



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kode Dokumen:
EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2024/2025 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Pembelajaran Mikro	200360520	Pendidikan	T = 2	P = 0	6	08 Maret 2025	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Roni Sulistiyono, S.Pd., M.Pd. Dr. Purwati Zisca Diana, S.Pd., M.Pd.		Dr. Purwati Zisca Diana, S.Pd., M.Pd. Dr. Yosi Wulandari, S.Pd,M.Pd.		Roni Sulistiyono, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL-05	Menguasai konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi dasar, dan pendidikan; ragam genre dan teks multimoda; teori-teori belajar dan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia; konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; dan konsep dasar psikologi, sosiologi, dan antropologi pendidikan dengan berbasis nilai-nilai karakter					
	CPL-08	Mampu menulis bahan ajar dan karya kreatif bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia; Mampu mempraktikkan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang inovatif dan menyenangkan; mempraktikkan keterampilan berbahasa dan bersastra, ke-BIPA-an, kejournalistikan, kepenyiaran, kepewaraan, dan/atau perfilman; merintis wirausaha bidang bahasa, sastra, dan pendidikan dengan berbasis nilai-nilai karakter					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan keilmuan yang dipelajari dengan sistematis dan terukur (CPL-05)					
	CPMK 02	Menguasai dan mempraktikkan konsep pedagogik melalui 8 keterampilan mengajar secara tepat dan konsisten. (CPL-08)					
	CPMK 03	Menunjukkan sikap yang bertanggung jawab sebagai calon guru dalam mempraktikkan dan mengobservasi pembelajaran serta merefleksikan dalam diskusi yang digunakan untuk memperbaiki latihan melaksanakan pembelajaran (CPL-08)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan keilmuan yang dipelajari dengan sistematis dan terukur. (CPMK 01) (P2, C6, A4)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa menguasai dan mempraktikkan konsep pedagogik melalui 8 keterampilan mengajar secara tepat dan konsisten. (CPMK 02) (P2, C6, A5)					
	Sub-CPMK 03	Menunjukkan sikap yang bertanggung jawab sebagai calon guru dalam mempraktikkan dan mengobservasi pembelajaran serta merefleksikan dalam diskusi yang digunakan untuk memperbaiki latihan melaksanakan pembelajaran. (CPMK 03) (P2, C6, A5)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 01		Sub-CPMK 02		Sub-CPMK 03	
	CPMK 01	v					
	CPMK 02			v			
CPMK 03					v		
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah ini meliputi meliputi kemampuan dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran dan penguasaan sejumlah keterampilan dasar mengajar; keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan melakukan variasi stimulus, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan perorangan dan keterampilan mengelola kelas.						
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Dasar-dasar pengajaran mikro dan Pengembangan perangkat rencana pelaksanaan pengajaran mikro 2. Praktik keterampilan dasar mengajar terbatas dan Praktik keterampilan dasar mengajar terpadu 3. Evaluasi praktik pengajaran mikro						

Pustaka	Utama : 1. Imtihanah, I.M dan Gumati, R.W. 2022. Microteaching: Teori dan Praktik. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Arifmiboy. 2020. Microteaching Tadaluring. Ponorogo: Wade Group. 3. Helmiati. 2013. Microteaching: Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 4. Buku Panduan Mikroteaching. 2022. FKIP Pendukung : 1. Diana, P.Z., Roni Sulistiyono, dan R.A. Pradani. 2019. "Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi". Jurnal Bahasa: Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pengajarannya 1 (1), pp 60-70. 2. Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017. Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-3	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan keilmuan yang dipelajari dengan sistematis dan terukur. (Sub-CPMK 01) (CPL-05)	Dasar-dasar pengajaran mikro dan Pengembangan perangkat rencana pelaksanaan pengajaran mikro	Bentuk : • Kuliah Luring/Daring Metode : • Problem Based Learning & Inquiry • Case Based Learning Pengalaman : Pertemuan ke-1: Menyepakati kontrak perkuliahan, RPS. Mahasiswa menganalisis dasar-dasar pengajaran mikro. Pertemuan ke-2, 3: Mahasiswa mampu merencanakan/mengembangkan perangkat pembelajaran mikro.	PB : 3x100 PT : 3x120 BM : 3x120	• Non-Tes: Penugasan • Non-Tes: Observasi Sikap	• Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran mikro. • Mampu menunjukkan sikap aktif dalam menganalisis dasar-dasar pengajaran mikro.	• 20% • 10%
4-7, 9-13	Mahasiswa menguasai dan mempraktikkan konsep pedagogik melalui 8 keterampilan mengajar secara tepat dan konsisten. (Sub-CPMK 02) (CPL-08)	Praktik keterampilan dasar mengajar terbatas dan Praktik keterampilan dasar mengajar terpadu	Bentuk : • Praktikum Luring/Daring Metode : • Project Based Learning • Case Based Learning Pengalaman : Pertemuan ke-4-7: Mahasiswa praktik keterampilan terbatas. Pertemuan ke-9-13: Mahasiswa praktik keterampilan dasar mengajar terpadu.	PB : 10x100 PT : 10x120 BM : 10x120	• Tes: Evaluasi Tengah Semester • Tes: Evaluasi Akhir Semester	• Mampu praktik keterampilan dasar mengajar terbatas. • Mampu praktik keterampilan dasar mengajar terpadu.	• 30% • 30%

14-15	Menunjukkan sikap yang bertanggung jawab sebagai calon guru dalam mempraktikkan dan mengobservasi pembelajaran serta merefleksikan dalam diskusi yang digunakan untuk memperbaiki latihan melaksanakan pembelajaran. (Sub-CPMK 03) (CPL-08)	Evaluasi praktik pengajaran mikro	Bentuk : • Kuliah Luring/Daring Metode : • Project Based Learning • Case Based Learning Pengalaman : Pertemuan ke-14,15: Mahasiswa menganalisis evaluasi praktik pengajaran mikro terbatas dan terpadu.	PB : 2x100 PT : 2x120 BM : 2x120	• Non Tes: Presentasi	• Mampu mempresentasikan evaluasi praktik pengajaran mikro.	• 10%
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pembelajaran Mikro				
KODE	200360520	SKS	2	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	1. Roni Sulistiyono, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Purwati Zisca Diana, S.Pd., M.Pd.				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Mengembangkan perangkat pembelajaran mikro yang terdiri atas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mikro (RPP Mikro/Modul Ajar), media pembelajaran, dan instrumen evaluasi pembelajaran.			2 minggu		
JUDUL TUGAS					
Perancangan Perangkat Pembelajaran Mikro yang Sistematis dan Terukur					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan keilmuan yang dipelajari dengan sistematis dan terukur. (Sub-CPMK 01) (CPL-05)					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk mengembangkan perangkat pembelajaran mikro yang terdiri dari: 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mikro (RPP Mikro) atau Modul Ajar yang sistematis dan sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Media pembelajaran yang mendukung efektivitas proses pembelajaran mikro. 3. Instrumen evaluasi pembelajaran untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.					
Mahasiswa akan bekerja secara individu dan menyusun laporan pengembangan perangkat pembelajaran mikro.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Studi literatur mengenai konsep dasar pembelajaran mikro dan pengembangan perangkat pembelajaran. 2. Penyusunan RPP/Modul Ajar Mikro dengan mempertimbangkan teori pembelajaran yang relevan. 3. Pembuatan media pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan materi ajar. 4. Pengembangan instrumen evaluasi yang valid dan reliabel. 5. Presentasi dan diskusi hasil pengembangan perangkat pembelajaran mikro. 6. Revisi berdasarkan umpan balik dari dosen dan teman sejawat.					

BENTUK DAN FORMAT LUARAN
A. Dokumen tertulis dalam format PDF atau DOCX yang mencakup: 1. RPP/Modul Ajar Mikro 2. Media pembelajaran (lampiran berupa file presentasi, video, atau bahan ajar lainnya) 3. Instrumen evaluasi pembelajaran 4. Laporan reflektif tentang proses pengembangan perangkat pembelajaran mikro B. Presentasi hasil pengembangan di kelas.
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan ke-1: Pengenalan tugas dilanjutkan penyusunan perangkat pembelajaran. Pertemuan ke-2, 3: Presentasi pengembangan perangkat pembelajaran.
LAIN-LAIN
1. Tugas ini menjadi bagian dari penilaian ketercapaian Sub-CPMK 01. 2. Mahasiswa diharapkan bekerja secara mandiri dan/atau berkolaborasi dengan baik. 3. Plagiarisme tidak diperkenankan, seluruh karya harus orisinal. 4. Mahasiswa dapat berkonsultasi dengan dosen pengampu selama proses pengerjaan tugas.
DAFTAR RUJUKAN
Buku Panduan Mikroteaching. 2022. FKIP Sumber lain yang relevan dan terpercaya