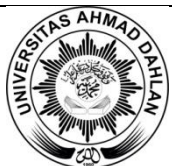


Daftar Mata Kuliah dan Bahan Kajian

No	Nama Mata Kuliah	Bahan Kajian
(1)	(2)	(3)
13	Kajian Kepemimpinan Pendidikan Vokasi*)	1. Perbedaan <i>leader</i> , <i>leadership</i> , dengan <i>manager</i> , management 2. Kepemimpinan ditinjau dari segi agama dan budaya. 3. Tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan, 4. <i>Larning organization</i> .



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU VOKASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan	
Kepemimpinan Pendidikan Vokasional		4920131	3		2	17 Maret 2025
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi		
		Edhy Susatya		Tri Kuat		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	S2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya secara disiplin, mandiri, dan bekerjasama				
	KK	Mengimplementasikan konsep kepemimpinan pada lembaga pendidikan dan pelatihan vokasional 5.0				
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)					
	CPMK 1	Menyerahkan tugas perkuliahan secara disiplin/tepat waktu dan sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan,				
	CPMK 2	Merangkum teori kepemimpinan pendidikan menjadi kompetensi diri yang utuh,				
	CPMK3	Menerapkan teori kepemimpinan dalam organisasi pembelajar.				
Deskripsi Singkat MK	Aneka teori dan kajian empiris kepemimpinan menjadi obyek pembahasan organisasi pembelajar. Kedudukan kepemimpinan pendidikan vokasi menjadi fokus pembahasan. Berbagai isu dan <i>best practice</i> kepemimpinan pendidikan didiskusikan. Keterkaitan kepemimpinan pendidikan vokasi dengan budaya, organisasi pembelajar, dan teori kepemimpinan menjadi bahan kajian empiris pemimpin masa depan.					

Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Perbedaan <i>leader</i>, <i>leadership</i>, dengan <i>manager</i>, <i>management</i> 2. Kepemimpinan ditinjau dari segi agama dan budaya. 3. Tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan, 4. <i>Larning organization</i>.
Daftar Referensi	Utama: 1. Peter Senge, <i>The Fifth Dicipline, the Art and Prectice of the Learning Organization</i>. Currency Doubleday. 2. Peter Senge, <i>The Leader's: Building Learning Oraganization</i>. Nicholas Befaley Publishing. 3. Stephen R. Covey, <i>The Principle Leadership</i>. 4. Modul Diklat Kepemimpinan Tingkat II; <i>Kajian Paradigma</i>. Lembaga Administrasi Negara. 5. Edhy Susatya, <i>Kepemimpinan Pendidikan</i>, UAD Press. Pendukung: 1. Salusu, J., <i>Pengambilan Keputusan Stratejik</i>. Gramedia. 2. Miftah Thoha, <i>Pembinaan Organisasi</i>. RajaGrafindo Persada. 3. Indrawijaya dan Suprpti, <i>Kepemimpinan dalam Organisasi</i>. LAN 4. Pradiansyah, Arvan, <i>You are a Leader</i>. PT . Gramedia.
Nama Dosen Pengampu	Edhy Susatya
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Menganalisis konsep <i>leader, leadership, manager, and management.</i>	a. <i>You are a leader,</i> b. <i>Leader and leadership,</i> c. <i>Manager and management,</i> d. <i>Perbedaan leader dan manejer.</i>	Ceramah, diskusi, <i>roleplay</i> , dan kajian literasi.	300mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar konsep <i>You are a leader, leader and leadership, manager and management.</i> Mahasiswa memotret potensi pemimpin pada diri sendiri.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Mahasiswa mampu membedakan <i>leader</i> dengan <i>manager, leadership</i> dengan <i>management.</i> Mahasiswa mampu mengutarakan potensi kepemimpinan pada diri sendiri.	10%
3-5	Menganalisis kepemimpinan ditinjau dari segi agama dan budaya.	a. Kepemimpinan ditinjau dari segi agama, b. Kepemimpinan ditinjau dari segi budaya, c. Toeri dan gaya kepemimpinan.	Ceramah, diskusi, <i>problem solving, best practice</i> , dan kajian literasi.	300 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi kepemimpinan ditinjau dari segi agama dan budaya. Mahasiswa membandingkan teori kepemimpinan dengan praktik kepemimpinan dalam organisasi.	Tugas individu, tugas kelompok, dan keaktifan mahasiswa.	Mahasiswa mampu memisahkan implementasi kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya, dan teori. Mahasiswa mampu memberi penilaian atau komentar pemimpin organisasi berdasarkan teori/gaya kepemimpinan.	25%
6-10	Menganalisis tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab	a. Tugas dan tanggung jawab pemimpin, b. Peran dan fungsi pemimpin,	Ceramah diskusi, <i>roleplay, problem solving</i> ,	750 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi tugas, peran, fungsi,	Tugas individu, tugas	Mahasiswa mampu membedakan peran, fungsi, tugas, dan	35%

	pemimpin lembaga pendidikan,	c. Tugas dan tanggung jawab kepala sekolah, d. Peran dan fungsi kepala sekolah, e. Struktur organisasi dan uraian tugas.	<i>best practice</i> , dan kajian literasi.		dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan, Mahasiswa membedakan dan membandingkan antara Tugas, tanggung jawab, peran, dan fungsi pemimpin dengan kepala sekolah. Mahasiswa menyusun struktur organisasi dan uraian tugas.	kelompok, presentasi, dan keaktifan mahasiswa.	tanggungjawab pemimpin. Mahasiswa mampu membedakan peran, fungsi, tugas, dan tanggungjawab kepala sekolah. Mahasiswa mampu menyusun struktur dan uraian tugas organisasi.	
11-14	Menganalisis organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>).	<i>Building shared vision</i> dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>).	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	150 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar <i>building shared vision</i> , Mahasiswa mengkaji <i>building shared vision</i> dalam organisasi pembelajar.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa	Mahasiswa mampu menguraikan <i>building shared vision</i> , Mahasiswa mampu menyusun <i>shared vision</i> lembaga.	30%
		<i>Personal mastery</i> dalam organisasi pembelajar.	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , dan kajian literasi.	150 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar <i>personal mastery</i> , Mahasiswa mengkaji <i>personal mastery</i> dalam organisasi pembelajar.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa	Mahasiswa mampu menjelaskan <i>personal mastery</i> , Mahasiswa mampu mengkategorikan <i>personal mastery</i> dalam organisasi pembelajar.	

		<i>Mental models</i> dalam organisasi pembelajar.	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , dan kajian literasi.	150 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar <i>mental models</i> , Mahasiswa mengkaji <i>mental models</i> dalam organisasi pembelajar.			
		Mensitesis literatur kepemimpinan dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>).	Diskusi dan presentasi.	150 mnt	Mahasiswa mempresentasikan bahan kajian yang telah dipelajari.	Tugas kelompok.	Menggeneralisir teori organisasi pembelajar melalui kemampuan berdiskusi dan berorasi ilmiah.	

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuhan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Deskripsi Singkat Mata Kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.
6. Bahan Kajian berisi tentang pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7. Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
9. Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.

10. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb).
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Bentuk Penilaian : tes dan non-tes
13. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
14. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. Bobot nilai disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.



REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Genap 2024/2025

Kode Matakuliah : 234920630
Matakuliah : Kepemimpinan Vokasional
Kelas : 2 AB
Program Studi : Pendidikan Guru Vokasi
Dosen Pengampu : DrEdhy Susatya, M.Pd
Jumlah Peserta : 7
Jumlah Pertemuan : 14

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	22 Maret 2025	Introduction, kontrak belajar, garis besar materi dan referensi, serta pola tugas dan penilaian.	6	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
2	12 April 2025	You are a leader.	6	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
3	19 April 2025	Perbedaan leader dan manager.	7	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
4	26 April 2025	Kepemimpinan ditinjau dari aspek agama dan budaya.	7	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
5	03 Mei 2025	Kepemimpinan visioner dan kepemimpinan stratejik.	7	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
6	10 Mei 2025	Menguraikan kepemimpinan birokratif.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
7	17 Mei 2025	Effective leadership, Build effective leadership skill, Rethinking effective leadership in the learning organization.	7	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
8	31 Mei 2025	Tugas dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan, Peran dan fungsi pemimpin lembaga pendidikan.	7	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
9	07 Juni 2025	Tugas pemimpin.	7	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
10	14 Juni 2025	Kepemimpinan dalam organisasi.	7	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
11	21 Juni 2025	Building shared vision.	7	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
12	28 Juni 2025	Diskusi organisasi pembelajar (kuliah luring)	3	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
13	05 Juli 2025	Mental model.	7	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
14	12 Juli 2025	Personal mastery.	7	Edhy Susatya, Dr, M.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.