

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
NOMOR 213 TAHUN 2025**

**TENTANG
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester Genap Tahun Akademik 2024/2025, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 13 Februari 2025 sampai dengan 20 Agustus 2025, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal 13 Februari 2025

Dekan

Tembusan
1. Rektor
2. Para Wakil Rektor
3. Para Kepala Biro
4. Kepala Kantor FKIP
Universitas Ahmad Dahlan




Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Ahmad Dahlan
 Nomor 213 Tahun 2025 tanggal 13 Februari 2025

DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

PROGRAM STUDI : S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

SEMESTER : GENAP

TAHUN AKADEMIK : 2024/2025

NO	NAMA	GOL/ JAB	STATUS (T/TT)	MATAKULIAH YANG DIAMPU	SKS	JML SKS	KET/ SEM/ PRODI
1	Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog	III d/ Lektor	T	1. Neurosains	1	8	T/2/PGPAUD
				2. Bimbingan dan Konseling AUD	1		T/6/PGPAUD
				3. Metodologi Penelitian Kualitatif	2		M/6/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	1		T/2/PPKn
				5. Biopsikologi	3		M/2/Psikologi
2	Avanti Vera Risti P., S.Pd., M.Pd.	III d/Lektor	T	1. Filsafat Pendidikan	1	9	T/2/PGPAUD
				2. Model-model PAUD	2		M/2/PGPAUD
				3. Perencanaan Pembelajaran PAUD	3		M/4/PGPAUD
				4. Manajemen PAUD Holistik Integratif	2		M/6/PGPAUD
				5. Microteaching	1		T/6/PGPAUD
3	Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits untuk AUD	2	4	M/6/PGPAUD
				2. Pembelajaran Montessori	2		M/6/PGPAUD
4	Febritesna Nuraini, S.Sos.I., M.Pd.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Bermain dan Permainan AUD	3	8	M/2/PGPAUD
				2. Pengembangan Fisik Motorik AUD	3		M/4/PGPAUD
				3. Pembelajaran PAUD Berbasis Multikultural	2		M/6/PGPAUD
5	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi., M.Psi., Psikolog	III b/ Asisten Ahli	T	1. Penelitian Pendidikan	2	9	M/4/PGPAUD
				2. Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus 1	2		M/6/PGPAUD
				3. Etika dan Profesionalisme Shadow Teacher	2		M/6/PGPAUD
				4. Psikologi Anak Usia Dini	3		M/6/Psikologi

6	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Perkembangan Peserta Didik	1	7	T/2/PGPAUD
				2. Media Pembelajaran AUD	3		M/4/PGPAUD
				3. Manajemen Pendidikan	2		M/4/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	1		T/2/PPKn
7	Intan Puspitasari, S.Psi., M.A.	III d/ Lektor	T	1. Psikologi Pendidikan	2	6,5	M/2/PGPAUD
				2. Pengembangan Kognitif dan Kreativitas AUD	1,5		T/4/PGPAUD
				3. Microteaching	1		T/6/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	2		M/2/PVTO
8	Suratno, S.Ag., M.Pd.		TT	Islam Interdisipliner	2	2	M/6/PGPAUD
9	Amir Abdul Azis, S.Ag.		TT	Tahsin Qur'an	2	2	M/2/PGPAUD
10	Nayif Fairuza, S.Hum., M.A.		TT	Hukum Waris Islam	2	2	M/2/PGPAUD
11	Najmuddin Saifullah, S.Pd., M.H.		TT	Kemuhammadiyah	2	2	M/4/PGPAUD

Yogyakarta, 13 Februari 2025

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan	
Media Pembelajaran AUD	200240331	Wajib Keahlian Prodi	T = 2	P = 1	IV	12 Maret 2025	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi		
	 Iyan Sofyan, S.Pd., M.A		Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I		Dr. Riana Masyhar, M.Psi., Psikolog		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL (P)	Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam(CPL4)					
	CPL (KU)	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya (CPL 7)					
	CPL (KK)	Mampu merancang karya seni dan media pembelajaran inovatif bagi anak usia dini sesuai tahap perkembangan, kebutuhan anak, serta tujuan pembelajaran yang bermuatan kearifan lokal dan nilai-nilai Islam (CPL 10) Mampu mendayagunakan aplikasi komputer, teknologi & informasi, serta bahasa asing untuk mendukung pekerjaan pekerjaan administratif kelembagaan dan pembelajaran (CPL 11)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1	Mampu membedakan konsep dasar media pembelajaran dan sumber belajar (CPL 4)					
	CPMK 2	Mampu menjelaskan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar (CPL 7)					
	CPMK 3	Mampu menghubungkan antara fungsi, kedudukan, dan manfaat media pembelajaran (CPL 10)					
	CPMK 4	Dapat merancang desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE (CPL 11)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu membedakan konsep dasar media pembelajaran dan sumber belajar (CPL 4)					
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar (CPL 7)					
	Sub-CPMK3	Mampu menghubungkan antara fungsi, kedudukan, dan manfaat media pembelajaran (CPL 10)					
	Sub-CPMK4	Dapat merancang gambar desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE dari bahan sederhana berlandaskan montesorri dan aplikasi berbasis ICT (CPL11)					
	Sub-CPMK5	Dapat membuat prototipe APE dari bahan sederhana berlandaskan montesorri dan aplikasi berbasis ICT dilengkapi dengan buku petunjuk penggunaan (CPL 11)					
	Sub-CPMK6	Mampu mempresentasikan desain prototipe APE dari bahan sederhana berlandaskan montesorri dan aplikasi berbasis ICT (CPL 11)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK 1	√					
	CPMK 2		√				
CPMK 3			√				
CPMK 4				√	√	√	

Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep media pembelajaran dan sumber belajar bagi anak usia dini serta kemampuan dalam memilih dan merancang desain media pembelajaran kepada mahasiswa. Dalam mata kuliah ini dibahas pengertian, fungsi, perananan, karakteristik, kriteria pemilihan dan pemanfaatan media pembelajaran, desain pembuatan media sesuai ranah perkembangan anak, pengembangan media pembelajaran (berbasis montesorri, aplikasi komputer dan teknologi komunikasi), serta evaluasi media pembelaran.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep media pembelajaran dan sumber belajar 2. Lingkungan sekitar sebagai sumber belajar 3. Fungsi, kedudukan, dan manfaat media pembelajaran 4. Merancang desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE dalam bentuk media sederhana berlandaskan montesorri dan aplikasi berbasis ICT 5. Pengembangan MPI berbasis ICT 6. Evaluasi media pembelajaran AUD
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, Ronald, H. 1993. <i>Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran</i>. Jakarta: Universitas Terbuka dan PT Raja Grafindo Persada. 2. Arief, Sadiman, S. 1990. <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya</i>. Jakarta: Pustekom Dikbud dan CV Rajawali. 3. Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S.E. 2002. <i>Instructional media and technology for learning, 7th edition</i>. New Jersey: Prentice Hall, Inc. 4. Sheel, Barbara B., Richey, Rita C. 1994. <i>Instructional Technology: The Definitions and Domains of the Field</i>. Washington, D.C.: AECT. 5. Sudono, Anggani. 2004. <i>Sumber Belajar dan Alat Permainan untuk Pendidikan Usia Dini</i>. Jakarta: Grasindo. 6. Zaman, B., dkk. 2005. <i>Media dan Sumber Belajar TK</i>. Modul Universitas Terbuka. Jakarta: Universitas Terbuka. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Hastuti, Dwi, dkk. 2021. Peningkatan Kompetensi Paedagogik Melalui Pelatihan Berkisah Berbasis Teknologi Digital Bagi Guru PAUD di Pulau Bawean. <i>Prosiding Seminar Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat LPM UAD</i>. hal 171-177. Indrawan, Ijrus. 2020. <i>Manajemen PAUD DMLJ Beroreintasi Akreditasi</i>. Riau: Dotplus Publisher.
Dosen Pengampu	Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I dan Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
Mata Kuliah Prasyarat	Belajar dan Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1-2	Mampu membedakan konsep dasar media pembelajaran dan sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi perkuliahan dan Kontrak Belajar 2. Konsep media pembelajaran dan sumber belajar 	Tatap muka di kelas: Diskusi interaktif dan <i>brainstorming</i>	Tatap muka: 2 x (3 x 50 menit) BT: 2 x (3x50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi penilaian sikap 2. Observasi penilaian kinerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Belajar disepakati bersama • Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan konsep dasar media pembelajaran dan sumber belajar 	10%

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
				BM: 2 (3X60 menit)			
3	Mampu menjelaskan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar	1. Lingkungan belajar anak 2. Lingkungan sekitar sebagai sumber belajar	Tatap muka di kelas: Diskusi interaktif dan <i>brainstorming</i>	Tatap muka: 3 x 50 menit BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit	1. Observasi penilaian sikap 2. Observasi penilaian kinerja	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar	5 %
4	Mampu menghubungkan antara fungsi, kedudukan, dan manfaat media pembelajaran	1. Fungsi media pembelajaran 2. Kedudukan media pembelajaran 3. Manfaat media pembelajaran	Tatap muka di kelas: 1. Presentasi Kelompok 1 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen	Tatap muka: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit	1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara fungsi, kedudukan, dan manfaat media pembelajaran	5 %
5	Mampu menjelaskan klasifikasi media pembelajaran dan kriteria pemilihan serta penggunaan media pembelajaran AUD	1. Klasifikasi media pembelajaran berdasar jenis 2. Kriteria pemilihan dan penggunaan media pembelajaran AUD	Tatap muka di kelas: 1. Presentasi Kelompok 2 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen	Tatap muka: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit	1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja	Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi media pembelajaran dan kriteria pemilihan serta penggunaan media pembelajaran AUD	5 %

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
				BM: 3 x 60 menit			
6	Mampu menjelaskan rancangan desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media pembelajaran AUD 2. Tahapan merancang media pembelajaran AUD 3. Desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE 	Tatap muka di kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi Kelompok 3 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen 	Tatap muka: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja 	Mahasiswa menjelaskan rancangan desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE	5 %
7	Mampu menjelaskan rancangan APE untuk pengembangan 6 aspek perkembangan AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6 aspek perkembangan AUD 2. Merancang APE untuk pengembangan 6 aspek perkembangan AUD 	Tatap muka di kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi Kelompok 4 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen 	Tatap muka: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja 	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan APE untuk pengembangan 6 aspek perkembangan AUD	5 %
8	Ujian Tengah Semester	Pertemuan 1 s/d 7	Tugas proyek	2 hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas membuat gambar desain APE 2. Rubrik penilaian gambar desain APE 	Mahasiswa mampu membuat gambar desain APE	10 %

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
9	Mampu menjelaskan rancangan APE untuk pembelajaran Montesorri	<ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran Montesorri Merancang media pembelajaran AUD untuk pembelajaran Montesorri 	Tatap muka offline: <ol style="list-style-type: none"> Presentasi Kelompok 5 Diskusi interaktif Penjelasan dosen 	Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit	<ol style="list-style-type: none"> Rubrik penilaian presentasi kelompok Observasi penilaian kinerja 	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan APE untuk pembelajaran Montesorri	5 %
10	Mampu menjelaskan rancangan APE untuk pengembangan <i>sensorial, match, language, practical life, dan culture</i>	<ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran AUD untuk pengembangan <i>sensorial, match, language, practical life, dan culture</i> Merancang APE untuk pengembangan <i>sensorial, match, language, practical life, dan culture</i> 	Tatap muka offline: <ol style="list-style-type: none"> Presentasi Kelompok 6 Diskusi interaktif Penjelasan dosen 	Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit	<ol style="list-style-type: none"> Rubrik penilaian presentasi kelompok Observasi penilaian kinerja 	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan APE untuk pengembangan <i>sensorial, match, language, practical life, dan culture</i>	5 %
11	Mampu menjelaskan rancangan APE pembelajaran kreatif	<ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran Kreatif Merancang media pembelajaran AUD untuk pembelajaran kreatif 	Tatap muka offline: <ol style="list-style-type: none"> Presentasi Kelompok 7 Diskusi interaktif Penjelasan dosen 	Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen)	<ol style="list-style-type: none"> Rubrik penilaian presentasi kelompok Observasi penilaian kinerja 	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan APE untuk pembelajaran kreatif	5 %

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
				BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit			
12	Mampu menjelaskan pengembangan media pembelajaran berbasis ICT (berbasis aplikasi <i>powerpoint</i>)	1. Pembelajaran berbasis ICT 2. Merancang media pembelajaran AUD berbasis ICT (aplikasi <i>office: powepoint</i>)	Tatap muka offline: 1. Presentasi Kelompok 8 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen	Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit	1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan media pembelajaran berbasis ICT (berbasis aplikasi <i>powerpoint</i>)	5 %
13	Mampu menjelaskan pengembangan media pembelajaran berbasis ICT (berbasis aplikasi <i>articulate stroryline</i>)	1. Pembelajaran berbasis ICT 2. Merancang media pembelajaran AUD berbasis ICT (aplikasi <i>articulate stroryline</i>)	Tatap muka offline: 1. Presentasi Kelompok 9 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen	Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit	1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja	Mampu menjelaskan pengembangan media pembelajaran berbasis ICT (berbasis aplikasi <i>articulate stroryline</i>)	5 %

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
14	Mampu menjelaskan evaluasi media pembelajaran	1. Evaluasi media pembelajaran 2. Tahapan evaluasi media pembelajaran AUD	Tatap muka offline: 1. Presentasi Kelompok 10 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen	Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit	1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi media pembelajaran	5 %
15	Mampu membuat desain prototipe APE berbahan sederhana dan berbasis aplikasi ICT	1. Desain prototipe APE 2. Prototipe APE berbahan sederhana dan berbasis aplikasi ICT	Tatap muka offline: Workshop bersama ahli	Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit	Rubrik penilaian penilaian kinerja	Mahasiswa mampu membuat desain prototipe APE berbahan sederhana dan berbasis aplikasi ICT	10 %
16	Ujian Akhir Semester	Pertemuan 1 s/d 14	Tugas proyek	1 minggu	1. Tugas membuat prototipe APE 2. Rubrik penilaian prototipe APE	Mahasiswa mampu membuat prototipe APE	15%

Klasifikasi Media Pembelajaran dan Kriteria Pemilihan Serta Penggunaan Media Pembelajaran AUD



Oleh:
Iyan Sofyan, S.Pd, M.A



Klasifikasi Media Pembelajaran

- Di dalam KBBI, **klasifikasi** adalah penyusunan bersistem dalam kelompok atau golongan menurut kaidah atau standar yang ditetapkan. Secara harfiah bisa pula dikatakan bahwa **klasifikasi** adalah pembagian sesuatu menurut kelas-kelas. Menurut Ilmu Pengetahuan, **klasifikasi** adalah **proses pengelompokan** benda berdasarkan ciri-ciri **persamaan** dan **perbedaan**.
- Klasifikasi media pembelajaran = pengelompokan berbagai media pembelajaran** berdasarkan ciri tertentu.
- Setiap ahli mengklasifikasikan media pembelajaran dengan perprektif yang berbeda.



Klasifikasi Media Pembelajaran

Leshin, Pollock, Reigeluth (1992)

Media berbasis
manusia

Media berbasis
cetak

Media berbasis
visual

Media berbasis
audia-visual

Media berbasis
komputer

Heinich and Molenda (2009)

Media Cetak

Media Audia

Media Visual

Media Proyeksi

Manusia

Benda Tiruan

Azhar Arsyad (2011)

Media Cetak

Media Audio Visual

Media Berbasis
Komputer

Media gabungan/
multimedia

Klasifikasi Media Pembelajaran



- **Syaiful Bahri Djamaroh dkk (2002)**, klasifikasi media pembelajaran dibedakan berdasarkan jenis, daya liput, dan bahan pembuatan.
- **Berbasarkan jenis:** auditif, visual, audio-visual.
- **Berdasarkan daya liput:** media dengan daya liput luas-serentak dan media dengan daya liput terbatas-kondisional.
- **Berdasarkan bahan** pembuatan: media sederhana dengan biaya murah dan media kompleks dengan biaya tinggi.

Kriteria Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran

1. Media By design

Smaldino, Lowther & Russell (2008) mengkonsepkan “**ASSURE MODEL**”:

- A : *Analyze Learner Characteristics***
(menganalisis karakteristik orang yang belajar)
- S : *State Objective*** (menentukan tujuan)
- S : *Select, modify, or design materials*** (memilih, memodifikasi, atau merancang bahan)
- U : *Utilize materials*** (menggunakan bahan)
- R : *Require Learner Response*** (mengetahui respons pembelajar)
- E : *Evaluate*** (mengevaluasi).



2. Media By Utilization

- a. Ketepatan dengan tujuan pembelajaran, artinya media pembelajaran dipilih atas dasar tujuan-tujuan intruksional yang ditetapkan .
- b. Dukungan terhadap isi bahan pelajaran .
- c. Kemudahan memperoleh media, artinya media yang diperlukan mudah diperoleh, setidaknya-tidaknya mudah dibuat oleh guru pada waktu mengajar
- d. Keterampilan guru dalam menggunakannya, apapun jenis media yang diperlukan syarat utama adalah guru dapat menggunakannya dalam proses pembelajaran.
- e. Tersedianya waktu untuk menggunakannya, sehingga media tersebut dapat bermfaat bagi siswa selama pengajaran berlangsung.
- f. Objektivitas, maksudnya guru harus terhindar dari pemilihan media yang didasari oleh kesenangan pribadi semata (subjektif).
- g. Sesuai dengan minat dan kemampuan berpikir siswa, memilih media pembelajaran harus sesuai dengan taraf berpikir siswa, sehingga makna yang terkandung didalamnya dapat dipahami oleh para siswa.

Pemilihan Media Pembelajaran untuk AUD

- **Konkret:** media yang dipilih mestinya sesuai dengan perkembangan kognitif anak yang masih bersifat kongkrit.
- **Menyenangkan:** anak dengan melihat medianya saja sudah merasa senang.
- **Menarik:** menumbuhkan minat anak untuk memainkan.
- **Aman:** tidak membahayakan anak baik saat digunakan sendiri ataupun bersama.
- **Tepat usia:** sesuai dengan periode usia tumbuh kembang anak.
- **Variatif:** tidak monoton dan membuat jenuh anak.
- **Menantang:** tidak cukup hanya dengan variatif, tetapi media harus menantang anak agar berusaha menggunakannya dengan sungguh-sungguh dan menyelesaikan tantangan tersebut.
- **Integratif :** media pembelajaran tidak terfokus pada salah satu aspek perkembangan saja. Dalam segala aktivitas yang dilakukannya, anak harus dapat mengoptimalkan berbagai aspek sekaligus.

TERIMA KASIH





REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Genap 2024/2025

Kode Matakuliah : 200240331
Matakuliah : Media Pembelajaran AUD
Kelas : A
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Dosen Pengampu : Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
Jumlah Peserta : 14
Jumlah Pertemuan : 16

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	13 Maret 2025	RPS, Kontrak Belajar, dan Pengantar Materi Awal.	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
2	20 Maret 2025	Konsep Dasar Media Pembelajaran dan Sumber Belajar	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
3	10 April 2025	Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
4	17 April 2025	Fungsi, Kedudukan, dan Manfaat Media Pembelajaran	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
5	24 April 2025	Klasifikasi Media Pembelajaran	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
6	06 Mei 2025	Mendesain Rancangan Media Pembelajaran AUD	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
7	08 Mei 2025	APE untuk Pengembangan 6 Aspek Perkembangan AUD	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
8	19 Mei 2025	Ujian Tengah Semester	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
9	03 Juni 2025	APE untuk Pengembangan Pembelajaran Montessori	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
10	05 Juni 2025	APE untuk Pengembangan Sensorial, Match, Language, Praktical Life, Culture	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
11	12 Juni 2025	APE untuk Pembelajaran Kreatif	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
12	19 Juni 2025	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
13	26 Juni 2025	Evaluasi Media Pembelajaran	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
14	03 Juli 2025	Pembuatan Buku Pedoman APE	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
15	10 Juli 2025	Review Materi pertemuan 1 sd 14	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
16	21 Juli 2025	Ujian Akhir Semester	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.

FORM NILAI LENGKAP

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Tahun Akademik : 2024/2025
 Tahun Akademik : A

Matakuliah : Media Pembelajaran AUD
 Kode/SKS/S : 200240331 / 3 / 4
 Dosen : Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai								
			Presentasi Kelompok	Portofolio	Kehadiran	Sikap	UTS (Desain APE)	UAS (Prototipe APE)	NA (Angka)	Huruf (PAP)	Huruf (PAN)
		Prosentase Nilai (%)	100	10	25	0	10	25	30		
1	2300002001	AISCHA RACHMALIA RAMADHANTI	80	80	100	85	85	80	81.8	A	D
2	2300002002	NOLA CYNTIA PRADINA	85	80	100	90	85	85	84.3	A	B-
3	2300002003	OKTA FAUZIYAH RIZKI RAMADHANI AM	85	78	100	85	90	85	84.5	A	B
4	2300002004	NISRINA NUR WULANDARI	85	83	100	85	80	85	83.3	A	C
5	2300002005	JENI ANGGITA SARI	80	75	100	80	80	85	80.3	A	D
6	2300002006	LU'LU' ISHMAH RAMADHANI	85	75	100	85	75	85	80	A	D
7	2300002007	SHIRIN ABADI SUHARSONO	80	75	100	80	75	80	77.5	A-	E
8	2300002008	OKTAVIA RANDINI PUTRI	85	83	100	80	90	90	86.8	A	A-
9	2300002009	SITI ZULAIHA MAHARANI	85	83	100	90	85	80	83.5	A	C+
10	2300002010	ENGELINA MARBUN	85	83	100	90	85	90	86.5	A	A-
11	2315002011	LUTHFIA NUR AZIZAH	85	75	100	80	85	85	82	A	D+
12	2315002013	FAUZIA L. TOKAN	90	75	100	90	85	85	83.5	A	C+
13	2315002014	MITHA	80	83	100	85	85	85	84	A	B-
14	2401002018	PITRI SARAGIH	90	75	100	90	85	90	85	A	B

AI

Yogyakarta
 Dosen Pengampu,

Iyan Sofyan, S.Pd., M

**Batas Nilai
Metode PAP**

Batas Bawah Nilai	Nilai
0	E
40	D
43.8	D+
51.3	C-
55	C
57.5	C+
62.5	B-
65	B
68.8	B+
76.3	A-
80	A

Metode PAN

Batas Bawah Nilai	
-	0
M - (1,5*SD)	79.22
M - (0,5*SD)	81.77
M - (0,3*SD)	82.29
M - (0,1*SD)	82.8
M + (0,1*SD)	83.31
M + (0,3*SD)	83.82
M + (0,5*SD)	84.33
M + (0,8*SD)	85.1
M + (1,2*SD)	86.12
M + (1,5*SD)	86.89

Distribusi

Nilai	PAN
A	0
A-	2
B+	0
B	2
B-	2
C+	2
C	1
C-	0
D+	1
D	3
E	1
Jumlah	14

Statistik:
Mean (M) 83.0536

Standar Deviasi 2.55738

Petunjuk:

1. Gantilah angka prosentase (sel D11-J11) sesuai SAP masing-masing
2. Nilai angka akan dihitung otomatis berdasarkan prosentase yang anda tuliskan
3. Konversi ke nilai HURUF akan dihitung secara otomatis menggunakan dua metode PAP dan PAN
4. Setelah selesai entri, pilih salah satu metode (PAP atau PAN)
5. Metode yang tidak digunakan mohon kolomnya dihapus.

Catatan:

Perhitungan Nilai (Jangan melakukan perubahan apapun pada bagian Perhitungan Nilai ini)

PAP : Batas nilai merujuk pada Peraturan Akademik

PAN : Batas nilai dihitung berdasarkan nilai dari keseluruhan mahasiswa

NA : Nilai Akhir

* : Disesuaikan dengan Kontrak Belajar