen berbasis Culturully Responsive Teaching (CRT) dan pemanfaatan platform digital dalam evaluasi. 5. - 					

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, Zainal. 2017. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya 2. Soegeng dan Maryadi. 2016. Evaluasi Hasil Belajar: Pengetahuan dan Teknik. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama. 3. Purwati Zisca Diana. 2023. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal (Berbantuan Aplikasi Teachmint). Yogyakarta: Deepublish. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pujiati Suyata. 2017. Panduan Penggunaan Program Analisis Kualitas Soal ITEMAN dan Pemaknaan Hasilnya. Yogyakarta: DW. 2. Pujiati Suyata dan Bambang Subali. 2012. Pengembangan Item Tes Konvergen dan Divergen dan Penyelidikan Validitasnya secara Empiris. Yogyakarta. Diandra. 3. P. Zisca Diana, dkk. 2023. Evaluasi Hasil Belajar. Deli Serdang: Mifandi Mandiri Digital 4. Pusat Asesmen dan Pembelajaran. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. 2021. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 5. ASR, Purnomo dan Purwati Zisca Diana. 2023. "Kelayakan Soal AKM Literasi Membaca: Materi Teks Anekdote Kelas X SMK Berbantuan Media Google Form". Jurnal Nusantara Raya. Vol 2(3).
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia serta prinsip-prinsip asesmen berbasis pembelajaran mendalam. (Sub-CPMK 01) (CPL-05)	Konsep Dasar Evaluasi berbasis Pembelajaran Mendalam	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Luring/Daring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovery Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan ke-1: Menyepakati kontrak perkuliahan, penyampaian RPS, dan penjelasan tentang konsep dasar evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia. Pertemuan ke-2-3: Brainstorming tentang Prinsip Asesmen. Mahasiswa mencermati video https://youtu.be/j6EVbNxDRno kemudian mengidentifikasi prinsip asesmen yang terdapat dalam video tersebut. Pertemuan ke-3: Brainstorming tentang pendekatan pembelajaran mendalam dalam asesmen.</p>	<p>PB : 3x100</p> <p>PT : 3x120</p> <p>BM : 3x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes: Penugasan Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia berbasis pembelajaran mendalam. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20%

4-7	Mahasiswa mampu menyusun kisi-kisi dan instrumen asesmen (assessment for/as/of learning) dalam pembelajaran bahasa Indonesia sesuai kurikulum yang berlaku. (Sub-CPMK 02) (CPL-05)	Penyusunan Kisi-kisi dan Instrumen Asesmen (Assessment for/as/of Learning)	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Luring/Daring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan ke-4: Mahasiswa menyusun kisi-kisi asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif. Pertemuan ke-5: Mahasiswa menyusun instrumen asesmen awal (diagnostik) untuk mengetahui karakteristik peserta didik sesuai kisi-kisi yang telah disusun. Pertemuan ke-6: Mahasiswa menyusun instrumen asesmen formatif sesuai kisi-kisi yang telah disusun. Pertemuan ke-7: Mahasiswa menyusun instrumen asesmen sumatif sesuai kisi-kisi yang telah disusun.</p>	<p>PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: Evaluasi Tengah Semester Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyusun kisi-kisi asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif (assessment for/as/of learning). • Mahasiswa mampu menyusun asesmen diagnostik. • Mahasiswa mampu menyusun asesmen formatif. • Mahasiswa mampu menyusun asesmen sumatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • 30%
9-12	Mahasiswa mampu merancang asesmen dengan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dan pemanfaatan platform digital dalam evaluasi berbasis deep learning. (Sub-CPMK 03) (CPL-05)	Merancang asesmen berbasis Teaching at the Right Level (TaRL) dan pemanfaatan platform digital dalam evaluasi.	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Luring/Daring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Project Based Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 9-10: Mahasiswa merancang asesmen berbasis Teaching at the Right Level (TaRL). Pertemuan 11-12: Mahasiswa memanfaatkan platform digital untuk asesmen berbasis Teaching at the Right Level (TaRL) yang telah dirancang.</p>	<p>PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: Evaluasi Akhir Semester Basis Evaluasi : Hasil Proyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu merancang asesmen (formatif dan sumatif) dengan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dan memanfaatkan platform digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25%
13-15	Mahasiswa mampu merancang asesmen dengan pendekatan Culturully Responsive Teaching (CRT) dan pemanfaatan platform digital dalam evaluasi berbasis deep learning. (Sub-CPMK 04) (CPL-05)	Merancang asesmen berbasis Culturully Responsive Teaching (CRT) dan pemanfaatan platform digital dalam evaluasi.	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Luring/Daring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Project Based Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 13: Mahasiswa merancang asesmen (formatif dan sumatif) dengan pendekatan Culturully Responsive Teaching (CRT). Pertemuan 14-15: Mahasiswa memanfaatkan platform digital untuk asesmen berbasis Culturully Responsive Teaching (CRT) yang telah dirancang.</p>	<p>PB : 3x100 PT : 3x120 BM : 3x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: Evaluasi Akhir Semester Basis Evaluasi : Hasil Proyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu merancang asesmen (formatif dan sumatif) dengan pendekatan Culturully Responsive Teaching (CRT) dan pemanfaatan platform digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25%
Total Bobot							100%

Basis Evaluasi	Bobot (%)
----------------	-----------

Aktivitas Partisipatif	0 %
Hasil Proyek	50 %
Kognitif/ Pengetahuan	50 %
TOTAL BOBOT	%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)