



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen:
EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2024/2025 GASAL

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
Penelitian Tindakan Kelas	230560620	Penelitian Pendidikan	T = 2	P = 0	6	25 Februari 2025
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi	
	Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd. Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd Dr. Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd.		Dr. Ika Maryani, M.Pd. Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd. M. Ragil Kurniawan, M.Pd		Muhammad Ragil Kurniawan	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 07	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian transformatif yang dapat menyelesaikan permasalahan di sekolah dasar.				
	CPL 14	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian secara transformatif pada bidang pendidikan dasar sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk tugas akhir serta mengunggahnya di laman perguruan tinggi.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 01	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian transformatif yang dapat menyelesaikan permasalahan sekolah dasar (CPL 07)				
	CPMK 02	Mampu merancang dan melakasankan penelitian secara transformatif pada bidang pendidikan dasar sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk tugas akhir serta mengunggahnya di laman perguruan tinggi (CPL 14)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 01	Menganalisis konsep keilmuan tentang hakikat dan tujuan PTK dalam pembelajaran di sekolah dasar. (CPMK 01) (P2, C1, A1)				
	Sub-CPMK 02	Mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran di SD baik di kelas awal maupun kelas tinggi dan meyakinkannya kepada pembaca dengan menyusun bagian pendahuluan penelitian PTK (CPMK 01) (P1, C1, A1)				
	Sub-CPMK 03	Mengkaji dasar teoretis menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran yang akan digunakan dalam mengembangkan solusi permasalahan pada pembelajaran di SD, bekal merancang tindakan dalam PTK (CPMK 01) (P1, C6, A2)				
	Sub-CPMK 04	Memahami metodologi PTK dan mampu menyusun proposal PTK di SD (CPMK 02) (P1, C2, A2)				
	Sub-CPMK 05	Menganalisis proses pengumpulan data, mengolah dan menganalisis, interpretasi hingga pengambilan kesimpulan dalam PTK (CPMK 02) (P1, C2, A2)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	Sub-CPMK 05
	CPMK 01	v	v	v		
	CPMK 02				v	v
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah “Penelitian Tindakan Kelas” membahas tentang Hakikat Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Kajian perkuliahan meliputi pengertian, karakteristik, tujuan, manfaat, ciri, persyaratan, sasaran, keterbatasan, jenis-jenis dan model-model PTK, prosedur/langkah-langkah PTK, pengembangan proposal PTK, teknik pengumpulan data dalam PTK, melaksanakan perbaikan dalam pembelajaran dan mengumpulkan data, menganalisa, menginterpretasi data, dan menindaklanjuti hasil PTK, serta pembuatan laporan hasil PTK.					
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Orientasi perkuliahan dan kontrak belajar; memngkaji Pengertian, Karakteristik, tujuan, dan manfaat PTK, keterbatasan PTK;cPersyaratan PTK, Perbedaannya dengan penelitian komparasi dan eksperimen, 2. Permasalahan dalam PTK, dan pengembangannya dalam bagian pendahuluan PTK 3. Dasar teoretis PTK, menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran sebagai solusi permasalahan pada pembelajaran di SD, bekal merancang tindakan dalam PTK 4. Model, Prosedur dan Penyusunan Proposal PTK 5. Pelaksanaan tindakan, perolehan dan pengolahan, serta analisis data dalam PTK; interpretasi dan pelaporan PTK.					

Pustaka	Utama : 1. Zainal Aqib. (2006) Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru. Bandung: Yrama Widya. Kemmis, S. And Mc. Taggart, R. (1991). The action research planner. Victoria: Deakin University. Suharsimi Arikunto, dkk. (2006). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara. Vivienne Baumfield, Elaine Hall, & Kate Wall. (2011). Action Research in The Classroom. Penelitian Tindakan Kelas. Terjemah Daryatno. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Kunandar. (2006). Penelitian Tindakan Kelas. Raja Grafindo Persada Jakarta. Kunandar. (2008) Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Rajawali Press. Rochiati Wiriatmadja. (2003). Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen. Bandung: Remaja Rosdakarya. Pendukung : 1. Abd. Rachman Assegaf. (2008) Penelitian Tindakan Kelas Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Igak Wardani & Kuswaya Wihardit. Penelitian Tindakan Kelas. Universitas Terbuka. Fatmawati, L., Erviana, V. Y., & Kurniawan, M. R. (2021, October). Peningkatan kompetensi guru abad 21 melalui pelatihan pengembangan media dan evaluasi pembelajaran berbantuan free platform. In Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan (Vol. 3, No. 1, pp. 344-352).
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1.2.3.	Menganalisis konsep keilmuan tentang hakikat dan tujuan PTK dalam pembelajaran di sekolah dasar. (Sub-CPMK 01) (CPL 07)	Orientasi perkuliahan dan kontrak belajar; mengkaji Pengertian, Karakteristik, tujuan, dan manfaat PTK, keterbatasan PTK; cPersyaratan PTK, Perbedaannya dengan penelitian komparasi dan eksperimen,	Bentuk : • Kuliah - Brainstorming - apersepsi wawasan mahasiswa tentang penelitian dan pengenalan karakteristik penelitian tindakan kelas Metode : • Small Group Discussion • Cooperative Learning • Experiential Learning Pengalaman : Mahasiswa merefleksi kembali pemahamannya terhadap perkuliahan penelitian pendidikan dan membandingkan ataupun mengkaji keterkaitannya dengan karakteristik PTK	PB : 3x100 PT : 3x120 BM : 3x120	• Tes: Evaluasi Tengah Semester - Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan	• Mahasiswa mampu: 1. 1. Mahasiswa mampu: 1. menganalisis argumen (logic) tentang konsep-konsep PTK 2. mengeksplorasi keterbatasan dan potensi PTK dibandingkan jenis penelitian lainnya. 3. menyimpulkan hakikat karakteristik, tujuan, dan urgensi PTK (reasoning)	• 10%

4.5.	Mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran di SD baik di kelas awal maupun kelas tinggi dan meyakinkannya kepada pembaca dengan menyusun bagian pendahuluan penelitian PTK (Sub-CPMK 02) (CPL 07)	Permasalahan dalam PTK, dan pengembangannya dalam bagian pendahuluan PTK	Bentuk : - Kuliah Penugasan kepada kelompok mahasiswa untuk mengeksplorasi beragam permasalahan pembelajaran di SD dan mengupayakan meyakinkan kepada pembaca tentang permasalahan tersebut melalui penyusunan bagian pendahuluan pTK Metode : - Small Group Discussion - Self-Directed Learning Pengalaman : Mahasiswa mampu memahami tentang ragam permasalahan di sekolah dasar berdasar hasil observasi a	PB : 2x100 PT : 2x120 BM : 2x120	Non-Tes: Penugasan Basis Evaluasi : Aktivitas Partisipatif	Mahasiswa mampu:: 1. Mengidentifikasi permasalahan 2. Memilah permasalahan yang relevan untuk PTK 3. Merumuskan permasalahan dalam PTK 4. Mendeskripsikan tujuan dan manfaat PTK yang dirancang sesuai topik permasalahan 5. Meyakinkan orang lain terhadap urgensi PTK yang dirancangnya	15%
------	---	--	--	---	--	---	---

6.7	Mengkaji dasar teoretis menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran yang akan digunakan dalam mengembangkan solusi permasalahan pada pembelajaran di SD, bekal merancang tindakan dalam PTK (Sub-CPMK 03) (CPL 07)	Dasar teoretis PTK, menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran sebagai solusi permasalahan pada pembelajaran di SD, bekal merancang tindakan dalam PTK	Bentuk : - Kuliah Mengkaji dasar teoretis menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran yang akan digunakan dalam mengembangkan solusi permasalahan pada pembelajaran di SD, bekal merancang tindakan dalam PTK Metode : - Contextual Learning - Experiential Learning Pengalaman : Mahasiswa berpengalaman mengkaji teori yang relevan dengan PTK yang dirancang, lengkap dengan dasar teori rencana tindakan alternatif solusi terhadap permasalahan PTK nya	PB : 2x100 PT : 2x120 BM : 2x120	- Tes: Evaluasi Tengah Semester - Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan	mahasiswa mampu menjelaskan dasar scope dan squence teori dasar penelitian tindakan kelas	15%
-----	---	--	--	---	---	---	---

9.10.11	Memahami metodologi PTK dan mampu menyusun proposal PTK di SD (Sub-CPMK 04) (CPL 14)	Model, Prosedur dan Penyusunan Proposal PTK	Bentuk : • Kuliah Menjelaskan tentang model, prosedur, metodologi PTK dan penugasan pembuatan proposal PTK dengan sistematika yang sudah ditentukan Metode : • Cooperative Learning Diskusi kelompok terkait metodologi dan kualitas pproposal yang dikembangkan masing-masing anggota kelompok • Project Based Learning Mempuat proposal PTK • Experiential Learning Mahasiswa merefleksi pengalaman dan pengetahuannya tentang metodologi penelitian, menyesuaikan dan mentransfernya dalam merancang proposal PTK PTK Pengalaman : Mahasiswa merefleksikan kembali metodologi penelitian dan mengarahkan implementasinya dalam merancang proposal PTK	PB : 3x100 PT : 3x120 BM : 3x120	• Non-Tes: Penugasan Basis Evaluasi : Hasil Proyek	• Mahasiswa amemahami metoodologi PTK dan mengembangkannya dalam penyusunan proposal PTK.	• 25%
---------	--	---	--	---	--	---	---

12.13.14.15	Menganalisis proses pengumpulan data, mengolah dan menganalisis, interpretasi hingga pengambilan kesimpulan dalam PTK (Sub-CPMK 05) (CPL 14)	Pelaksanaan tindakan, perolehan dan pengolahan, serta analisis data dalam PTK; interpretasi dan pelaporan PTK.	Bentuk : - Kuliah Penjelasan terkait proses pengumpulan dan pengolahan data PTK hingga analisisnya Metode : - Problem Based Learning & Inquiry - Case Based Learning - Experiential Learning Pengalaman : Mahasiswa berpengalaman mengumpulkan data, mengolah, menganalisis, menginterpretasi dan menyajikan laporan PTK	PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120	- Non-Tes: Penugasan Basis Evaluasi : Aktivitas Partisipatif - Tes: Evaluasi Akhir Semester Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan	Mahasiswa mampu mengolah, menganalisis, menginterpretasi dan menyajikan laporan PTK dengan jelas dan tepat	10% 25%
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)