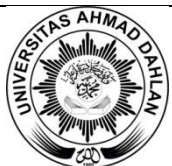


Daftar Mata Kuliah dan Bahan Kajian

No	Nama Mata Kuliah	Bahan Kajian
(1)	(2)	(3)
7	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Vokasi	1. Konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum, 2. Model pengembangan kurikulum, 3. Karakteristik kurikulum vokasional, 4. Konsep dan teori pembelajaran vokasional,



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU VOKASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kurikulum Pendidikan Vokasi		4920521	2	2	17 Maret 2025
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi	
		Edhy Susatya		Tri Kuat	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	S2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya secara disiplin, mandiri, dan bekerjasama.			
	P1	Mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan/pelatihan vokasional 5.0 untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji.			
	KU...				
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
	CPMK1	Mempersepsikan setiap bahan kajian perencanaan dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran,			
	CPMK2	Merangkum konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum menjadi kompetensi diri yang utuh,			
	CPMK3	Mengimplementasikan konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum dalam pendidikan.			
Deskripsi Singkat MK	Tahapan perencanaan dan pengembangan kurikulum pendidikan di Indonesia menjadi bahasan utama. Model pengembangan kurikulum dipelajari secara detail sebagai dasar memahami produk kurikulum di Indonesia. Menganalisis karakteristik pendidikan vokasi dan proses pembelajaran meliputi model, pendekatan, strategi, metode, dan media pembelajaran menjadi bagian terpending dalam pengembangan kurikulum vokasional.				

Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum, 2. Model pengembangan kurikulum, 3. Karakteristik kurikulum vokasional, 4. Konsep dan teori pembelajaran vokasional.
Daftar Referensi	Utama: 1. Oliva, Peter F. <i>Developing the Curriculum</i>. Harper Collins Publisher. 2. Craig, Robert L. <i>Training and Development Handbook</i>. McGraw-Hill Book Company. 3. Finch, Curtis R. & Crunkilton, John R. <i>Curriculum Development in Vocational Technical Education</i>. Allyn and Bacon. 4. Beane, James A. <i>Curriculum Planing and Development</i>. Allyn and Bacon, Inc. Pendukung: 1. Hamalik, Oemar. <i>Model-model Pengembangan Kurikulum</i>. PPS UPI 2. Zainal Arifin. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, Remaja Rosdakarya. 3. Edhy Susatya. Jurnal Pendidikan Karakter; <i>Evaluating the implementation of the character education strengthening program of vocational high schools in Yogyakarta City (REid-UNY)</i>, 4. Edhy Susatya. Jurnal Kompetensi Profesional Guru; <i>Mapping professional competency for teachers' productive arts and culture of vocational school (JPV-UNY)</i>,
Nama Dosen Pengampu	Edhy Susatya
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Menganalisis konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum.	Introduction, Orientasi umum perkuliahan, Konsep perencanaan dan Pengembangan kurikulum.	Ceramah, diskusi, dan kajian literasi.	200 mnt	Mahasiswa mendiskusikan kontrak belajar, Mahasiswa mempersepsi materi ajar perencanaan dan pengembangan kurikulum, Mahasiswa mengkaji perencanaan dan pengembangan kurikulum.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Kesepakatan kontrak belajar, Menguraikan konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum. Membedakan tahap perencanaan dengan pengembangan kurikulum.	15%
3	Menganalisis model pengembangan kurikulum.	Model pengembangan kurikulum, Implementasi model pengembangan kurikulum di Indonesia.	Ceramah, diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	100 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi model pengembangan kurikulum, Mahasiswa mendiskusikan model pengembangan kurikulum di Indonesia.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Menguraikan perbedaan model pengembangan kurikulum, Membedakan implementasi model pengembangan kurikulum di Indonesia.	5%
4	Mensitesis literatur perencanaan dan pengembangan kurikulum.	Referensi perencanaan dan pengembangan kurikulum.	Kajian referensi diskusi, dan presentasi.	100 mnt	Mahasiswa mempresentasikan bahan kajian yang telah dipelajari.	Tugas kelompok.	Menggeneralisir konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum melalui	5%

							kemampuan berorasi ilmiah.	
5	Mengevaluasi produk kurikulum di Indonesia.	Produk kurikulum di Indonesia sejak merdeka-kurikulum 2013, Fokus dan garis besar produk kurikulum Indonesia sejak merdeka-kurikulum 2013,	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	100 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar produk kurikulum di Indonesia sejak merdeka-kurikulum 2013, Mahasiswa mengkaji garis besar produk kurikulum Indonesia.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Menguraikan produk kurikulum di Indonesia sejak merdeka-kurikulum 2013, Menilai produk kurikulum sejak merdeka-kurikulum 2013.	5%
6	Memahami karakteristik kurikulum pendidikan vokasi.	Karakteristik kurikulum pendidikan vokasi, Implementasi kurikulum pendidikan vokasi di Indonesia.	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	100 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar karakteristik kurikulum pendidikan vokasi, Mahasiswa mengkaji implementasi kurikulum pendidikan vokasi di Indonesia.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Merangkum karakteristik kurikulum pendidikan vokasi, Menyatakan kembali implementasi kurikulum pendidikan vokasi di Indonesia.	5%
7	Mensitesis literatur tentang produk kurikulum dan implementasi kurikulum pendidikan vokasi.	Referensi dan kajian empiris produk kurikulum dan implementasi kurikulum pendidikan vokasi.	Kajian referensi tugas, dan presentasi.	100 mnt	Mahasiswa mempresentasikan bahan kajian yang telah dipelajari.	Tugas kelompok.	Menggeneralisir produk kurikulum dan implementasi pendidikan vokasi melalui kemampuan berorasi ilmiah.	10%
8	Ujian Tengah Semester							
9-10	Mengaplikasikan konsep pembelajaran dalam pendidikan vokasional.	Pembelajaran orang dewasa (<i>adult learning</i>), Model pembelajaran, strategi pembelajaran,	Ceramah diskusi, <i>roleplay</i> , <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	200 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar pembelajaran orang dewasa, model pembelajaran, strategi	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Mencontohkan penerapan pembelajaran orang dewasa, model pembelajaran, strategi	15%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuhan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Deskripsi Singkat Mata Kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.
6. Bahan Kajian berisi tentang pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7. Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
9. Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.
10. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb).
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Bentuk Penilaian : tes dan non-tes
13. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
14. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. Bobot nilai disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.



REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Genap 2024/2025

Kode Matakuliah : 234920320
Matakuliah : Pengembangan Kurikulum Vokasional
Kelas : 2A
Program Studi : Pendidikan Guru Vokasi
Dosen Pengampu : DrEdhy Susatya, M.Pd
Jumlah Peserta : 14
Jumlah Pertemuan : 14

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	22 Maret 2025	Introduction, kontrak belajar, garis besar materi dan referensi acuan, serta formulasi perkuliahan dan peniaian.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
2	12 April 2025	Konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum (sekolah).	13	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
3	19 April 2025	Curriculum design and development.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
4	26 April 2025	Prinsip pengembangan kurikulum.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
5	03 Mei 2025	Model pengembangan kurikulum.	13	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
6	10 Mei 2025	Sejarah dan produk kurikulum di Indonesia; dan Kurikulum 2013 dam kurikulum merdeka.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
7	17 Mei 2025	Karakteristik pendidikan kejuruan.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
8	31 Mei 2025	Filosofi pendidikan kejuruan.	13	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
9	07 Juni 2025	Model pembelajaran terintegrasi.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
10	14 Juni 2025	Pembelajaran	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
11	21 Juni 2025	Model dan pendekatan pembelajaran.	12	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
12	28 Juni 2025	Diskusi pembelajaran (kuliah luring)	11	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
13	05 Juli 2025	Metode pembelajaran.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
14	12 Juli 2025	Asesmen, perencanaan program, evaluasi pembelajaran.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.