

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
NOMOR 213 TAHUN 2025**

**TENTANG
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester Genap Tahun Akademik 2024/2025, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara-saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 13 Februari 2025 sampai dengan 20 Agustus 2025, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal 13 Februari 2025

Dekan

Tembusan
1. Rektor
2. Para Wakil Rektor
3. Para Kepala Biro
4. Kepala Kantor FKIP
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Nomor 213 Tahun 2025 tanggal 13 Februari 2025

DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI : S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
SEMESTER : GENAP
TAHUN AKADEMIK : 2024/2025

NO	NAMA	GOL/ JAB	STATUS (T/TT)	MATAKULIAH YANG DIAMPU	SKS	JML SKS	KET/ SEM/ PRODI
1	Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog	III d/ Lektor	T	1. Neurosains	1	8	T/2/PGPAUD
				2. Bimbingan dan Konseling AUD	1		T/6/PGPAUD
				3. Metodologi Penelitian Kualitatif	2		M/6/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	1		T/2/PPKn
				5. Biopsikologi	3		M/2/Psikologi
2	Avanti Vera Risti P., S.Pd., M.Pd.	III d/Lektor	T	1. Filsafat Pendidikan	1	9	T/2/PGPAUD
				2. Model-model PAUD	2		M/2/PGPAUD
				3. Perencanaan Pembelajaran PAUD	3		M/4/PGPAUD
				4. Manajemen PAUD Holistik Integratif	2		M/6/PGPAUD
				5. Microteaching	1		T/6/PGPAUD
3	Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits untuk AUD	2	4	M/6/PGPAUD
				2. Pembelajaran Montessori	2		M/6/PGPAUD
4	Febritesna Nuraini, S.Sos.I., M.Pd.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Bermain dan Permainan AUD	3	8	M/2/PGPAUD
				2. Pengembangan Fisik Motorik AUD	3		M/4/PGPAUD
				3. Pembelajaran PAUD Berbasis Multikultural	2		M/6/PGPAUD
5	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi., M.Psi., Psikolog	III b/ Asisten Ahli	T	1. Penelitian Pendidikan	2	9	M/4/PGPAUD
				2. Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus 1	2		M/6/PGPAUD
				3. Etika dan Profesionalisme Shadow Teacher	2		M/6/PGPAUD
				4. Psikologi Anak Usia Dini	3		M/6/Psikologi

6	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Perkembangan Peserta Didik	1	7	T/2/PGPAUD
				2. Media Pembelajaran AUD	3		M/4/PGPAUD
				3. Manajemen Pendidikan	2		M/4/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	1		T/2/PPKn
7	Intan Puspitasari, S.Psi., M.A.	III d/ Lektor	T	1. Psikologi Pendidikan	2	6,5	M/2/PGPAUD
				2. Pengembangan Kognitif dan Kreativitas AUD	1,5		T/4/PGPAUD
				3. Microteaching	1		T/6/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	2		M/2/PVTO
8	Suratno, S.Ag., M.Pd.		TT	Islam Interdisipliner	2	2	M/6/PGPAUD
9	Amir Abdul Azis, S.Ag.		TT	Tahsin Qur'an	2	2	M/2/PGPAUD
10	Nayif Fairuza, S.Hum., M.A.		TT	Hukum Waris Islam	2	2	M/2/PGPAUD
11	Najmuddin Saifullah, S.Pd., M.H.		TT	Kemuhammadiyah	2	2	M/4/PGPAUD

Yogyakarta, 13 Februari 2025

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Kode Dokumen:
EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2024/2025 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Filsafat Pendidikan	200220320	Pedagogi	T = 2	P = 0	2	04 Agustus 2025	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.I Avanti Vera Risti Pramudyani, M.Pd		Avanti Vera Risti Pramudyani, M.Pd Dwi Hastuti, M.Pd.I		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL 02	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, disiplin dan bertanggungjawab					
	CPL 04	Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.					
	CPL 07	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Mahasiswa memiliki sikap mencintai profesi dalam bidang pendidikan sebagai bentuk internalisasi Filsafat Pendidikan (CPL 02)					
	CPMK 02	Mahasiswa menguraikan pandangan filsafat Pendidikan yang dapat diterapkan dalam diri sebagai calon pendidik (CPL 04)					
	CPMK 03	Mahasiswa memiliki rencana aksi berdasarkan implementasi Filsafat pendidikan dalam mengembangkan unsur pembelajaran di kelas (CPL 07)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap logik, kritis, dan kreatif dalam melihat setiap persoalan pendidikan di jenjang PAUD berdasarkan pandangan Filsafat Pendidikan (CPMK 01) (P3, C3, A5)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis pandangan Filsafat Pendidikan yang dapat dijadikan sebagai contoh saat menjadi pendidikan (CPMK 02) (P2, C3, A3)					
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu menyusun sebuah rencana aksi terkait implementasi filsafat pendidikan dalam unsur pembelajaran meliputi tujuan pendidikan, pendidik, peserta didik, kurikulum (materi), metode, media, dan evaluasi (CPMK 03) (P2, C4, A5)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
			Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02		Sub-CPMK 03	
		CPMK 01	v				
		CPMK 02		v			
	CPMK 03				v		
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah Filsafat Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Anak Usia Dini membahas konsep dasar, aliran, dan tokoh-tokoh filsafat pendidikan serta relevansinya dengan praktik pendidikan anak usia dini. Kajian mencakup dimensi ontologis (hakikat manusia dan pendidikan), epistemologis (hakikat pengetahuan dan proses pemerolehannya), dan aksiologis (nilai dan tujuan pendidikan) yang menjadi landasan pengembangan kurikulum, strategi pembelajaran, dan penilaian di PAUD. Mahasiswa diajak memahami peran filsafat dalam membentuk visi pendidikan, mengkaji berbagai aliran seperti esensialisme, progresivisme, konstruktivisme, dan humanisme, serta mengintegrasikan prinsip-prinsip filsafat dalam pembelajaran yang berpusat pada anak, menghargai keunikan, dan mengoptimalkan potensi mereka. Melalui diskusi, kajian literatur, dan analisis kasus, mahasiswa diharapkan mampu berpikir kritis, reflektif, dan visioner dalam merancang praktik pembelajaran PAUD yang demokratis, inklusif, dan bermakna.						
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Pengantar Filsafat Pendidikan 2. Dimensi dan Aliran Filsafat Pendidikan 3. Relevansi Filsafat pendidikan dalam pembelajaran PAUD						

Pustaka	Utama : 1. Dewey, J. (1938). Experience and education. Macmillan. https://doi.org/10.2307/j.ctv1n9dk5 2. Froebel, F. (1887). The education of man. A. Lovell & Company. https://archive.org/details/educationofman00fruft 3. Gutek, G. L. (2014). Philosophical, ideological, and theoretical perspectives on education (2nd ed.). Pearson Higher Ed. 4. Knight, G. R. (2006). Filosofi pendidikan: Pendekatan historis (Terj.). Bumi Aksara. Pendukung : 1. Montessori, M. (1964). The Montessori method. Schocken Books. https://doi.org/10.1037/10896-000 2. Noddings, N. (2018). Philosophy of education (4th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429494182 3. Peters, R. S. (2010). Ethics and education. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203850923
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)

1- 4	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap logik, kritis, dan kreatif dalam melihat setiap persoalan pendidikan di jenjang PAUD berdasarkan pandangan Filsafat Pendidikan (Sub-CPMK 01) (CPL 02)	Pengantar Filsafat Pendidikan	Bentuk : - Kuliah Tatap Muka Luring/Daring Metode : - Problem Based Learning & Inquiry Pengalaman : PT 1: Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan pendidikan yang terjadi di jenjang PAUD dan perlu dicarikan solusinya (Pengertian Filsafat Pendidikan) PT 2: Mahasiswa menganalisa akar permasalahan berdasarkan konsep tujuan Filsafat Pendidikan (tujuan Filsafat Pendidikan: kerangka berpikir, visi dan tujuan pembelajaran) PT 3: Mahasiswa menguraikan solusi permasalahan berdasarkan konsep Filsafat Pendidikan (tujuan Filsafat Pendidikan: mengaitkan nilai-nilai kemanusiaan, moral, budaya, dan spiritual) PT 4: Mahasiswa mempresentasikan permasalahan-akar masalah-solusi permasalahan (urgensi Filsafat Pendidikan: landasan normatif, teoritis, praktik, kritis, inovasi)	PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120	- Non-Tes: Penugasan Basis Evaluasi : Aktivitas Partisipatif - Non Tes: Presentasi Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan - Non-Tes: Observasi Sikap Basis Evaluasi : Aktivitas Partisipatif	1. Mahasiswa mampu menemukan permasalahan pendidikan di jenjang PAUD yang tidak sesuai dengan pandangan Filsafat Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menentukan akar permasalahan berdasarkan tujuan pembelajaran di jenjang PAUD 3. Mahasiswa mampu menyusun solusi alternatif yang sesuai dengan nilai-nilai kemanusiaan, moral, budaya, dan spiritual atas akar permasalahan 4. Mahasiswa mampu menyampaikan secara logis, sistematis, dan kritis dan mengaitkan dengan landasan normatif, teoritis, praktik, kritis, inovasi dalam di Jenjang PAUD	10% 20% 10%
------	---	-------------------------------	--	---	--	---	---

5 - 7 & 9 - 11	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis pandangan Filsafat Pendidikan yang dapat dijadikan sebagai contoh saat menjadi pendidikan (Sub-CPMK 02) (CPL 04)	Dimensi dan Aliran Filsafat Pendidikan	Bentuk : - Kuliah Tatap Muka Luring/Daring Metode : - Problem Based Learning & Inquiry Learning Pengalaman : PT 5 - 6: Mahasiswa menguraikan pandangan Filsafat dari Plato (Idealisme), Aristoteles (Realisme), Pestalozzi (Humanisme Pendidikan) PT 7 & 11: Mahasiswa mempresentasikan dalam berbagi bentuk karya terkait pandangan filsafat dan implikasinya dalam jenjang PAUD PT 9 - 10: Mahasiswa menguraikan pandangan Filsafat dari Froebel (Idealisme), Montessori (Humanisme), Dewey (Progresivisme & Pragmatisme)	PB : 3x100 PT : 3x120 BM : 3x120	- Tes: Evaluasi Tengah Semester Basis Evaluasi : Hasil Proyek - Non-Tes: Obsevasi Unjuk Kerja Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan	1. Mahasiswa menguraikan pandangan filsafat dan implikasinya dalam pembelajaran di jenjang PAUD sesuai tokoh Plato (Idealisme), Aristoteles (Realisme), Pestalozzi (Humanisme Pendidikan) 2. Mahasiswa menguraikan pandangan filsafat dan implikasinya dalam pembelajaran di jenjang PAUD sesuai tokoh Froebel (Idealisme), Montessori (Humanisme), Dewey (Progresivisme & Pragmatisme) 3. Mahasiswa mampu mempresentasikan secara logis, sistematis, dan kritis dan mengaitkan antara pandangan dan implikasi sesuai tokoh Plato (Idealisme), Aristoteles (Realisme), Pestalozzi (Humanisme Pendidikan) secara tepat	20% 5% 5%
-------------------	--	--	---	---	---	---	---

12 - 15	Mahasiswa mampu menyusun sebuah rencana aksi terkait implementasi filsafat pendidikan dalam unsur pembelajaran meliputi tujuan pendidikan, pendidik, peserta didik, kurikulum (materi), metode, media, dan evaluasi (Sub-CPMK 03) (CPL 07)	Relevansi Filsafat pendidikan dalam pembelajaran PAUD	Bentuk : - Kuliah Tatap Muka Daring/Luring Metode : - Project Based Learning Pengalaman : PT 11 Mahasiswa mengidentifikasi Masalah atau Fokus Filsafat --> Mahasiswa memilih aliran atau tokoh filsafat pendidikan (misal: Progresivisme – Dewey, Humanisme – Montessori). Mengidentifikasi tantangan atau peluang di PAUD yang relevan dengan aliran tersebut. PT 12 - 13: Pengumpulan Informasi Studi literatur (buku, jurnal, artikel) untuk memahami pandangan tokoh dan aliran filsafat dan melihat implementasi filsafat pendidikan dari Buku Toto Chan: Gadis Kecil di tepi Jendela PT 14 - 15: Mahasiswa menyusun rancangan yang memuat; Tujuan Pendidikan: selaras dengan filsafat yang dipilih; Pendidik: peran, kompetensi, dan karakter guru sesuai pandangan filsafat; Peserta Didik: karakteristik anak usia dini dan cara mengakomodasinya; Kurikulum/Materi: topik dan konten yang relevan dengan nilai filsafat; Metode: pendekatan dan strategi pembelajaran; Media: alat peraga dan lingkungan belajar; Evaluasi: bentuk asesmen autentik sesuai nilai-nilai kemanusiaan.	PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120	- Tes: Evaluasi Akhir Semester Basis Evaluasi : Hasil Proyek - Non-Tes: Observasi Sikap Basis Evaluasi : Aktivitas Partisipatif - Non-Tes: Penugasan Basis Evaluasi : Kognitif/ Pengetahuan	1. Mahasiswa mampu menentukan masalah atau fokus filsafat berdasarkan tokohnya 2. Mahasiswa mampu mengumpulkan literatur yang sesuai dengan fokus filsafat dan contoh pembelajaran dari kisah Toto Chan (salah satu cerita) 3. Mahasiswa mampu menyusun rencana aksi berdasarkan hasil kajian	15% 5% 10%
---------	---	--	---	---	---	---	--

Total Bobot	100%
-------------	------

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)

PRESENSI MAHASISWA

Keterangan:

► Matakuliah Diampu berisi daftar matakuliah yang diampu oleh dosen pengguna.

► Dosen dapat melihat matakuliah yang ditawarkan oleh program studi lain dengan memilih Sistem Informasi Akademik yang bersesuaian.

► T : Tidak Hadir.

► L : Hadir Luring.

► D : Hadir Daring.

Matakuliah

: Filsafat Pendidikan

Kelas

: A

Semester

: Genap 2024/2025

+ TAMBAH PRESENSI

No	NIM	Nama	Pertemuan Ke :													
			1 (Kuliah)	2 (Kuliah)	3 (Kuliah)	4 (Kuliah)	5 (Kuliah)	6 (Kuliah)	7 (Kuliah)	8 (Kuliah)	9 (Kuliah)	10 (Kuliah)	11 (Kuliah)	12 (Kuliah)	13 (Kuliah)	14 (Kuliah)
1	2400002001	Nawang Salsabila	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
2	2400002007	Felika Laia	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
3	2400002009	Zahrinatus Sholihah	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
4	2400002010	Amanda Nurhikmah	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
5	2411002002	Alya Aryanti	L	L	T	T	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
6	2411002003	Wahyudi	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
7	2411002006	Mawalia Qonita Rohmah	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
8	2415002011	Hana Najwa Fauziyyah	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
9	2415002012	Delani Restu Ihsani	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
10	2415002013	Siti Khasanah	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
11	2415002014	Muhammad Fatoni	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
12	2415002015	Dewi Nur Rahmawati	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
13	2415002016	Trifosa Fedora Zandra Phelia	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
14	2415002017	Nina Cahyani Putri	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
CATATAN MONITORING			Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kasih telah melaksanakan perkuliahan dengan tertib.	Terima kas telah melaksana perkuliahai dengan ter Mohon unt menyiapka soal UAS	

← KEMBALI

INFO AKADEMIK

PEMBAYARAN SPP TAHAP I

28 JULI 2025 - 15 SEPTEMBER 2025

MASA KRS ONLINE

08 SEPTEMBER 2025 - 15 SEPTEMBER 2025

LAYANAN CUTI AKADEMIK

08 SEPTEMBER 2025 - 15 SEPTEMBER 2025

MASA PERKULIAHAN I

22 SEPTEMBER 2025 - 28 NOVEMBER 2025

Keterangan:

 CETAK EXCEL

⚠ Tidak dapat memasukkan nilai, bukan periode input nilai

Distribusi Capaian CPL

Distribusi Capaian CPMK