



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

Kode Dokumen:
EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2023/2024 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	204620230	Manajemen Berbasis Sekolah	T = 3	P = 0	2	23 Februari 2024	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Dr. SRI TUTUR MARTANINGSIH, M.Pd Dr. Enung Hasanah, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr Suyatno, M.Pd.I				
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	KK2	Mampu melaksanakan, mengelola, dan memimpin penelitian yang berkualitas dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin untuk menghasilkan karya inovatif, teruji dan unggul					
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang berwawasan internasional					
	PP2	Mengembangkan pengetahuan konseptual dan praktis tentang model dasar, strategis, dan atau metode yang inovatif dan unggul dalam kepemimpinan, perencanaan, sistem tata kelola dan supervisi pendidikan					
	S2	Mampu bekerjasama, menghargai keberagaman budaya dan memiliki jiwa nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa berdasarkan Pancasila					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Memahami konsep dasar kurikulum, elemen-elemen kurikulum, langkah-langkah penyusunan kurikulum, serta kaitan kurikulum dengan tujuan pendidikan, dan pembelajaran berdasarkan teori-teori kurikulum yang mendasarinya. (PP2)					
	CPMK 02	Memahami model manajemen kurikulum yang ideal dalam menghadapi berbagai perubahan dan perkembangan ilmu teknologi, termasuk perubahan sistem pendidikan dalam konteks nasional dan global (KU1)					
	CPMK 03	Mampu melaksanakan, mengelola, dan memimpin penelitian yang berkualitas untuk menjawab permasalahan-permasalahan tentang manajemen pembelajaran dalam konteks nasional maupun global yang didasari oleh teori-teori manajemen pembelajaran yang relevan (KK2)					
	CPMK 04	Mampu mengkonstruksi manajemen pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam konteks keberagaman budaya, didasari jiwa nasionalisme dan tanggung jawab terhadap peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. (S2)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mampu menjelaskan konsep dasar kurikulum, kaitan kurikulum dengan tujuan pendidikan, kaitan kurikulum dengan pembelajaran, serta penilaian hasil pembelajaran berdasarkan teori-teori kurikulum yang mendasarinya (CPMK 01) (C4, C4, A4)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu membandingkan berbagai model pengembangan kurikulum berdasarkan berbagai teori pendidikan, serta menghubungkan berbagai model tersebut dengan kurikulum pendidikan dasar menengah di Indonesia (CPMK 02) (C5, C5, A4)					
	Sub-CPMK 03	Mampu mengkonstruksi eksisting model manajemen pembelajaran dan kaitannya dengan output pendidikan dalam konteks nasional/global melalui proses penelitian systematic literature review atau penelitian empiris (CPMK 03) (C6, C6, A5)					
	Sub-CPMK 04	Mampu menghasilkan ide/gagasan tentang model manajemen manajemen pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam konteks keberagaman budaya Indonesia, didasari jiwa nasionalisme dan tanggung jawab peningkatan kualitas pendidikan Indonesia untuk menghasilkan student wellbeing berdasarkan hasil kajian systematic literature review atau penelitian empiris (CPMK 04) (C6, C6, A5)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04		
	CPMK 01	v					
	CPMK 02		v				
	CPMK 03			v			
CPMK 04				v			

Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah ini memuat materi-materi; konsep dasar kurikulum, makna manajemen kurikulum dan pembelajaran serta aspek-aspek yang terkait, posisi kegiatan manajemen kurikulum dalam konteks manajemen pendidikan, model-model manajemen kurikulum, model-model manajemen pembelajaran, kepemimpinan dalam manajemen kurikulum, manajemen kurikulum di sekolah, manajemen pembelajaran, manajemen asesmen pembelajaran, dan praktik manajemen kurikulum di sekolah dalam konteks nasional dan global
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kurikulum dan pembelajaran 2. Landasan pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam manajemen komponen dan pengorganisasian kurikulum 3. Peran kepala sekolah dalam manajemen pendidikan pada umumnya dan khususnya dalam manajemen kurikulum di sekolah, serta arti penting sinergisitasnya dengan berbagai pihak terkait. 4. Model-model pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam manajemen kurikulum 5. manajemen Kurikulum dan pembelajaran, komponen pembelajaran (tujuan, materi, strategi, evaluasi) 6. manajemen dan kesiapan sekolah dalam menghadapi Berbagai perubahan kebijakan di bidang pendidikan/ kurikulum 7. Sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia, 8. Buku Saku Kurikulum Merdeka 9. Filosofi pendidikan merdeka 10. Profil Pelajar Pancasila 11. Pembelajaran yang berpusat pada anak 12. Model manajemen pembelajaran adaptif 13. Pembelajaran berdiferensiasi 14. Wellbeing in shchool 15. Sistem administrasi kurikulum 16. Evaluasi kurikulum
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. John D. McNeil (1990). Curriculum, a comprehensive introduction, Fourth Edition. Los Angeles: University of California 2. Kenneth W. Howell (2000). Curriculum-Based Evaluation. Third Edition. USA: Westem Washington University. 3. Joyce McLeod, Jan Fisher, and Ginny Hoover. 2003. The key elements of classroom management: Managing time and space, student behavior, and instructional strategies. ASCD publications <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasanah, E.; Suyatno, S.; Maryani, I.; Badar, M.I.A.; Fitria, Y.; Patmasari, L. Conceptual Model of Differentiated-Instruction (DI) Based on Teachers' Experiences in Indonesia. Educ. Sci. 2022, 12, 650. https://doi.org/10.3390/educsci12100650 2. Hasanah, E., Al Ghazi, M., Al Badar, M., & Fauzia, F. (2023). Enhancing Student Leadership Skills through Project-Based Learning in the Postgraduate Research Experience. The Qualitative Report, 28(5), 1406-1428. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5848 3. Sheilawati, A. B., & Hasanah, E. (2022). Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP. JURNAL INOVASI DAN MANAJEMEN PENDIDIKAN, 2(2), 81–86. https://doi.org/10.12928/jimp.v2i2.6960
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian	
					Teknik/Bentuk	Indikator

1-4	Mampu menjelaskan konsep dasar kurikulum, kaitan kurikulum dengan tujuan pendidikan, kaitan kurikulum dengan pembelajaran, serta penilaian hasil pembelajaran berdasarkan teori-teori kurikulum yang mendasarinya (Sub-CPMK 01) (PP2)	1. Pengertian kurikulum dan pembelajaran 2. Landasan pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam manajemen komponen dan pengorganisasian kurikulum 3. Peran kepala sekolah dalam manajemen pendidikan pada umumnya dan khususnya dalam manajemen kurikulum di sekolah, serta arti penting sinergisitasnya dengan berbagai pihak terkait.	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah <p>Pertemuan 1: Dosen menyampaikan RPS, garis besar materi ajar, dan kontrak belajar. Pertemuan ke: 2: Dosen menjelaskan konsep dasar manajemen kurikulum serta keseluruhan bagian-bagian materi yang akan dipelajari oleh mahasiswa. Mahasiswa berdiskusi untuk pembagian kelompok dan pembagian tugas presentasi.</p> • Seminar <p>Pertemuan ke-3: Mahasiswa melakukan presentasi dan mengumpulkan tugas kelompok terkait materi Landasan pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam manajemen komponen dan pengorganisasian kurikulum</p> <p>Pertemuan ke-4: Mahasiswa melakukan presentasi dan mengumpulkan tugas kelompok Peran kepala sekolah dalam manajemen pendidikan pada umumnya dan khususnya dalam manajemen kurikulum di sekolah, serta arti penting sinergisitasnya dengan berbagai pihak terkait.</p> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion <p>Mahasiswa mempelajari bahan ajar melalui kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Pengalaman :</p> <p>Melalui kegiatan kuliah dan seminar mahasiswa mempelajari konsep kurikulum, fungsi, peran, komponen, landasan pengembangan, model, dan prinsip pengembangan kurikulum., Mampu mendeskripsikan keterkaitan antara perkembangan dan organisasi kurikulum, serta peran kepala sekolah terhadap kualitas manajemen kurikulum di sekolah pembelajaran, dan manajemen kurikulum, berdasarkan teori-teori kurikulum yang relevan</p>	PB : 4x150 PT : 4x170 BM : 4x170	• Non-Tes: Penugasan (berkelompok)	• mahasiswa mampu mengkaji, m bahan presentasi tentang konsep lapangan
-----	---	--	---	---	--	--

5,6,7,8	Mahasiswa mampu membandingkan berbagai model pengembangan kurikulum berdasarkan berbagai teori pendidikan, serta menghubungkan berbagai model tersebut dengan kurikulum pendidikan dasar menengah di Indonesia (Sub-CPMK 02) (KU1)	4. Model-model pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam manajemen kurikulum 5. manajemen Kurikulum dan pembelajaran, komponen pembelajaran (tujuan, materi, strategi, evaluasi) 6. manajemen dan kesiapan sekolah dalam menghadapi Berbagai perubahan kebijakan di bidang pendidikan/ kurikulum Sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia,	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminar <p>Pertemuan ke 5: Mahasiswa mendiskusikan berbagai model kurikulum berdasarkan teori-teori kurikulum Pertemuan ke 6: Mahasiswa mendiskusikan manajemen Kurikulum dan pembelajaran, komponen pembelajaran (tujuan, materi, strategi, evaluasi) Pertemuan ke 7: Mahasiswa mendiskusikan manajemen dan kesiapan sekolah dalam menghadapi Berbagai perubahan kebijakan di bidang pendidikan/ kurikulum Pertemuan ke-8: Ujian Tengah Semester</p> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborative Learning <p>Mahasiswa secara berkelompok mempelajari dinamika perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia</p> <p>Pengalaman :</p> <p>Melalui proses pembelajaran, mahasiswa memiliki pengalaman belajar untuk memahami model-model kurikulum yang ada di berbagai lembaga pendidikan dalam konteks nasional dan global, serta manajemen dan kesiapan sekolah dalam menghadapi Berbagai perubahan kebijakan di bidang pendidikan/ kurikulum</p>	PB : 4x150 PT : 4x170 BM : 4x170	• Tes: Tertulis (UTS)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membedakan berbagai model kurikulum nasional • Membuat perbandingan model kurikulum dengan model kurikulum di sekolah dalam menghadapi Berbagai perubahan kebijakan di bidang pendidikan/ kurikulum dengan kemampuan menyelenggarakan
---------	--	--	--	--	-----------------------	--

9,10,11,12	Mampu mengkonstruksi eksisting model manajemen pembelajaran dan kaitannya dengan output pendidikan dalam konteks nasional/global melalui proses penelitian systematic literature review atau penelitian empiris (Sub-CPMK 03) (KK2)	7. Buku Saku Kurikulum Merdeka 8. Filosofi pendidikan merdeka 9. Profil Pelajar Pancasila 10. Pembelajaran yang berpusat pada anak	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminar <p>Pertemuan ke 5: Mahasiswa mendiskusikan berbagai model kurikulum berdasarkan teori-teori kurikulum</p> <p>Pertemuan ke 6: Mahasiswa mendiskusikan manajemen Kurikulum dan pembelajaran, komponen pembelajaran (tujuan, materi, strategi, evaluasi)</p> <p>Pertemuan ke 7: Mahasiswa mendiskusikan manajemen dan kesiapan sekolah dalam menghadapi Berbagai perubahan kebijakan di bidang pendidikan/kurikulum</p> <p>Pertemuan ke-8: Ujian Tengah Semester</p> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborative Learning <p>Mahasiswa secara berkelompok mempelajari dinamika perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia</p> <p>Pengalaman :</p> <p>Melalui proses pembelajaran, mahasiswa memiliki pengalaman belajar untuk memahami model-model kurikulum yang ada di berbagai lembaga pendidikan dalam konteks nasional dan global, serta manajemen dan kesiapan sekolah dalam menghadapi Berbagai perubahan kebijakan di bidang pendidikan/kurikulum</p>	PB : 4x150 PT : 4x170 BM : 4x170	<ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes: Penugasan (berkelompok) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membedakan berbagai model kurikulum nasional • Menunjukkan hubungan antar model kurikulum dengan model kurikulum di sekolah dalam menghadapi Berbagai perubahan kebijakan di bidang pendidikan/kurikulum dengan kemampuan menyelenggarakan model kurikulum nasional
------------	---	--	---	--	--	--

<p>13,14,15, 16</p>	<p>Mampu menghasilkan ide/gagasan tentang model manajemen manajemen pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam konteks keberagaman budaya Indonesia, didasari jiwa nasionalisme dan tanggung jawab peningkatan kualitas pendidikan Indonesia utnuk menghasilkan student wellbeing berdasarkan hasil kajian systematic literature review atau penelitian empiris (Sub-CPMK 04) (S2)</p>	<p>11. Model manajemen pembelajaran adaptif 12. Pembelajaran berdiferensiasi 13. Wellbeing in shchool 14. Sistem administrasi kurikulum 15. Evaluasi kurikulum</p>	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik Lapangan Pertemuan ke-13: Praktik menganalisis data dan menemukan kata kunci manajemen pembelajaranyang berpihak kepada anak Pertemuan ke-14: mengkonstruk model manajemen pembelajaranyang ideal dalam konteks IKM Pertemuan ke-15: Membangun ide/gagasantentang model manajemen pembelajaran adaptif Pertemuan ke-16: Mengumpulkan laporan penelitian sederhana tentang manajemen pembelajarandalam IKM <p>Penelitian Perancangan atau Pengembangan</p> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> Discovery Learning Discovery Learning Mengkonstruk model manajemen kurikulum dan pembelajaran yang adaptif dan inovatif di sekolah. Best practicess manajeman kurikulum dan pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya <p>Pengalaman :</p> <p>Melalui kegiatan penelitian dan pengembangan, mahasiswa mempelajari Dinamika manajemen kurikulum dan pembelajaran di Indonesia, termasuk IKM serta model manajemen kurikulum IKM dan implementasinya dalam pembelajaran. Dari hasil presentasi masing-masing kelompok mahasiswa akan mendapatkan wawasan tentang .Best practicess manajeman kurikulum dan pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p>	<p>PT : 4x170 BM : 4x170 PB : 4x150</p>	<ul style="list-style-type: none"> Non-Tes: Penugasan (berkelompok) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasimasaalah manajemen pembelajaran mampu menghasilkan data terkait implementasi pembelajaran
---------------------	---	--	---	---	--	--

Total Bobot

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)