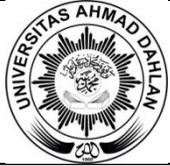


Daftar Mata Kuliah dan Bahan Kajian

No	Nama Mata Kuliah	Bahan Kajian
(1)	(2)	(3)
4	Prinsip keilmuan dan isu kontemporer pendidikan dan pelatihan vokasi	<ol style="list-style-type: none">1. Teori dan konsep prinsip keilmuan,2. Teori dan analisis isu kontemporer,3. Teori dan konsep pendidikan dan pelatihan vokasi.



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU VOKASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Prinsip Keilmuan & Isu Kontemporer Pendidikan Vokasi	4910121	2	1	17 Maret 2025
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi	
			Edhy Susatya
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah			
	S2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya secara disiplin, mandiri, dan bekerjasama		
	P1	Mengimplementasikan prinsip keilmuan dan isu kontemporer dalam mengembangkan pendidikan dan pelatihan vokasional.		
	KU...			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK1	Mengimplementasikan teori dan konsep prinsip keilmuan pada pembelajaran vokasi		
	CPMK2	Menganalisis isu kontemporer vokasional guna meningkatkan kualitas pembelajaran vokasi		
CPMK3	Mengembangkan pendidikan dan pelatihan vokasional sesuai kebutuhan masyarakat			
Deskripsi Singkat MK	Teori, konsep, dan prinsip keilmuan dan isu kontemporer menjadi bahasan pokok dalam perkuliahan. Analisis prinsip keilmuan dan isu kontemporer menjadi dasar pengembangan pendidikan dan pelatihan vokasional.			

Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toeri dan konsep prinsip keilmuan, 2. Analisis isu kontemporer, 3. Teori dan konsep pendidikan dan pelatihan vokasi.
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prosser, C. A., & Allen, C. R. (1950). <i>Vocational education in a democracy</i>. Revised Edition. Chicago: American Technical Society. 2. Thomson, F.J. (1973). <i>Foundation of vocational education.social and philosophical concept</i>. New Jersey: Englewood cliffs. 3. Laird, D. (1982). <i>Approaches to Training and Development</i>. London: Addison-Wesley Publishing Company <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdullah, A., G. et.all. (2017). <i>Regionalization and Harmonization in TVET</i>. London: CRC Press/Balkerma, Taylor and Francis Group. 2. Dewey, J. (1916). <i>Democracy and Education</i>. New York: Dover Publications, Inc. 3. Maclean, R., Wilson, D. (eds.). (2009). <i>International Handbook of Education for the Changing World of Work, Bridging Academic and Vocational Learning</i>. Springer Science+Business Media B.V. 4. Supriadi, D., dkk. (2002). <i>Sejarah Pendidikan Teknik dan Kejuruan di Indonesia, Membangun Manusia Produktif</i>. Jakarta: Depdiknas.
Nama Dosen Pengampu	Edhy Susatya
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-6	Menganalisis teori dan konsep prinsip keilmuan.	Introduction, kontrak belajar, garis besar materi kuliah dan referensi, serta pola tugas dan penilaian.	Ceramah, diskusi, dan kajian literasi.	100 mnt	Mahasiswa mendiskusikan kontrak belajar, Mahasiswa mempersepsi garis besar materi kuliah dan referensi, serta pola tugas dan penilaian.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Kesepakatan kontrak belajar, Pemahaman garis besar materi kuliah dan referensi, serta pola tugas dan penilaian.	5%
		Garis besar prinsip keilmuan, isu kontemporer, dan pendidikan pelatihan vokasional. Metode keilmuan, tahapan metode keilmuan, struktur dan karakteristik metode keilmuan, serta etika keilmuan.	Ceramah, diskusi, <i>problem solving, best practice</i> , dan kajian literasi.	200 mnt	Mahasiswa mempersepsi, prinsip keilmuan, isu kontemporer, dan pendidikan pelatihan vokasional Mahasiswa mendiskusikan metode keilmuan, tahapan metode keilmuan, struktur dan karakteristik metode keilmuan, serta etika keilmuan	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Menguraikan prinsip keilmuan, isu kontemporer, dan pendidikan pelatihan vokasional, Menguraikan metode keilmuan, struktur dan karakteristik metode keilmuan, serta etika keilmuan	15%

		Pondasi landasan keilmuan. Metode penelitian. Filosofi pendidikan kejuruan.		300 mnt	Mahasiswa mempresentasikan bahan kajian yang telah dipelajari.	Tugas individu dan tugas kelompok.	Mengimplementasikan pondasi landasan keilmuan, metode penelitian, dan filosofi pendidikan kejuruan dalam pembelajaran vokasi	20%
7	Menganalisis isu kontemporer.	Jenis isu kontemporer.	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	100 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi jenis isu kontemporer.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Menguraikan jenis isu kontemporer,	5%
8	Ujian Tengah Semester							
9-10	Menganalisis isu kontemporer	Identifikasi isu dan analisis isu. Alat analisis isu.	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	200 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar identifikasi isu, analisis isu, dan alat analisis isu.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Menganalisis identifikasi isu, analisis isu, dan alat analisis isu.	10%
11-15	Menganalisis pendidikan dan pelatihan vokasi	Konsep pendidikan dan pelatihan. Training and development program.	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan presentasi.	500 mnt	Mahasiswa menganalisis dan mempresentasikan bahan kajian Diklat vokasi.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa. Tes tertulis.	Mengimplementasikan Konsep pendidikan dan pelatihan.	45%

		Diskusi konsep pendidikan dan pelatihan (kuliah luring). Model pembelajaran dan pendekatan pembelajaran.						
16	Ujian Akhir Semester							

PERKULIAHAN DAN BOBOT PENILAIAN*)

1. Kuliah dilaksanakan dengan sistem *blended learning*, dengan ketentuan luring minimal 2 kali (bisa lebih tergantung kebijakan Prodi) dan daring 12 kali,
2. Perkuliahan daring menggunakan jaringan pembelajaran zoom dan *on line* UAD, dengan sistem absensi *online* dipadu dengan laporan *screenshot* materi,
3. Persentase penilaian; UAS=35%, UTS=30%, dan tugas dan absensi =35%. Jumlah tugas individu 2 dan tugas kelompok 2, dengan ketentuan bobot nilai tugas individu 3 dan tugas kelompok 2,
4. Batas waktu absensi dan pengumpulan tugas disesuaikan dengan jadwal kuliah dan kesepakatan mahasiswa,

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Deskripsi Singkat Mata Kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.
6. Bahan Kajian berisi tentang pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7. Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
9. Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.
10. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb).
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Bentuk Penilaian : tes dan non-tes
13. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
14. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. Bobot nilai disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.



REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Genap 2024/2025

Kode Matakuliah : 234910420
Matakuliah : Prinsip Keilmuan dan Isu Kontemporer Pendidikan & Pelatihan Vokasional
Kelas : 1A
Program Studi : Pendidikan Guru Vokasi
Dosen Pengampu : DrEdhy Susatya, M.Pd
Jumlah Peserta : 17
Jumlah Pertemuan : 14

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	12 April 2025	Introduction, kontrak belajar, garis besar materi kuliah dan referensi, serta pola tugas dan penilaian.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
2	15 April 2025	Garis besar prinsip keilmuan, isu kontemporer, dan pendidikan pelatihan vokasional.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
3	19 April 2025	Metode keilmuan, tahapan metode keilmuan, struktur dan karakteristik metode keilmuan, serta etika keilmuan.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
4	26 April 2025	Pondasi landasan keilmuan.	16	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
5	03 Mei 2025	Metode penelitian.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
6	10 Mei 2025	Filosofi pendidikan kejuruan.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
7	17 Mei 2025	Isu kontemporer.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
8	31 Mei 2025	Identifikasi isu dan analisis isu.	16	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
9	07 Juni 2025	Alat analisis isu.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
10	14 Juni 2025	Konsep pendidikan dan pelatihan.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
11	21 Juni 2025	Training and development program.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
12	28 Juni 2025	Diskusi konsep pendidikan dan pelatihan (kuliah luring).	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
13	05 Juli 2025	Model pembelajaran dan pendekatan pembelajaran.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
14	12 Juli 2025	Media pembelajaran diklat.	17	Edhy Susatya, Dr, M.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.