



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen:
EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2024/2025 GENAP

Matakuliah		Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah		Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD		230540630	Pendidikan Bahasa Indonesia		T = 3	P = 0	4	02 Maret 2025
Pengesahan		Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
		Hanum Hanifa Sukma, M.Pd Dr. FENDY YOGHA PRATAMA, M.Pd. Dr. Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd.		Hanum Hanifa Sukma, M.Pd		Muhammad Ragil Kurniawan		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah							
	CPL 06	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan futuristik sebagai guru kelas di sekolah dasar.						
	CPL 12	Menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK secara adaptif.						
	CPL 13	Menerapkan konsep kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan futuristik sebagai guru kelas di sekolah dasar.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK 01	Menguasai pengetahuan bidang studi Bahasa Indonesia materi teori dan praktik pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang inovatif di SD (CPL 06)						
	CPMK 02	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora sesuai dengan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD (CPL 12)						
	CPMK 03	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi bahasa Indonesia di sekolah dasar meliputi materi, teori, dan praktik pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia yang inovatif di SD melalui perencanaan pembelajaran yang matang (CPL 13)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK 01	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dan karakteristik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD (CPMK 01)						
	Sub-CPMK 02	Mampu menganalisis pendekatan, model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD (CPMK 02)						
	Sub-CPMK 03	Mampu mengembangkan materi, bahan ajar, media pembelajaran/alat peraga edukatif, dan sumber belajar dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD (CPMK 02)						
	Sub-CPMK 04	Mampu mengembangkan alat penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD (CPMK 02)						
	Sub-CPMK 05	Mampu mengembangkan rencana pembelajaran dan menyimulasikan pelaksanaan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif disertai sikap bertanggung jawab (CPMK 03)						
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	Sub-CPMK 05		
	CPMK 01	v						
	CPMK 02		v	v	v			
	CPMK 03						v	
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah ini memuat teori dan praktik pembelajaran bahasa Indonesia di SD baik kelas awal dan kelas lanjut: menjelaskan, mengembangkan, dan mempraktikkan prinsip, karakteristik, pendekatan/metode/model/teknik pembelajaran, bahan ajar/media pembelajaran/sumber belajar, alat penilaian dalam bentuk perencanaan dan praktik pembelajaran dengan memenuhi etika akademik disertai sikap bertanggung jawab.							
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Prinsip-prinsip dan karakteristik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD 2. Pendekatan, model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD 3. Bahan ajar, media pembelajaran/alat peraga edukatif, dan sumber belajar dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD 4. Penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD 5. Rencana pembelajaran dan simulasi mengajar bahasa dan sastra Indonesia SD							

Pustaka	Utama : (1) Riyanto, Sugeng & Agus Budi Wahyudi. (2023). Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berpendekatan Kesantunan untuk Guru dan Mahasiswa Sekolah Dasar. Surakarta: Bukukatta; (2) Sugeng Riyanto, dkk. (2022). Rekomendasi kebijakan realisasi eksistensial humanistik untuk pembelajaran kesantunan berbahasa Indonesia di kawasan urban dan rural. Surya Pustaka Ilmu: Karanganyar.; Prayitno, Harun Joko. (2009). Berlatih mengarang dengan Metode URW: mengembangkan Logika dan Imajinasi Anak Sekolah Dasar. Surakarta: Jurusan PGSD.; (4) Haerullah, Ade. (2017). Model dan Pendekatan Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: CV Lintas Nalar.; (5) Haryanto. (2020). Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen). Yogyakarta: UNY Press.; (6) Rusman. (2018). Manajemen Pengelolaan Kelas (Pendekatan dan Prosedur). Surabaya: UM Surabaya Publishing.; (7) Helmiati (2012). Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.; (8) Tim GTK Dikdas. Modul Belajar Mandiri: Bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar – Bahasa Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.; (9) Sukiman. (2012). Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Pedagogia.; (10) Djumingin, Sulastriningsih. (2017). Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Makassar: Badan Penerbit UNM. Pendukung :
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-3	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dan karakteristik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD (Sub-CPMK 01) (CPL 06)	Prinsip-prinsip dan karakteristik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD	Bentuk : - Kuliah Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen Metode : - Collaborative Learning Pengalaman : Mahasiswa (1) menganalisis karakteristik empat elemen berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan memirsa, dan menulis) mata pelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum Merdeka, (2) menganalisis capaian pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia dalam setiap fase, (3) memetakan capaian pembelajaran berdasarkan fase dan elemen serta menyusun tujuan pembelajaran. • Menentukan capaian pembelajaran.	PB : 3x100	• Non-Tes: Penugasan	Mahasiswa mampu (1) menjelaskan karakteristik mata pelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum Merdeka (2) menganalisis capaian pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia, (3) menyusun tujuan pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran.	• 20%

4-6	Mampu menganalisis pendekatan, model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD (Sub-CPMK 02) (CPL 12)	Pendekatan, model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD	Bentuk : - Kuliah Mahasiswa menganalisis dan memilih model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan capaian pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Metode : - Collaborative Learning Pengalaman : Mahasiswa (1) menjelaskan perbedaan antara pendekatan, model, strategi, dan teknik pembelajaran yang satu dengan yang lain (2) menganalisis kelebihan dan kekurangan antara pendekatan, model, strategi, dan teknik pembelajaran yang satu dengan yang lain, (3) memilih pendekatan, model, strategi, dan teknik pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran, (4) menyusun langkah-langkah pembelajaran sesuai pendekatan, model, strategi, dan teknik pembelajaran yang dipilih	PT : 3x100	Non-Tes: Penugasan	Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun pendekatan, model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran bahasa Indonesia sesuai capaian pembelajaran dan perkembangan peserta didik.	20%
-----	--	---	---	------------	--	---	---

7-10	Mampu mengembangkan materi, bahan ajar, media pembelajaran/alat peraga edukatif, dan sumber belajar dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD (Sub-CPMK 03) (CPL 12)	Bahan ajar, media pembelajaran/alat peraga edukatif, dan sumber belajar dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD	Bentuk : - Kuliah Mahasiswa menyusun bahan ajar/media pembelajaran/ alat peraga edukatif/ sumber belajar sesuai capaian pembelajaran Metode : - Collaborative Learning Pengalaman : Mahasiswa (1) menganalisis kesesuaian materi ajar dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran, dan (2) menyusun bahan ajar/media pembelajaran/ alat peraga edukatif/ sumber belajar.	PB : 4x100	Non-Tes: Penugasan	Mahasiswa mampu menyusun produk bahan ajar/media pembelajaran/ alat peraga edukatif/ sumber belajar yang sesuai dengan tingkat kedalaman materi dan capaian pembelajaran.	20%
11-12	Mampu mengembangkan alat penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD (Sub-CPMK 04) (CPL 12)	Penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD	Bentuk : - Kuliah Mahasiswa menyusun alat penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD sesuai capaian pembelajaran. Metode : - Collaborative Learning Pengalaman : - Mahasiswa menjelaskan perbedaan teknik tes dan nontes dalam penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. - Mahasiswa menentukan alat penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran. - Mahasiswa menyusun instrumen tes dan nontes pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia sekolah dasar.	PB : 2x100	Non-Tes: Penugasan	Mahasiswa mampu menyusun instrumen tes dan nontes sesuai capaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia sekolah dasar.	20%

13-16	Mampu mengembangkan rencana pembelajaran dan menyimulasikan pelaksanaan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif disertai sikap bertanggung jawab (Sub-CPMK 05) (CPL 13)	Rencana pembelajaran dan simulasi mengajar bahasa dan sastra Indonesia SD	Bentuk : • Praktikum Mahasiswa praktik mengajar sesuai rencana pembelajaran yang telah disusun. Metode : • Role-Play & Simulation Pengalaman : • Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran dengan memperhatikan kesesuaian pendekatan, model, strategi, teknik dan evaluasi pembelajaran. • Mahasiswa praktik mengajar sesuai rencana pembelajaran yang telah disusun.	PB : 4x100	• Non Tes: Praktik	• Mahasiswa mampu : • Menyusun rencana pembelajaran • Menyimulasikan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan rencana pembelajaran yang telah disusun.	• 20%
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)